



**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe V F

Anno scolastico 2018/2019

INDIRIZZO

Indirizzo servizi socio-sanitari

I.P.S. “Elia Lombardini”

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1	PROFILO DELL' INDIRIZZO	pag. 4
2	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.4
3	PROFILO DELLA CLASSE	pag.4
4	TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	pag.6
5	OBIETTIVI TRASVERSALI	pag.6
6	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	pag.7
7	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag7
8	RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag.9
9	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag.11
10	ATTIVITA' DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	pag.12
11	PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.13
12	SIMULAZIONI PROVE DI ESAME	pag.13
13	FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.14
14	ALLEGATO 1: CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	pag.15
15	ALLEGATO 2: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.51
16	ALLEGATO 3: CRITERI DI VALUTAZIONE	pag.52
17	ALLEGATO 4: GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag.56
18	ALLEGATO 5: TESTI DI SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA	pag.62

19	ALLEGATO 6: RELAZIONE INSEGNANTE DI SOSTEGNO E/O PDP	pag.65
-----------	---	---------------

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Tecnico dei Servizi Sociali possiede competenze e capacità per adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con le quali deve operare. E' in grado di programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e dei momenti di svago, curandone l'organizzazione e valutandone l'efficacia.

Con l'esperienza, anche pratica (attraverso gli stage di tirocinio), il Tecnico dei Servizi Sociali è capace di cogliere i problemi e di risolverli efficacemente e tempestivamente, tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico e igienico sanitario.

2. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Incarico a tempo</i>		<i>Continuità nel triennio</i>	
		<i>indeterminato</i>	<i>determinato</i>	<i>4D</i>	<i>4E</i>
Airoldi Gabriella	Inglese	X		no	sì
Bolamperti Gabriele	Tecnica Amministrativa	X		no	no
Caccia Alessandra	Francese	X		sì	sì
Casero Simona	Psicologia Generale ed Applicata	X		no	no
Crescenti Salvatore	IRC		X	no	no
De Vincenzo Salvatore	Sostegno		X	sì	no
Garagiola Elisabetta	Scienze Motorie	X		no	sì
Montesano Anna	Cultura Medico Sanitaria		X	no	no
Robbiati Eleonora	Diritto ed Economia	X		sì	sì
Rosa Simona	Italiano/Storia		X	no	no
Tasinato Matteo	Matematica		X	no	no

3. PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso del terzo e quarto anno gli attuali alunni delle classi quinte erano suddivisi in due sezioni. Data la complessità e l'elevato numero di alunni presenti nelle due classi 4^AD e 4^AE la Dirigente Scolastica, sentito il parere dei c.d.c, ha ritenuto utile formare le attuali tre sezioni 5^AD, 5^AE e 5^AF.

La classe 5[^] F è formata da nove alunni provenienti dalla classe 4[^]D, cinque alunni provenienti dalla 4[^]E e un'alunna proveniente da un altro istituto che ha sostenuto gli esami di idoneità alla classe quinta.

Durante il triennio è mancata la continuità didattica infatti solo alcuni docenti hanno seguito gli studenti nel corso degli ultimi tre anni scolastici come indicato nella tabella.

Si ritiene opportuno segnalare che il docente di Matematica attualmente in servizio è il terzo docente a tempo determinato che ha svolto attività didattica nella classe durante il corrente anno scolastico. La docente titolare si è infatti assentata dall'inizio dell'anno scolastico. Tutto ciò ha comportato ovviamente delle difficoltà per gli studenti che hanno dovuto ogni volta adeguarsi ai diversi metodi di insegnamento e per i docenti che hanno dovuto imparare a conoscere gli studenti, le loro potenzialità e difficoltà.

La classe composta da 14 alunne ed un alunno si è caratterizzata per la presenza di tre gruppi distinti.

Un gruppo di studenti ben motivati, attenti e costanti nello studio ha raggiunto pienamente le competenze previste da ogni disciplina.

Un secondo gruppo di studenti, per ragioni diverse, ha raggiunto risultati comunque generalmente sufficienti.

Un terzo gruppo ha evidenziato, nel corso del triennio, alcune lacune in diverse discipline riportando debiti soprattutto in Matematica ed Cultura medico-sanitaria, Inglese.

La partecipazione al dialogo educativo è stata positiva soprattutto per alcuni studenti che hanno preso parte alle attività extracurricolari proposte dalla scuola dimostrando una costante crescita personale ed interesse per la vita scolastica.

Nella classe sono presenti due alunne DVA per le quali il Consiglio di Classe ha predisposto un P.E.I. di seguito allegato (Allegato n°6). Il Consiglio di Classe chiede di poter fare utilizzare, a norma di legge, gli strumenti compensativi e dispensativi come specificato nei PDP allegati e la presenza del docente di sostegno durante lo svolgimento di tutte le prove dell'Esame di Stato.

Nella classe è presente un'alunna BES per la quale si chiede la possibilità di utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP di seguito allegato (Allegato n° 6).

Per quanto riguarda il colloquio degli alunni con certificazione ai sensi della Legge 104/1992 e della Legge 170/2010, in relazione alla nota del MIUR prot.0000788 del 06/05/2019 (oggetto: Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione 2018/2019 – precisazioni sulle modalità di svolgimento del colloquio), il c.d.c. è favorevole nel proporre, con la collaborazione dell'insegnante di sostegno, dei percorsi pluridisciplinari che tengano conto del lavoro svolto durante l'a.s., delle modalità di apprendimento e degli strumenti

compensativi indicati nei PEI e nei PDP. Inoltre, per gli stessi alunni, il c.d.c. propone, nell'Allegato n°6, una griglia di valutazione della seconda prova scritta calibrata per il raggiungimento delle competenze minime.

Alla classe 5F Socio Sanitario è stata assegnata una candidata privatista (fino allo scorso a.s. la candidata ha frequentato questo istituto) che svolgerà gli esami preliminari a fine maggio sul programma di quinta. In caso di esito positivo, diventerà parte integrante del gruppo classe.

4. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

4.1 *Il quadro orario settimanale prevede le seguenti ore di lezione:*

Italiano	n. 4 ore
Storia	n. 2 ore
Matematica	n. 3 ore
Inglese	n. 3 ore
Scienze motorie	n. 2 ore
Francese	n. 3 ore
Psicologia generale ed applicata	n. 5 ore
Diritto ed economia	n. 3 ore
Tecnica amministrativa	n. 3 ore
Cultura medico-sanitaria	n. 4 ore
Religione	n. 1 ora

5. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il C.d.C. ha stabilito i seguenti obiettivi educativi e didattici comuni a tutte le discipline.

Obiettivi formativi trasversali:

- Saper studiare elaborando e collegando le conoscenze acquisite nelle diverse discipline
- Saper esporre in modo chiaro l'argomento di studio
- Saper rispettare i tempi di consegna.
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo.
- Saper riconoscere ed usare un linguaggio specifico
- Saper utilizzare i libri di testo e gli strumenti di lavoro
- Saper utilizzare le competenze acquisite anche in ambito lavorativo (PCTO).

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

6.1 Materie. Docenti. Libri di testo adottati. Ore di lezione effettuate. Contenuti. Tempi. Obiettivi realizzati.

Per le singole discipline si vedano gli **Allegati n° 1**.

6.2 Metodologia

Nel corso dell'anno sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

TECNICO DEI SERVIZI SOCIALI	AREA COMUNE							AREA DI INDIRIZZO			
	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Scienze motorie	Religione	Psicologia gen.appl.	Diritto ed economia	Tecnica amministrativa	Cultura medico-sanitaria
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving		X	X	X		X				X	
Metodo induttivo											
Lavoro di gruppo/ Coppie					X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata		X			X		X		X	X	
Esercitazioni guidate	X		X		X	X		X			X

6.3 Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, appunti, mappe concettuali, utilizzo di altri testi, articoli tratti dalla stampa periodica e quotidiana, computer, LIM, videoproiettore, attrezzi ginnico-sportivi.

6.4 Spazi

Aula, palestra, laboratorio multimediale, Aula Magna.

7. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SINTESI DELLE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
	Attività relativa al Progetto		

Viaggio di istruzione	PCTO: visita Fondazione Exodus	Milano	10 aprile 2019
	Visita luoghi di interesse storico/culturale	Roma	20/22 marzo 2019
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto Sportivo di Istituto: Attività sportiva c/o Forum Campestre di istituto Corso di sci Torneo di pallavolo Torneo di basket	Assago Inveruno Barzio Palestra Palestra	29 novembre 2018 12 dicembre 2018 13/15 febbraio 2019 Pentamestre Pentamestre
	Progetto teatro - PON "Recito anch'io"	In Istituto presso sede centrale	8 aprile / 3 giugno (16 ore)
	Progetto 'Cittadinanza e Costituzione' Incontri	Aula Magna	13 marzo, 3, 15 aprile 2019
	Partecipazione attività 'Giornata della memoria'	Teatro Brera Inveruno	28 gennaio 2019
	Partecipazione attività 'Giornata del ricordo'	Teatro Brera Inveruno	7 febbraio 2019
	Partecipazione a progetti di solidarietà coordinati dalla scuola (Colletta alimentare, Dona cibo, Raccolte fondi)		Anno scolastico
○ Incontri con Esperti	Incontro su Educazione finanziaria Incontro con scrittrice Diotallevi Workshop utilizzo DPI	Aula Magna Aula Magna Aula Magna	29 ottobre 2018 9 aprile 2019 17 aprile 2019
○ Orientamento	Incontro con esperto IULM (orientamento universitario)	Aula Magna	22 gennaio 2019

8. RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

8.1 Descrizione del percorso

I **PCTO** sono una metodologia formativa articolata in momenti di formazione d'aula e periodi di permanenza in aziende/strutture che si propone di:

- professionalizzare la formazione con competenze spendibili nel mercato del lavoro coerentemente con le esigenze del territorio
- favorire il passaggio al mondo del lavoro, contribuendo a creare, in prospettiva, una rete di relazioni utili alla collocazione occupazionale al termine del corso di studi;
- incoraggiare riflessioni sulla motivazione allo studio in relazione ai futuri investimenti lavorativi
- favorire l'acquisizione di capacità di osservazione, di atteggiamenti e comportamenti orientati all'inserimento nei vari ambiti professionali ed allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo.

8.2 Obiettivi del percorso

- educativo: crescita personale, confronto con figure, modalità e contesti di apprendimento diverse da quello scolastico
- orientativo: conoscenza del mondo del lavoro e della realtà aziendale per compiere scelte formative e professionali con maggior consapevolezza
- formativo: possibilità di completare il percorso con competenze trasversali, comportamentali e relazionali acquisite in strutture del territorio
- professionalizzante: osservazione di specifici ruoli lavorativi, chance di futuro inserimento lavorativo

8.3 Realizzazione del percorso

Nell'offerta formativa dell'istituto assume particolare importanza la scelta metodologica dei PCTO che permette una pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il raccordo con la realtà sociale ed economica; i momenti passati in azienda ed in classe diventano occasioni di apprendimento e acquisizione di competenze.

A tale scopo sono state realizzate sia unità di apprendimento ed iniziative integrative (visite, partecipazione ad incontri, corso sulla sicurezza) sia momenti di formazione in aula, anche con l'intervento di esperti esterni, per approfondire tematiche finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali, relazionali e professionali.

Le ore di permanenza nelle strutture sono state le seguenti:

- quattro settimane nei mesi di Febbraio e Giugno 2017 (3[^] anno) presso Asili nido
- cinque settimane nei mesi di Giugno Luglio e Settembre 2018 (4[^] e 5[^] anno) presso Residenze per Anziani, ospedali, Centri estivi, Hospice, Consulenti famigliari.

8.4 Competenze raggiunte

Alla fine del percorso, a seconda del livello di apprendimento e capacità, lo studente acquisisce competenze

dell'area professionale: (comprendere la realtà aziendale partecipando alle attività lavorative che in essa si svolgono nel rispetto della salute e della sicurezza propria e altrui)

dell'area culturale: (padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti)

di cittadinanza:(presentarsi in maniera adeguata; instaurare relazioni positive all'interno di un gruppo di lavoro).

Le attività in dettaglio e le valutazioni dei PCTO svolte dagli alunni della classe in questi anni sono presentate in allegato (**Allegato n. 2**).

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di classe si è attenuto alla scala di misurazione deliberata nel Collegio dei docenti del 27.11.2018 di cui si allega copia (**Allegato n° 3**).

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle conoscenze, competenze e capacità degli alunni e, in particolare, della comprensione, dell'abilità di applicare concretamente le conoscenze acquisite, di rielaborare, di produrre testi dotati di correttezza formale (ortografica, sintattica, lessicale), di pertinenza, di coerenza, nonché adeguatamente approfonditi. Agli alunni è stato chiesto di dimostrare di possedere una buona padronanza del linguaggio specifico delle materie, di saper cogliere gli elementi essenziali della realtà che li circonda.

Per quanto concerne la valutazione del comportamento e la valutazione del **credito scolastico**, il Consiglio di classe si è attenuto alla scala di misurazione e ai criteri deliberati dal Collegio Docenti sempre il 27.11.2018 e qui presentati in allegato (**Allegato n°3**). Al termine del trimestre è stata effettuata la conversione dei crediti in base alle nuove Tabelle ministeriali.

9.2 Strumenti di verifica

Nel corso dell'anno scolastico nella classe sono state effettuate le seguenti prove di verifica:

TECNICO DEI SERVIZI SOCIALI	AREA COMUNE						AREA DI INDIRIZZO				Francese
	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Scienze motorie	Religione	Psicologia gen.appl.	Diritto ed economia	Tecnica amministrativa	Cultura medico-sanitaria	
Interrogazione	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Griglia di osservazione					X				X		
Componimento o problema	X						X	X	X	X	
Domande aperte	X	X		X					X	X	X
Relazione				X			X		X		
Prove strutturate e semistrutturate	X	X	X		X		X				X
Prove pratiche					X						
Prove grafiche											

9.3 Numero di verifiche sommative effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Interrogazione (numero medio per ogni alunno)	Analisi di testo, relazione, tema, domande aperte	Prova strutturata/ semistrutturata	Problema, caso, esercizio, progetto, prova pratica
Italiano	4	5	2	
Storia	4		3	
Matematica	3		4	
Inglese	5	6		
Scienze motorie			4	7
Psicologia generale	7	2	3	2
Diritto ed economia	5	5		
Tecnica amministrativa	4	2	1	2
Cultura medico sanitaria	5	3		2
IRC	4			
Francese	6	4	2	

10. ATTIVITA' DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

10.1 Per gli alunni che hanno riportato insufficienze, al termine dell'anno scolastico 2017-2018, sono stati attivati corsi di recupero nelle seguenti discipline: matematica.

10.2 Durante l'anno scolastico, le attività per il recupero delle carenze ed il potenziamento si sono svolte in due modalità:

- a partire dal mese di gennaio 2019 e fino al termine dell'anno scolastico è stato attivato lo sportello facoltativo pomeridiano per tutte le discipline su richiesta degli alunni interessati;
- nel periodo dal 7 al 16 gennaio 2019 è stata attuata la pausa didattica, con attività di recupero/sostegno e l'affiancamento degli alunni che presentavano carenze da parte di compagni esperti in veste di tutor.
- Alcuni alunni hanno partecipato al progetto PON (Modulo 'Recito anch'io).

11. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

11.1 Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Percorsi pluridisciplinari	Discipline coinvolte
L'anziano	Psicologia, Igiene, Scienze motorie Inglese, Francese, Diritto.
I diritti umani	Diritto, Storia,
La disabilità	Psicologia, Igiene, Francese
I minori	Psicologia, Igiene, Francese, Diritto, Scienze motorie
Servizi e strutture socio sanitarie	Psicologia Igiene, Inglese, Francese, Diritto.
La figura professionale dell'operatore socio-sanitario	Psicologia, Inglese, Francese, Diritto.
L'alimentazione e i disturbi alimentari	Igiene, Scienze motorie

11.2 L'Istituto e il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
La Costituzione	Diritto- Storia
I diritti umani	Diritto- Storia
La violenza di genere e domestica	Diritto (Progetto)
Giornata della memoria-Giornata del ricordo	Diritto- Storia (Progetto)

12. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le simulazioni di prove scritte d'esame proposte dal MIUR. Tali prove hanno permesso agli alunni di confrontarsi con nuove tipologie di esame mai affrontate in precedenza e sono state preziosi spunti di lavoro per i docenti.

Nell'**Allegato n°4** si riportano le griglie di valutazione rielaborate dai docenti a partire dalla proposta ministeriale, mentre nell'**Allegato n°5** si riportano i temi proposti alla classe per completare la seconda prova negli istituti professionali (seconda parte non fornita dal ministero).

13. FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (*)

Docente	Materia	Firma
Rosa Simona	Italiano e Storia	
Tasinato Matteo	Matematica	
Airoldi Gabriella	Inglese	
Garagiola Elisabetta	Scienze motorie	
Caccia Alessandra	Francese	
Casero Simona	Psicologia generale ed appl.	
Robbiati Eleonora	Diritto ed Economia	
Bolamperti Gabriele	Tecnica Amministrativa	
Montesano Anna	Cultura medico-sanitaria	
Crescenti Salvatore	I.R.C	
De Vincenzo Salvatore	Sostegno	

* La presente pagina con le firme in originale è depositata presso la segreteria didattica dell'Istituto.

Inveruno, 15 maggio 2019

**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Marisa Fiorellino**

Allegato 1

Consuntivo delle attività disciplinari

(da integrare con i programmi finali che saranno consegnati dai docenti e controfirmati dagli alunni al termine dell'attività didattica)

- Italiano
- Storia
- Matematica
- Inglese
- Scienze motorie
- Francese
- Psicologia generale ed applicata
- Diritto ed economia
- Tecnica amministrativa
- Cultura medico-sanitaria
- IRC

Allegato n°1

Anno scolastico: 2018-19

Classe: 5F

Disciplina: Italiano

Docente: Rosa Simona

Testo: LABORATORIO DI LETTERATURA 3. Dal positivismo alla letteratura contemporanea

Autore: Marta Sambugar, Gabriella Salà

Ore settimanali: 4.

Ore totali: 101 (al 15 maggio 2019)

N.B. la parte in corsivo verrà svolta nella seconda metà di maggio, farà fede il programma svolto consegnato al termine delle lezioni e controfirmato dagli alunni.

Modalità di lavoro

Per quanto riguarda le modalità di lavoro si fa riferimento al Documento del Consiglio di Classe.

TUTTI GLI ARGOMENTI SONO STATI INTEGRATI, COMPLETATI, SCHEMATIZZATI O APPROFONDITI DA APPUNTI DELLA DOCENTE E/O DA FILE ON LINE.

Modulo	Contenuti	Competenze raggiunte	Tempi
1. Dal Positivismo al Verismo	<ul style="list-style-type: none"> • Contesto storico-sociale ed economico • La cultura: una nuova fiducia nella scienza • Dal realismo al naturalismo • Il verismo • Il romanzo verista <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Assommoir di Zola (cenni) • Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica, tecniche narrative <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronti con Leopardi, Zola e Manzoni ▪ Lettura integrale, commento e analisi del testo: La lupa, La roba, Rosso Malpelo ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da I Malavoglia: Prefazione, La famiglia Malavoglia, L'arrivo e l'addio di 'Ntoni ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da Mastro-don Gesualdo: l'addio alla roba 	L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> -conosce e rielabora i principali generi letterari italiani ed europei della seconda metà dell'Ottocento; - sa analizzare i testi, ponendo attenzione alle peculiarità dell'autore e della situazione storico-culturale a livello nazionale e sovranazionale. -sa distinguere i caratteri della narrativa naturalista francese e del Verismo italiano. - sa riconoscere i mutamenti culturali più importanti nel passaggio dall'Ottocento al primo Novecento; 	Primo trimestre
2. L'età del	<ul style="list-style-type: none"> • Contesto storico-sociale ed economico 	L'alunno:	

Decadentismo o	<ul style="list-style-type: none"> • La reazione al Positivismo • Simbolismo ed Estetismo • La crisi della ragione • La letteratura decadente: la prosa e la poesia • La poesia simbolista francese <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spleen di Baudelaire (cenni) • Il romanzo estetizzante <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ritratto di Dorian Gray di Oscar Wilde (cenni) • La narrativa della crisi <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'insonnia di Molly (Ulisse) di J. Joyce (cenni) • Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica, temi, motivi e simboli, l'innovazione stilistica, raccolte <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronti con Foscolo e D'Annunzio ▪ Lettura integrale, commento e analisi del testo da Myrica, da Canti di Castelvecchio: Lavandare, X Agosto, Temporale, Il Tuono, Il lampo, La mia sera ▪ Lettura integrale, commento e analisi del testo: Il fanciullino • Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica, influenze filosofiche e letterarie, temi, l'innovazione stilistica, il superomismo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura integrale, commento e analisi del testo da Laudi (Alcyone): La sera fiesolana, La pioggia nel pineto ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da Il Piacere: il ritratto di un esteta, il verso è tutto, Elena e Andrea ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da Notturmo: Deserto di cenere ▪ Confronto con Oscar Wilde, Pascoli e Svevo • Italo Svevo: vita, opere, pensiero, 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comprendere l'intreccio tra la vita di un autore e le fasi della sua opera; - sa analizzare i testi, ricavandone i principi della poetica dell'autore con attenzione allo sviluppo storico – culturale della lingua italiana nel secondo Ottocento; - conosce i tratti salienti della biografia dell'autore, le sue maggiori opere, le tematiche e le sue scelte espressive. -possiede la capacità di collegamento critico con gli eventi storici del periodo considerato. -sa analizzare i testi e ne riconosce i principi poetici; -sa collocare storicamente il Decadentismo italiano e gli autori che si pongono sotto la sua sfera d'influenza. - conosce i tratti salienti delle ideologie e della nuova mentalità di inizio '900; -possiede la capacità di collegamento critico con gli eventi storici dei periodi considerati; 	Pentamestre
--------------------------	---	--	--------------------

<p>3. <i>La poesia di guerra</i></p>	<p>modelli filosofici e letterarie, temi e personaggi, l'innovazione stilistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da La coscienza di Zeno: Prefazione e Preambolo, L'ultima sigaretta, La morte di mio padre, Un salotto mai più interdetto, Una catastrofe inaudita ▪ Confronti con Pirandello e D'Annunzio <p>• Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica, modelli filosofici e letterarie, temi e personaggi, l'innovazione stilistica, il teatro e il cinema</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura, commento e analisi del testo del brano tratto dal saggio L'Umore: Il sentimento del contrario ▪ Lettura, commento e analisi del Novelle per un anno: La patente, Il treno ha fischiato ▪ Lettura, commento e analisi del testo del brano tratto da Uno, nessuno e centomila: "Salute!" ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da Il fu Mattia Pascal: Cambio treno, Io e la mia ombra ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da opere teatrali: Così è se vi pare, Sei personaggi in cerca d'autore, Enrico IV ▪ Confronti con Svevo <p>• <i>Giuseppe Ungaretti: cenni sulla vita, pensiero e poetica in breve</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lettura e commento delle poesie tratte da L'allegria: Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Sono una creatura, Mattina, Soldati</i> <p>• <i>Eugenio Montale: cenni sulla vita, pensiero e poetica in breve</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lettura e commento delle poesie tratte da Ossi di seppia:</i> 		<p><i>In programma dal 15 maggio</i></p>
--------------------------------------	--	--	--

	<p><i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Salvatore Quasimodo: cenni sulla vita, pensiero e poetica in breve</i><ul style="list-style-type: none">▪ <i>Lettura e commento delle poesie tratte da Acque e terre e Giorno dopo giorno: Ed è subito sera, alle fronde dei salici</i>		
--	---	--	--

Inveruno, 15 maggio 2019

L'insegnante

Prof.ssa Simona Rosa

Allegato n°1

Anno scolastico: 2018-19

Classe: 5F

Disciplina: Storia

Docente: Rosa Simona

Testo: STORIA IN CORSO 3. Il novecento e la globalizzazione

Autore: Giorgio De Vecchi, Giorgio Giovannetti

Ore settimanali: 2.

Ore totali: 68 (al 15 maggio 2019)

N.B. la parte in corsivo verrà svolta nella seconda metà di maggio, farà fede il programma svolto consegnato al termine delle lezioni e controfirmato dagli alunni.

Modalità di lavoro

Per quanto riguarda le modalità di lavoro si fa riferimento al Documento del Consiglio di Classe.

TUTTI GLI ARGOMENTI SONO STATI INTEGRATI, COMPLETATI, SCHEMATIZZATI O APPROFONDITI DA APPUNTI DELLA DOCENTE E/O DA FILE ON LINE.

Modulo	Contenuti	Competenze raggiunte	Tempi
1.La civiltà di massa	<ul style="list-style-type: none"> • I problemi dell'Italia post unitaria • Destra e sinistra storica • La seconda rivoluzione industriale • La belle epoque e il positivismo • Il governo Giolitti 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce i principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e l'inizio del secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo. - riconosce il difficile equilibrio di inizio secolo, l'età giolittiana in Italia, la questione d'oriente; - è capace di analizzare le cause del primo conflitto mondiale e del dibattito tra neutralisti ed interventisti in Italia. 	Primo trimestre
2.Conflitti e rivoluzioni nel primo novecento	<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi potenze all'inizio del Novecento • La prima guerra mondiale • La rivoluzione russa 	<ul style="list-style-type: none"> - sa interpretare le cause che hanno condotto ai grandi avvenimenti del XX sec. - sa individuare le tappe principali del primo e del secondo conflitto mondiale; - conosce i trattati di pace delle guerra e le loro conseguenze dal punto di vista politico, geografico ed ideologico. 	Pentamestre
3. La crisi della civiltà europea	<ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo • La crisi del '29 e il New Deal • Il regime nazista 	<ul style="list-style-type: none"> - sa argomentare le ragioni 	

<p>4. Il mondo diviso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La seconda guerra mondiale • <i>La guerra fredda (sintesi)</i> • <i>L'Italia repubblicana (sintesi)</i> 	<p>dell'ascesa del movimento fascista, nazista e comunista;</p> <p>- conosce le conseguenze e i principali avvenimenti del secondo dopoguerra in Italia e nel mondo.</p>	<p>Argomenti in programma dal 15 maggio</p>
----------------------------------	--	--	--

Inveruno, 15 maggio 2019

L'insegnante

Prof.ssa Simona Rosa

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5F

Disciplina: MATEMATICA

Docente: TASINATO MATTEO

Testo: MATERIALE PREDISPOSTO DAL DOCENTE

Ore di lezione settimanali: 3

Ore di lezione svolte (al 15.05.19): 48

N.B. la parte in corsivo verrà svolta nella seconda metà di maggio, farà fede il programma svolto consegnato al termine delle lezioni e controfirmato dagli alunni.

Modalità di lavoro

Per quanto riguarda le modalità di lavoro si fa riferimento al Documento del Consiglio di Classe.

Contenuti, obiettivi, tempi			
MODULO	CONTENUTI	OBIETTIVI	MESI
RICHIAMI SU DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI NUMERICHE INTERE E FRAZIONARIE AD UN'INCOGNITA	Richiami su: Disequazioni di secondo grado: <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione grafica di una disequazione di secondo grado • Risoluzione algebrica di una disequazione di secondo grado Disequazioni frazionarie: <ul style="list-style-type: none"> • Studio del segno di un fattore • Risoluzione di una disequazione frazionaria Sistemi di disequazioni Intervalli e insiemi numerici: estremi, punti di minimo e massimo, rappresentazione grafica	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere una disequazione lineare intera • Risolvere una disequazione di secondo grado per via algebrica e grafica • Risolvere una disequazione frazionaria • Risolvere un sistema di disequazioni • Conoscere il simbolo ∞ • Sapere le definizioni di intervallo limitato, illimitato, aperto, chiuso, semiaperto • Conoscere il concetto di punto interno, punto 	Ottobre Novembre Dicembre

		<p>esterno, punto di frontiera</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare su una retta orientata l'insieme delle soluzioni di una disequazione e scriverlo sotto forma di intervallo ● Rappresentare su una retta orientata l'insieme delle soluzioni di un sistema di disequazioni e scriverlo sotto forma di intervallo ● Rappresentare un intervallo mediante disuguaglianza, parentesi tonde e quadre, rappresentazione grafica ● Determinare l'ampiezza di un intervallo, distinguere l'estremo superiore dal massimo distinguere l'estremo inferiore dal minimo 	
<p>LE FUNZIONI</p>	<p>Le Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione ● Funzioni matematiche ● Classificazione delle funzioni matematiche ● Specie di discontinuità ● Dominio e codominio ● Grafico di una funzione ● Funzioni crescenti, decrescenti, costanti ● Positività e intersezione con gli assi ● Funzioni pari e dispari ● Lettura del grafico di una funzione <p>Determinazione del dominio di una funzione algebrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio di funzioni razionali intere ● Dominio di funzioni razionali fratte ● Dominio di funzioni irrazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e classificare le funzioni ● Definire una funzione continua e una funzione discontinua ● Conoscere i concetti di dominio e di codominio di una funzione e le proprietà delle funzioni ● Determinare il dominio delle funzioni algebriche ● Riconoscere intervalli di positività, intersezioni con gli assi ● Riconoscere graficamente le proprietà delle funzioni (funzioni continue, crescenti, decrescenti, costanti, pari, dispari) 	<p>Gennaio Febbraio Marzo</p>

<p style="text-align: center;">ESPONENZIALI E LOGARITMI</p>	<p>La funzione esponenziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizioni e rappresentazione della funzione nei suoi diversi casi Proprietà della funzione esponenziale <p>La funzione logaritmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relazione con la funzione esponenziale Definizioni e rappresentazione della funzione nei suoi diversi casi Proprietà della funzione esponenziale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti funzione esponenziale e logaritmica Conoscere la relazione tra le due funzioni Riconoscere le funzioni a livello grafico e saperle rappresentare 	<p style="text-align: center;">Marzo</p>
<p style="text-align: center;">FUNZIONI TRIGONOMETRICHE</p>	<p>Le funzioni trigonometriche:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione di cerchio goniometrico Definizioni delle funzioni seno, coseno e tangente Rappresentazione grafica delle funzioni seno, coseno e tangente all'interno del cerchio goniometrico Rappresentazioni delle curve sinusoidi, cosinusoidi, tangenti Proprietà delle funzioni seno, coseno e tangente e loro relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti delle funzioni di seno, coseno e tangente Conoscere la relazione tra le tre funzioni Riconoscere le funzioni a livello grafico e saperle rappresentare 	<p style="text-align: center;">Marzo</p>
<p style="text-align: center;">TEORIA DEI LIMITI</p>	<p>Il concetto di limite di una funzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizioni Asintoto orizzontale, verticale e obliquo di una funzione Forme indeterminate Calcolo di limiti per funzioni intere, fratte e irrazionali <p>L'iperbole</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione, equazione, grafico Iperbole equilatera 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti di limite finito o infinito per x tendente a un valore finito o infinito e riconoscerli nei grafici Conoscere la definizione di asintoto orizzontale, verticale e obliquo Riconoscere gli asintoti di una funzione a livello grafico Calcolare i limiti di funzioni intere, fratte e irrazionali Risolvere il calcolo 	<p style="text-align: center;">Marzo Aprile Maggio</p>

		<p>di limite con forme indeterminate</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Rappresentare un'iperbole e iperbole equilatera nel piano cartesiano data la sua equazione</i>	
--	--	--	--

Inveruno, 15 maggio 2018

L'insegnante
Prof. Matteo Tasinato

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico **2018-2019**

classe **5° F**

Disciplina: **Inglese**

Docente: **Gabriella Airoidi**

Testo: **Growing into old age- P.Revellino, G. Schinardi, E. Tellier-CLITT**
Training for successful INVALSI-V. S. Rossetti- PEARSON LONGMAN

Ore di lezione settimanali: 3

Ore di lezione svolte al 15.05.2019 : 82

La parte in corsivo verrà svolta nella seconda metà di maggio, farà fede il programma svolto consegnato al termine delle lezioni e controfirmato dagli alunni.

Contenuti, Obiettivi realizzati, Tempi

MODULI	CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE	TEMPI
UNIT 1: HEALTHY AGING	INVALSI : Reading prova 3 When does old age begin? Definition of an older person The last stage of life (photocopy) Staying healthy as you age	Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (Comprendere idee principali, in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di studio e di lavoro.	settembre ottobre

	<p>Myths about healthy aging</p> <p>Tips for :</p> <ul style="list-style-type: none"> • keeping the mind sharp • exercising as people age • sleeping well • eating well <p>Tips for writing a report about training experience</p> <p>Report about training experience.</p>	<p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di studio e di lavoro).</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>(Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro)</p>	
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">UNIT 2: MINOR PROBLEMS OF OLD AGE</p>	<p>INVALSI : Reading prova 1,4, 13 Language in use prova 2,3,5 Listening prova 1,4,6,</p> <p>Depression in older adults and the elderly:</p> <ul style="list-style-type: none"> • signs and symptoms of depression • alternative medicine <p>Depression and illness</p> <p>Dementia vs. depression</p> <p>Depression: self-help</p> <p>Age-related memory loss A brain tour (video)</p> <p>Falls Presbyopia Eye cataracts and glaucoma Presbyosmia Problems affecting taste Urinary incontinence</p>	<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (Comprendere idee principali, in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di studio e di lavoro).</p>	<p>novembre dicembre</p> <p>gennaio</p>
---	---	---	---

<p>UNIT 3 : MAJOR PROBLEMS</p>	<p>INVALSI : Tips for reading comprehension Tips for listening listening prova 3,5,8</p>	<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<p>febbraio</p>
<p>ALZHEIMER'S DISEASE</p>	<p>Alzheimer's disease Treatments FAQ</p>	<p>(Comprendere idee principali, in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di studio e di lavoro.</p>	<p>marzo</p>
<p>PARKINSON'S</p>	<p>Parkinson's disease How to cure Parkinson's disease</p>	<p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p>	
<p>CARDIOVASCULAR DISEASE</p>	<p>Atherosclerosis Heart attack Ischemic stroke Hemorrhagic stroke</p>	<p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di studio e di lavoro).</p>	<p>aprile</p>
<p>CARE SETTINGS</p>	<p>Long term care Care provided at home Aging services Independent living retirement community Assisted living facilities Nursing homes CCRC Adult day care centre</p>	<p>.</p>	

<p>UNIT 4 :</p> <p>CAREERS IN SOCIAL WORK</p>	<p>Careers in Health and social care</p> <p>Independent healthcare in UK</p> <p>Job roles in Adult Social Care</p> <p><i>Writing a CV</i></p>	<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>(Comprendere idee principali, in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di studio e di lavoro).</p>	<p>maggio</p>
---	---	---	---------------

Inveruno, 15 maggio 2019

L'insegnante
Gabriella Airoidi

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico: 2018/2019

Classe: 5^F

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Docente: Garagiola Elisabetta

Testo: Del Nista, Parker, Tasselli **SULLO SPORT** D'Anna casa ed.

Ore di lezione settimanali: 2

Ore di lezione svolte (al 15.05.19): 52

Modalità di lavoro

Per quanto riguarda le modalità di lavoro si fa riferimento al Documento del Consiglio di Classe.

Contenuti, obiettivi realizzati, tempi

MODULI	COMPETENZE RAGGIUNTE	CONTENUTI	TEMPI
<p>1 - Il corpo umano e le sue modificazioni</p>	<p>Analisi delle proprie abilità motorie nella situazione di partenza prendendone consapevolezza</p> <p>Conoscenza delle: capacità motorie; funzioni fisiologiche principali in relazione al movimento; principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento; tipologia di esercizi e attività fisica e sportiva da svolgersi nelle diverse età e condizioni</p> <p>Capacità di : tollerare un carico di lavoro per un tempo prolungato (resistenza); tollerare e vincere resistenze a carico naturale, sollecitando il lavoro muscolare (forza); compiere azioni più ampie possibili, interagendo su muscoli e articolazioni (mobilità); compiere azioni più veloci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso di destrezza composto da diverse abilità di base: traslocare, rotolare, saltare, ecc. (test di ingresso); • Esecuzione di alcuni test motori sulla forza, velocità, resistenza, mobilità e coordinazione; • Corsa continuata e a variazione di velocità; • Corse veloci e staffette; • Percorsi e circuiti di irrobustimento a corpo libero e a carico naturale, con elastici e con piccoli pesi (manubri, palle mediche). • Esercizi di mobilità articolare a corpo libero (stretching) e con piccoli attrezzi (funicella, bastone); • Ginnastica di base e ginnastica dolce; • Grandi giochi non codificati. 	<p>Settembre ottobre</p> <p>Da Ottobre a maggio</p>

	<p>possibili, stimolando il sistema nervoso (velocità); saltare, traslocare, lanciare, ricevere, colpire, con lo sviluppo di un buon controllo segmentario e un buon equilibrio.</p> <p>Competenza nel : favorire un armonico sviluppo corporeo, motorio e mentale; avere la consapevolezza della propria unicità ovvero delle proprie potenzialità fisiche e fisiologiche cercando di migliorare i propri limiti; elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse; eseguire correttamente le esercitazioni guidate mirate al miglioramento organico funzionale; riconoscere i test motori per la valutazione funzionale; cercare di gestire in modo autonomo la fase di avviamento; organizzare e applicare percorsi personali e di gruppo con autovalutazione del lavoro.</p>	<p style="text-align: center;">Contenuti teorici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rivisitazione generale del corpo umano: organi e apparati (scheletrico, articolare, muscolare, cardiocircolatorio, respiratorio) ● Patologie ed effetti dell'attività fisica sul corpo umano ● Le capacità motorie condizionali ● Allenamento e adattamenti ● Concetto della supercompensazione 	
<p style="text-align: center;">2 - Il movimento</p>	<p>Conoscenza del: movimento del corpo umano; apprendimento motorio; capacità coordinative generali e specifiche.</p> <p>Capacità di : accoppiamento e combinazione; differenziazione; orientamento; ritmo; reazione; fantasia motoria; equilibrio; lateralità e bilateralità; coordinazione senso-motoria e ideo-motoria (oculopodolica e oculomanuale); coordinazione spazio-temporale.</p> <p>Competenza nel: assumere posture corrette soprattutto in presenza di carichi; elaborare risposte corrette, efficaci, fluide ed economiche nelle diverse situazioni di problem-solving; Sapersi muovere con coordinazione generale, ovvero organizzare, regolare e controllare il movimento del</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Corse, spostamenti e andature. ● Saltelli con la funicella. ● Superamenti di ostacoli. ● Esercizi di lateralità ed equilibrio. ● Esercizi di destrezza e coordinazione senso-motoria, ideo-motoria e spazio-temporale con l'uso della palla e altri piccoli attrezzi. ● Esercizi e giochi con palloni. ● Esercizi presportivi. 	<p style="text-align: center;">Da Ottobre a maggio</p>

	<p>corpo nello spazio e nel tempo per raggiungere l'obiettivo; riconoscere e prendere consapevolezza del lavoro delle diverse catene muscolari in relazione all'esercizio.</p>		
<p>3 – Gioco, giocosport e sport</p>	<p>Conoscenza di: aspetti essenziali della struttura dei giochi e degli sport collettivi ed individuali affrontati; principali regole, tecniche e terminologia specifica delle discipline affrontate; aspetto educativo e sociale dello sport.</p> <p>Capacità di : acquisire e migliorare i fondamentali individuali e di squadra dei vari giochi e delle discipline sportive affrontate; sviluppare un gioco fluido. Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole negli spazi e condizioni disponibili.</p> <p>Competenza nel: Saper utilizzare le abilità acquisite per interagire in modo cooperativo e/o oppositivo; saper intuire le azioni degli altri per progettare le proprie durante l'azione di gioco; trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; cogliere l'importanza del rispetto delle regole come strumento di convivenza civile; partecipare alle fasi del gioco collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio; migliorare la socializzazione ed il senso di appartenenza ad un gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grandi giochi: pallaguerra, pallatabellone, go-back, unihockey, badminton, calcetto, thouchball, ecc. • Pallacanestro: ripresa dei fondamentali individuali; sviluppo del tiro in corsa; sviluppo del gioco di squadra; • Pallavolo: ripresa dei fondamentali individuali; alzata e attacco; esercizi per il miglioramento del gioco; impostazione dei fondamentali di squadra, ricezione con alzatore al centro. • Atletica: le corse. <p style="text-align: center;">Contenuti teorici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e terminologia appropriata. • Regole, norme , tecniche delle discipline affrontate. 	<p>Da Ottobre a maggio</p>
<p>4 – Comunicazione ed espressività corporea</p>	<p>Conoscenza di: varie forme del linguaggio non verbale; basi delle discipline espressivo-motorie e del fitness con l'uso della musica</p> <p>Capacità di: essere in grado di percepire e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di coordinazione, tempismo e senso del ritmo con l'uso della musica (aerobica, step). • Esercizi in gruppo che stimolino il team building • Coreografie motorie in occasione di spettacoli teatrali 	<p>Aprile Maggio</p>

	<p>comprendere il ritmo e la fluidità coordinativa del movimento; elaborare ed eseguire semplici sequenze motorie.</p> <p>Competenza nel: lavorare in gruppo (team working); esprimersi con spigliatezza espressiva e disinvoltura nei movimenti; utilizzare il corpo per esprimersi con la consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità; migliorare la socializzazione (team building)</p>		
<p>5 – Sicurezza e salute</p>	<p>Conoscenza di: principi igienici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica; principi generali del riscaldamento motorio; principi generali di prevenzione e sicurezza in palestra; principi generali di salute e benessere.</p> <p>Capacità di: controllare la propria vivacità motoria in modo che non sia pericolosa per sé e per gli altri; sapersi muovere in relazione alla tipologia degli spazi e dei luoghi cercando di evitare incidenti e traumi per sé e per gli altri.</p> <p>Competenza nel: assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, ma anche negli spazi aperti e nella guida di un veicolo; progettare e assumere comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corretto riscaldamento motorio eseguito all'inizio di ogni lezione pratica e adeguato all'argomento centrale <p style="text-align: center;">Contenuti teorici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salute dinamica, benessere e stile di vita salutare in relazione a tutte le aree della personalità • Benefici ottenuti in tutte le aree della personalità attraverso l'attività fisica-sportiva • Primo soccorso e RCP con manichino • Educazione stradale, ecologica ed ambientale nel progetto di Ecopatente • Principi fondamentali di una sana alimentazione; metabolismo e diete; disturbi alimentari. 	<p>Tutto l'anno per le competenze</p> <p>pentamestre per le conoscenze</p>

Inveruno, 15 maggio 2019

L'insegnante
Prof. Elisabetta Garagiola

Allegato 1

Anno scolastico 2018/2019

Classe: 5 F SS

Disciplina: FRANCESE

Docente: CACCIA ALESSANDRA

Ore di lezione settimanali: 3

Ore di lezione svolte (al 15/05/2019): 77

Modalità di lavoro

Per quanto riguarda le modalità di lavoro si fa riferimento al Documento del Consiglio di Classe.

Contenuti, obiettivi realizzati, tempi

Modulo	Contenuti	Competenze raggiunte	Tempi
VIEILLIR	<ul style="list-style-type: none"> • Vieillir en santé • La personne âgée: les problèmes du troisième âge • La personne âgée: les problèmes les plus sérieux du vieillissement 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire e differenziare le nozioni di invecchiamento, senescenza e senilità. • Definire e caratterizzare le diverse età della vecchiaia • Identificare gli effetti dell'età sull'organismo • Riconoscere i problemi legati all'invecchiamento • Conoscere i mezzi per prevenire una vecchiaia precoce 	SETTEMBRE - FEBBRAIO
Thématiques délicates	<ul style="list-style-type: none"> • Désordres alimentaires • Rôle de la famille 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire i bisogni di un pubblico su degli aspetti semplici di salute • Reperire i dispositivi in educazione alla salute • Definire i segnali dei maltrattamenti • Comprendere l'importanza di effettuare una segnalazione di maltrattamento • Effettuare una segnalazione di maltrattamento 	MARZO - APRILE
Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> • L'hypothèse, le subjonctif présent, le futur indicatif, le conditionnel présent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso della sintassi degli anni precedenti • Esercizi e schede guidate 	MAGGIO

Inveruno, 15 maggio 2019

L'insegnante
Prof.ssa Caccia Alessandra

ALLEGATO 1

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5° F

Disciplina: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: CASERO SIMONA CLEONICE

Testo: "LA COMPRENSIONE E L'ESPERIENZA"

Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno.

Autore: Clemente, Danieli, Como

Editore: Paravia

Ore di lezione settimanali: 5

Ore di lezione svolte (al 15.05.19): 137

Modalità di lavoro

Per quanto riguarda le modalità di lavoro si fa riferimento al Documento del Consiglio di Classe (punti 6, 7, 8, 9)

Contenuti, obiettivi realizzati, tempi

Modulo	Contenuti	Obiettivi realizzati	Tempi
METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio clinico e sperimentale • Ricerca pura e applicata • L'osservazione • L'intervista • Il colloquio • Il test • I bambini e il test • Le indagini sulla popolazione Unità 2 del libro di testo (escluse parti sbarrate) pp.46-64	Conoscere i principali metodi di analisi e di ricerca in ambito psicologico.	Settembre Ottobre

<p>PRINCIPALI MODALITA' D'INTERVENTO SU SOGGETTI ALCOLDIPENDE NTI E TOSSICODIPEND ENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La classificazione delle droghe • I disturbi correlati a sostanze • Gli effetti della dipendenza da sostanze • Il consumo di alcol • I tipi di bevitori • Gli effetti dell'abuso di alcol • L'intervento su tossicodipendenti e alcolodipendenti • Trattamenti farmacologici e ser.D. • Le comunità terapeutiche • I gruppi di auto-aiuto <p>Unità 8 del libro di testo pp.272-291+schemi (escluse parti sbarrate)</p>	<p>Conoscere le diverse forme della dipendenza Riflettere sulle conseguenze che può avere la dipendenza sulla vita quotidiana della persona e della sua famiglia Individuare ipotesi di intervento adeguate</p>	<p>Ottobre- novembre</p>
<p>LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO- SANITARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le teorie tipologiche • le teorie psicanalitiche di Adler e Jung • la teoria dei bisogni • la psicanalisi infantile: Klein, Winnicott, Spitz • la teorie sistemico-relazionale • la teoria della comunicazione • le implicazioni delle teorie in ambito socio-sanitario <p>Unità 1 del libro di testo pp.4-31</p>	<p>Conoscere le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario.</p>	<p>dicembre- gennaio</p>
<p>LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATO RE SOCIO- SANITARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I servizi alla persona • le professioni di aiuto • linee guida dell'operatore socio-sanitario • i rischi che corre l'operatore socio-sanitario • gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario • la capacità di progettare un intervento individualizzato <p>Unità 3 del libro di testo pp.82-103</p>	<p>Conoscere l'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario. Conoscere la professionalità dell'operatore socio-sanitario.</p>	<p>gennaio</p>

<p>L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le .forme di maltrattamento • La violenza assistita • La sindrome di alienazione parentale • La mediazione familiare • Le fasi di intervento sui minori vittime di maltrattamento • Il gioco e il disegno in ambito terapeutico • Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero • Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità • Servizi residenziali per minori in situazione di disagio <p>Unità 4 del libro di testo pp.114-145+schemi</p>	<p>Conoscere e le caratteristiche del minore maltrattato e abusato</p> <p>Conoscere le caratteristiche e i segni del disagio</p> <p>Individuare come si manifestano alcuni fenomeni di disagio e sofferenza minorile al fine di proporre strategie d'intervento.</p> <p>Individuare ipotesi di intervento adeguate anche affrontando possibili resistenze all'aiuto</p> <p>Saper indicare i diversi servizi a sostegno dei minori e delle famiglie</p>	<p>febbraio</p>
<p>L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La ROT • La terapia della reminiscenza • La terapia occupazionale • Il metodo comportamentale • i servizi a disposizione degli anziani <p>Unità 7 del libro di testo pp.238-261</p>	<p>Individuare ipotesi di intervento adeguate ad un particolare stato di bisogno dell'anziano</p>	<p>marzo</p>
<p>L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti problema e gli interventi • i servizi a disposizione dei diversamente abili <p>Unità 5 del libro di testo pp.160-177</p>	<p>Riflettere sulle conseguenze che può avere la disabilità sulla vita quotidiana della persona e della sua famiglia</p> <p>Individuare ipotesi di intervento adeguate</p>	<p>aprile</p>
<p>L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la terapia farmacologica • le caratteristiche della psicoterapia • linee generali di diversi approcci terapeutici: psicanalisi, terapia comportamentale, terapia cognitiva, psicoterapie umanistiche, terapia sistemico-relazionale • le terapie alternative • i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico <p>Unità 6 del libro di testo pp.188-220</p>	<p>Conoscere le linee generali dei diversi approcci terapeutici</p>	<p>maggio</p>

ALLEGATO N°1

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5F Servizi Socio-Sanitari

Disciplina: Diritto e legislazione socio-sanitaria

Docente: Eleonora Robbiati

Testo: E. Malinverni, B. Tornari. “ L’operatore socio-sanitario 2”,
Scuola & azienda, 2014, Milano

Ore di lezione settimanali : 3

Ore di lezione svolte (al 15/05/2019): 94

Modalità di lavoro : si fa riferimento al documento del consiglio di classe relativo.

Contenuti, obiettivi, tempi

MODULO	CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE	MESI
1. Le autonomie territoriali	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema delle autonomie locali. - Il testo unico degli enti locali. - L'organizzazione del funzionamento delle regioni. - Il comune. - La provincia. - Le reti sociali. - Integrazione socio sanitaria. - La legge 328 / 2000. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere le diverse autonomie locali. -Comprendere il significato dell' art 117 cost. -Acquisire i concetti fondamentali relativi a regioni, comuni, province. -Comprendere il significato di rete sociale e di integrazione socio-sanitaria. -Conoscere i concetti essenziali della l. 328/2000. 	Settembre/Ottobre
2. La qualità	<ul style="list-style-type: none"> -Concetto di qualità. -Gestione della qualità. -Il servizio sanitario nazionale. -I livelli essenziali di assistenza. -La qualità nei servizi sanitari e socio-assistenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il concetto di qualità. -Acquisire i concetti fondamentali relativi al S.S.N ed ai livelli assistenziali. -Comprendere il significato e l'importanza delle qualità nei vari servizi. 	Novembre
3. Imprenditore ed azienda	<ul style="list-style-type: none"> -L' imprenditore in generale. -L' imprenditore agricolo. -L' imprenditore commerciale. -I collaboratori dell'imprenditore 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire i concetti di imprenditore e i vari tipi di imprenditore. -Saper riconoscere le varie tipologie di collaboratori dell'imprenditore. -Acquisire la nozione di 	Dicembre

	<p>commerciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il piccolo imprenditore. -L'azienda. - I segni distintivi dell'azienda. 	<p>azienda.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper riconosce i vari tipi di segni distintivi dell'azienda. 	
4. Le società lucrative	<ul style="list-style-type: none"> -La società in generale. - Società di persone. -Società di capitali. -Azioni ed obbligazioni. -Gli organi dei vari tipi di società . 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire l concetto di società. -Saper riconoscere le caratteristiche di vari tipi di società. -Comprendere il significato di azione , obbligazione , titolo di stato e fondo comune. 	Gennaio/Febbraio
5. Le società mutualistiche	<ul style="list-style-type: none"> -Le ONLUS. -Le associazioni. -Le cooperative e le mutue assicuratrici. -Cooperative sociale di tipo A di tipo B. -Le cooperative in Europa. -Le organizzazioni non governative. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire i concetti di ONLUS , associazione e cooperativa. -Comprendere il significato di cooperativa sociale. -Acquisire il concetto di organizzazione non governativa. -Saper confrontare le cooperative italiane e quelle degli altri paesi europei. 	Marzo
6. Le strutture private che operano nel sociale	<ul style="list-style-type: none"> -Le residenze socio-sanitarie ed i loro servizi. -La giornata-tipo ed il regolamento interno. -La partecipazione della famiglia. -Le attività dell'operatore socio-sanitario. -Il codice deontologico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire i concetti essenziali relativi alle residenze socio-sanitarie. -Conoscere il funzionamento delle residenze. -Comprendere il ruolo svolto dalla famiglia. -Conoscere le attività dell'operatore socio-sanitario. 	Aprile
7. La privacy	<ul style="list-style-type: none"> -La privacy. -Il diritto alla riservatezza. -L'accesso ai dati. -L'informatizzazione e la tutela dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire i concetti di privacy e riservatezza. -Comprendere il significato di informatizzazione. -Comprendere l'importanza della tutela dei dati. 	Aprile

Inveruno, 15 maggio 2019

L'insegnante
Eleonora Robbiati

Anno scolastico: 2018-19

Classe: 5F

Disciplina: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: MONTESANO ANNA

Testo: Competenze di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria Volume unico

Autore: R. Tortora

Ore settimanali: 4.

Ore totali al 15 maggio 2019: 103.

N.B. per la parte di programma che sarà svolta nella seconda metà di maggio farà fede il programma svolto consegnato al termine delle lezioni e controfirmato dagli alunni.

Modalità di lavoro

Per quanto riguarda le modalità di lavoro si fa riferimento al Documento del Consiglio di Classe.

NUMEROSI ARGOMENTI SONO STATI INTEGRATI, COMPLETATI, SCHEMATIZZATI O APPROFONDITI IN PRESENTAZIONI O FILE PDF FORNITI AGLI ALUNNI SULLA PIATTAFORMA ONLINE “DIDATTICA”.

Modulo	Contenuti	Competenze raggiunte	Tempi
1. La gravidanza, il parto e la prevenzione dei rischi	- PPT RIASSUNTIVA: Mitosi, Meiosi. La Gametogenesi. Il ciclo ovarico e il ciclo mestruale e la regolazione endocrina. <u>PPT ONLINE IN “DIDATTICA”.</u> - La gravidanza: fecondazione, periodo blastemico, embrionale e fetale, annessi fetali: struttura e funzioni <u>PAG da 180 a 186.</u> Il parto: controllo ormonale e fasi. <u>PAG da 187 a 188.</u>	Descrivere , in termini generali, la gravidanza, la nascita e lo sviluppo di un nuovo individuo e la sua crescita.	Ottobre
	- Prevenzione preconcezionale e dei rischi durante la gravidanza (prenatale): prevenzione preconcezionale e durante la gravidanza (immunità materna, Tri-test) <u>PAG 270 e 277</u> , tecniche di diagnosi prenatale: ecografia, amniocentesi, villocentesi, funicolocentesi. <u>PAG 272-273.</u> Embriopatie: genetiche autosomiche e legate al sesso, di origine esterna <u>PAG da 281 a 283.</u> Infezioni del complesso TORCH (Toxoplasmosi, rosolia, HIV, citomegalovirus, herpes genitale) <u>PAG da 277 a 280</u> Fetopatie <u>PAG 284 e 285.</u> MEN malattia emolitica del neonato: eziologia,	Conoscere le più importanti forme di prevenzione nei periodi prenatali, perinatali e post natali e le principali tecniche di indagine diagnostica prenatale e la prevenzione dei rischi.	Novembre Dicembre

	<p>sintomi prevenzione. <u>PAG 478 e 479</u></p> <p>-Fattori di rischio perinatali: parto multiplo, parto prematuro, parto post termine, parto eutocico e distocico, parto cesareo come prevenzione, anossia, ipossia ed asfissia da parto e conseguenze <u>PAG da 189 a 191.</u></p> <p><u>PPT ONLINE IN “DIDATTICA”:</u> <u>APPROFONDIMENTO SULLA GRAVIDANZA MULTIPLA.</u></p> <p>-Periodo neonatale: interventi immediati al neonato, punteggio di Apgar, profilassi congiuntivale e della malattia emorragica neonatale, <u>PAG da 366 a 369</u></p> <p>Screening neonatali: ipotiroidismo congenito, fenilchetonuria, galattosemia, fibrosi cistica: eziologia, sintomi e prevenzione; Displasia congenita dell'anca. <u>PPT ONLINE IN “DIDATTICA”:</u> <u>GLI SCREENING NEONATALI.</u></p>	<p>Conoscere gli screening neonatali obbligatori e la loro importanza nella prevenzione.</p>	<p>Novembre Dicembre</p>
<p>2. Elementi di pediatria e puericultura</p> <p>Neuropsichiatri a dell'infanzia e dell'adolescenz a</p>	<p>-Crescita e sviluppo: definizione e ormoni che regolano questi processi, fattori che influenzano la crescita e lo sviluppo. <u>PAG da 352 a 357.</u> Sviluppo motorio e dentizione <u>PAG 362 e 137</u></p> <p>-Alimentazione del neonato: allattamento al seno e artificiale, svezzamento: tempi e alimenti. <u>PAG da 319 a 322</u></p> <p>-Neuropsichiatria infantile:</p> <p>-Nevrosi infantili: definizione di ansia e manifestazioni, definizione di enuresi, encopresi, ossessioni e fobie; <u>PAG da 480 a 484.</u></p> <p>-Anoressia e bulimia nervosa: definizione, epidemiologia, sintomi, criteri diagnostici, fattori di rischio, danni organici e trattamento; <u>APPUNTI A PARTE ONLINE IN “DIDATTICA”.</u></p> <p>-Epilessia: definizione, diagnosi, epilessie generalizzate e focali,</p>	<p>Conoscere alcune tecniche per l'assistenza sanitaria, la cura e l'alimentazione del bambino.</p> <p>Conoscere le nevrosi infantili e comprenderne le complessità in termini di diagnosi ed intervento terapeutico.</p> <p>Descrivere i principali meccanismi alla base delle nevrosi infantili.</p> <p>Conoscere le problematiche legate all'ansia, allo stress, alle fobie e alle ossessioni infantili.</p> <p>Conoscere i danni associati alla malnutrizione e i problemi di salute legati ai disturbi alimentari Anoressia e Bulimia.</p> <p>Conoscere le principali</p>	<p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>

	<p>epilessie idiopatiche e sintomatiche ed eziologia, terapie. Assenze o Piccolo male e Grande male; come intervenire in caso di crisi convulsive. <u>PAG da 484 a 489.</u> <u>SCHEMI ONLINE IN “DIDATTICA”.</u></p> <p>-Disturbo dello spettro autistico: definizione, epidemiologia, sintomi e alterazioni nei 3 ambiti, eziologia, <u>PAG da 491 a 494.</u> <u>PPT ONLINE IN “DIDATTICA”:</u> <u>AUTISMO.</u></p> <p>-Presenza in carico, terapie e interventi(CAA): <u>APPUNTI A PARTE ONLINE IN “DIDATTICA”.</u></p> <p>-Disturbo psicotico (schizofrenia): definizione, epidemiologia, sintomi positivi e negativi, forma paranoide, decorso e terapie. <u>PAG da 495 a 502.</u> <u>PPT ONLINE IN “DIDATTICA”:</u> <u>LA SCHIZOFRENIA.</u></p>	<p>problematiche legate alle patologie del minore. Descrivere le patologie, l’epidemiologia, l’eziologia, la diagnosi e gli interventi terapeutici.</p> <p>Descrivere le funzioni dell’equipe multidisciplinare: le figure professionali e il loro ruolo di cooperazione nella stesura di un piano di intervento terapeutico in collaborazione attiva con la famiglia.</p>	Febbraio
<p>3. L’invecchiamento e le patologie dell’anziano</p>	<p>-Cardiopatie ischemiche: Aterosclerosi: definizione, fattori di rischio. <u>PAG 396-397</u> Definizione di Arteriosclerosi e Aneurisma <u>PAG 398-399</u> Ipertensione <u>PAG 400-401.</u> Angina pectoris e infarto del miocardio: epidemiologia, fattori di rischio, sintomi, tecniche diagnostiche, <u>PAG da 404 a 411.</u> Prevenzione primaria, secondaria e terziaria <u>PAG 406.</u> Interventi di angioplastica e by-pass. <u>PPT ONLINE IN “DIDATTICA”:</u> <u>LE CARDIOPATIE ISCHEMICHE E INTERVENTI DI ANGIOPLASTICA E BY-PASS.</u></p> <p>-Malattie cerebrovascolari: Ictus cerebrale: definizione, epidemiologia, tipologie emorragico e ischemico, fattori di rischio, sintomi e segnali, conseguenze-danni, Stroke unit, terapia trombolisi, interventi riabilitativi motori e del linguaggio: <u>PAG da 466 a 471.</u></p>	<p>Conoscere le patologie cronico-degenerative dell’apparato cardio-circolatorio.</p> <p>Conoscere la prevenzione primaria, secondaria e terziaria da attuare per queste patologie, descrivere l’epidemiologia, la patogenesi, i fattori di rischio, le tecniche di indagine diagnostica e gli interventi terapeutici.</p> <p>Conoscere gli interventi riabilitativi e le strutture deputate ai servizi.</p>	Marzo

	<p>Attacco ischemico transitorio (TIA) . <u>PPT ONLINE IN “DIDATTICA”: ICTUS CEREBRALE E STROKE UNIT. INTERVENTI RIABILITATIVI.</u></p> <p>-Fisiologia della senescenza: concetto di invecchiamento e aspetti demografici della senescenza. <u>PAG 451.E PPT ONLINE IN DIDATTICA RIASSUNTIVA STRUTTURE E SERVIZI NAZIONALI (PRIME DIAPOSITIVE).</u></p> <p>-Malattie osteo-articolari: osteoporosi e artrosi senile: descrizione, fattori di rischio, sintomi e prevenzione. <u>PAG da 451 a 454.</u> <u>PPT ONLINE IN “DIDATTICA”: MALATTIE OSTEO- ARTICOLARI. APPROFONDIMENTO SU OSTEOGENESI E ESAMI DIAGNOSTICI.</u></p> <p>-Piaghe da decubito. <u>APPUNTI A PARTE ONLINE IN “DIDATTICA.</u></p> <p>-BPCO: BroncoPneumopatie Cronico Ostruttive: definizione, enfisema polmonare, sintomi, fattori di rischio e prevenzione. <u>APPUNTI A PARTE ONLINE IN “DIDATTICA.</u></p> <p>Malattie degenerative del sistema nervoso centrale: L’invecchiamento cerebrale, definizione di demenza, le demenze primarie e secondarie:<u>PAG da 512 a 514.</u></p> <p>-Demenza di Alzheimer: Alterazioni neurologiche anatomiche e cellulari specifiche dell’Alzheimer, sintomi e fasi della malattia, epidemiologia, eziologia, <u>PAG da 519 a 522 diagnosi differenziale rispetto alla demenza vascolare, Mini Mental State PAG 516-517, terapie PAG da 522 a 523 e assistenza al malato PAG da 526 a 527.</u></p>	<p>Definire l’invecchiamento e descrivere i meccanismi alla base dell’invecchiamento cerebrale patologico.</p> <p>Descrizione, fattori di rischio, sintomi, diagnosi, prevenzione e terapie delle malattie osteoarticolari e delle BPCO.</p> <p>Descrivere la patogenesi delle malattie degenerative del sistema nervoso centrale. Descrivere la demenza di Alzheimer, il Morbo di Parkinson : la patogenesi, i sintomi, l’epidemiologia, la diagnosi, la terapia delle malattie.</p> <p>Descrivere e predisporre un piano di intervento riabilitativo e di assistenza al malato, indicando le strutture</p>	<p>Marzo</p> <p>Aprile</p>
--	---	--	--

	<p><u>PPT ONLINE IN “DIDATTICA”: LA DEMENZA DI ALZHEIMER.</u></p> <p>-Morbo di Parkinson: descrizione, alterazioni neurologiche specifiche, sintomi, diagnosi, terapia farmacologica, riabilitazione e assistenza al malato <u>PAG da 528 a 531</u> <u>Eziologia.</u></p> <p><u>PPT ONLINE IN “DIDATTICA”: IL MORBO DI PARKINSON E GLI INTERVENTI RIABILITATIVI.</u></p> <p>-Rete dei Servizi Socio-Sanitari: <u>PPT ONLINE IN DIDATTICA RIASSUNTIVA STRUTTURE E SERVIZI NAZIONALI.</u></p>	<p>sanitarie adeguate alle diverse fasi di evoluzione della patologia.</p> <p>Conoscere la rete dei principali servizi socio-sanitari nazionali.</p>	<p>Aprile</p>
<p>4. La disabilità</p>	<p>-Disabilità: Classificazione internazionale dell'OMS: ICIDH (1980) e ICF(2001) ed evoluzione del concetto di disabilità. <u>APPUNTI A PARTE ONLINE IN “DIDATTICA.</u></p> <p>-Disabilità intellettiva: definizione, criteri diagnostici, sintomi e caratteristiche del pensiero e del linguaggio. <u>PAG 472 . Eziologia PAG 473.</u> Malattie con associato questo disturbo: sindrome dell’X-fragile, Klinefelter, Turner <u>PAG 456 e 457,</u> sindrome di Down e sindrome fetoalcolica, <u>PAG da 475 a 478.</u> <u>PPT ONLINE IN “DIDATTICA”: LA SINDROME DI DOWN.</u></p> <p>-Disabilità motoria: -Distrofia muscolare di Duchenne: eziologia, sintomi, decorso, interventi <u>PAG da 170 a 172.</u> <u>APPUNTI A PARTE ONLINE IN “DIDATTICA.</u></p> <p>-Sclerosi multipla: eziologia, sintomi, diagnosi, forme, trattamento e riabilitazione motoria. <u>PAG da 464 a 466</u></p> <p>-Paralisi cerebrali infantili: definizione, eziologia, aspetti clinici (alterazioni e sintomi), diagnosi, forme spastiche-</p>	<p>Conoscere e comprendere le diverse problematiche legate alla disabilità intellettiva e motoria.</p> <p>Conoscere alcune tra le principali patologie causa di disabilità motoria ed intellettiva, l’epidemiologia, l’eziologia, i sintomi e gli interventi assistenziali e terapeutici.</p>	<p>Maggio</p> <p>Maggio</p>

	<p>atetosiche e atassiche, deficit associati, diagnosi, terapie e interventi riabilitativi. <u>PAG da 503 a 509.</u></p> <p>-Presenza in carico e interventi rivolti al bambino DVA: presa in carico da parte dell'equipe, Diagnosi funzionale (DF), Progetto Riabilitativo Individualizzato (PRI), PEI <u>APPUNTI A PARTE ONLINE IN "DIDATTICA.</u></p>	<p>Acquisire competenze organizzative in ambito assistenziale e di intervento.</p>	
<p>5. Riabilitazione e Abilitazione</p>	<p>Riabilitazione-Abilitazione Definizione e tecniche: fisioterapia, psicomotricità, musicoterapia, logopedia, pet-therapy, ippoterapia, terapia occupazionale, riabilitazione cognitiva. <u>APPUNTI A PARTE ONLINE IN "DIDATTICA.</u></p>	<p>Conoscere gli interventi riabilitativi , le discipline, le figure professionali e le strutture deputate ai servizi.</p>	<p>Maggio</p>

Inveruno, 15 maggio 2019

L'insegnante

Prof.ssa Anna Montesano

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5F Servizi socio-sanitari

Disciplina: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

Docente: Bolamperti Gabriele

Testo: *Nuovo* Economia sociale & tecnica amministrativa 2 – Astolfi & Venini, Tramontana, 2014

Ore di lezione settimanali: 2

Ore di lezione svolte (al 15.05.19): 56

N.B. la parte in corsivo verrà svolta nella seconda metà di maggio, farà fede il programma svolto consegnato al termine delle lezioni e controfirmato dagli alunni.

Modalità di lavoro

Per quanto riguarda le modalità di lavoro si fa riferimento al Documento del Consiglio di Classe.

Contenuti, obiettivi realizzati, tempi

MODULO	CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE	TEMPI
L'economia sociale: principi, teorie e soggetti	Definizioni di sistema economico e dei soggetti economici. I settori del sistema economico (settore pubblico, for profit e non profit). Le organizzazioni del settore non profit (ONLUS, cooperative sociali, enti caritativi, cooperative di credito). Il sistema economico globalizzato. Economia di mercato ed economia sociale. Economia solidale e sviluppo sostenibile.	Individuare le caratteristiche dei diversi sistemi economici, delle principali tipologie di organizzazioni (pubbliche e private), con riferimento al proprio territorio e non, valutandone vantaggi e svantaggi per la propria vita, e per la collettività, dal punto di vista personale, sociale e professionale	Settembre – ottobre - novembre
Il sistema previdenziale e assistenziale	Il sistema di sicurezza sociale (Welfare State, interventi pubblici di protezione civile, protezione sociale in Italia). Le assicurazioni sociali obbligatorie (sistema di previdenza sociale, rapporti con l'INPS, rapporti con l'INAIL, tutela della salute e della sicurezza sul lavoro).	Individuare le diverse opportunità del sistema previdenziale e assistenziale, a seconda delle diverse condizioni di vita di un soggetto. Ricerca e consultazione della normativa di settore.	Dicembre – gennaio - febbraio

	I tre pilastri del sistema previdenziale (concetto di “previdenza”, previdenza pubblica, integrativa e individuale).	Redigere rapporti e presentazioni sulle tematiche di settore.	
La gestione delle risorse umane	<p>Il rapporto di lavoro dipendente (fonti giuridiche del rapporto di lavoro, diritti dei lavoratori subordinati, sistema contrattuale, forme principali del lavoro dipendente, reclutamento del personale, fasi della selezione, inserimento e formazione dei lavoratori).</p> <p><i>L'amministrazione del personale (libri obbligatori per il datore di lavoro, elementi della retribuzione, nozione di assegni per il nucleo familiare, ritenute sociali e ritenute fiscali, estinzione del rapporto di lavoro, trattamento di fine rapporto.</i></p>	<p>Individuare le caratteristiche delle diverse tipologie di contratti, dei diversi aspetti inerenti il rapporto di lavoro, cogliendone e apprezzandone i vantaggi e svantaggi per il lavoratore e per il datore di lavoro.</p> <p>Ricerca e consultazione della normativa di settore.</p> <p>Redigere rapporti e presentazioni sulle tematiche di settore.</p>	Marzo – aprile - maggio
Le aziende del settore socio-sanitario	<p><i>Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario (valori etici nell'organizzazione aziendale, cenni alle teorie organizzative, organizzazione nelle aziende del settore socio-sanitario.</i></p> <p><i>La qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario (cenni alla gestione per progetti e alla qualità, monitoraggio e valutazione dei servizi.</i></p>	<p>Individuare le diverse opportunità offerte dalle aziende del settore, valutandone i vantaggi e le criticità (al fine di miglioramento delle strutture e dei servizi) per la collettività.</p> <p>Redigere rapporti e presentazioni sulle tematiche di settore.</p>	Maggio

Inveruno, 15 maggio 2019

Il docente

Prof. Bolamperti Gabriele

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico: 2018/2019

Classe: V F Servizi Socio-Sanitari

Disciplina: IRC - Insegnamento Religione Cattolica

Docente: Crescenti Salvatore

Testo: Sergio Bocchini, Incontro all'Altro, Editore EDB

Ore di lezione settimanali: 1

Ore di lezione svolte (al 15.05.19): 27

N.B. la parte in corsivo verrà svolta nella seconda metà di maggio, farà fede il programma svolto consegnato al termine delle lezioni e controfirmato dagli alunni.

Modalità di lavoro

Per quanto riguarda le modalità di lavoro si fa riferimento al Documento del Consiglio di Classe.

Contenuti, obiettivi realizzati, tempi			
Modulo	Contenuti	Competenze raggiunte	Tempi
1. INTRODUZIONE ALL'IRC	1.1 <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di docente e studenti, della materia, idee e suggerimenti sui temi da trattare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza reciproca • Comprensione del ruolo dell'IRC 	Settembre Ottobre
2. AREA ETICO-ESISTENZIALE	2.1 <ul style="list-style-type: none"> • La questione esistenziale • Destino • Eutanasia-Aborto • Omosessualità • Integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico. • Argomentare e motivare le proprie riflessioni e scelte di vita, in un contesto multiculturale, 	Ottobre Novembre Dicembre

		confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo	
3. SOCIETÀ E RELIGIONE	3.1 <ul style="list-style-type: none"> • Valori e fondamenti del cristianesimo • Indifferenza religiosa: Teismo, Ateismo, Agnosticismo • Il pregiudizio sulla religione • I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud • La Chiesa e la figura di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica. • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. 	Gennaio Febbraio Marzo
4. VALORI DA VIVERE	4.1 <ul style="list-style-type: none"> • Droga ed effetti • Pena di morte: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della dignità umana nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. 	Aprile Maggio

Inveruno, 15 maggio 2019

L'insegnante
Prof. Crescenti Salvatore

Allegato 2

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

(depositato in segreteria)

Allegato 3

Criteri di valutazione adottati durante l'anno scolastico

- Scala di misurazione
- Valutazione della condotta
- Crediti

SCALA DI MISURAZIONE

LIVELLI	CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITA'
1° voto 1 / 2	Nessuna	Nessuna	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna il foglio in bianco • Rifiuta l'interrogazione
2° voto 3 / 4	Nessuna/Scarsa	Scarsa in quanto l'alunno commette gravi errori	Scarsa in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove • Non è in grado di effettuare alcuna analisi • Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite
3° voto 5	Mediocre in quanto la conoscenza risulta frammentaria e superficiale	Mediocre in quanto l'alunno commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Mediocre in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori • È in grado di effettuare analisi parziali • È in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa
4° voto 6	Sufficiente in quanto la conoscenza risulta essere completa pur se non approfondita	Sufficiente in quanto l'alunno non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Sufficiente in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori • Sa effettuare analisi complete ma non approfondite • Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato
5° voto 7	Discreta in quanto la conoscenza risulta completa e approfondita	Discreta in quanto l'alunno non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni	Discreta in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni • Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto • Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze
6° voto 8	Ottima in quanto la conoscenza risulta coordinata e ampliata	Ottima in quanto l'alunno non commette errori né imprecisioni nella risoluzione dei problemi	Ottima in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni • Ha padronanza nel cogliere gli elementi di un insieme e nello stabilire nessi e relazioni • Comincia ad organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite
7° voto 9 / 10	Eccellente in quanto la conoscenza risulta coordinata e ampliata	Eccellente in quanto l'alunno risolve in modo autonomo e preciso le problematiche	Eccellente in quanto l'alunno evidenzia completa autonomia nella capacità di analisi, sintesi e applicazione, arricchendola anche con apporti personali

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per l'attribuzione del voto di condotta è stata utilizzata la scala di misurazione di seguito riportata

VOTO	DESCRITTORI/INDICATORI
10	Partecipazione consapevole e costruttiva. Comportamento sempre corretto e responsabile.
9	Partecipazione collaborativa. Comportamento corretto e responsabile.
8	Partecipazione responsabile. Comportamento complessivamente corretto.
7	Partecipazione e comportamento discretamente responsabile. Frequenza complessivamente assidua e puntuale alle lezioni.
6	Partecipazione superficiale. Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione con la presenza di più note di condotta scritte sul registro di classe e/o sospensione di breve durata.
5	Partecipazione passiva. Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola per almeno 10 giorni, anche cumulabili.

CREDITI CLASSE 5[^]

Media voto	Credito scolastico
< 6,00	7 – 8
6,00	9 – 10
6,01 – 7,00	10 – 11
7,01 – 8,00	11 – 12
8,01 – 9,00	13 – 14
9,01 – 10,00	14 – 15

Parametri per l'assegnazione del punto della banda di oscillazione:

<i>Parametri</i>		<i>Punteggio</i>
<i>L'alunno ammesso agli esami di stato con voto di consiglio in una disciplina non riceve, di norma, il punto aggiuntivo della banda di oscillazione. Un punteggio pari a 1 darà diritto al punto della banda di oscillazione.</i>		
A	Media valutazione compresa tra 0,6 e il limite superiore della fascia considerata.	0.5
B	Frequenza delle lezioni IRC o OA con esito non inferiore a "MOLTISSIMO".	0.25
C	Partecipazione scolastica: non intesa come mera frequenza alle lezioni, ma come partecipazione attiva e propositiva alle attività didattiche proposte.	0.25
D	Attività complementari e integrative (interne): per ogni impegno di almeno 6 ore (corso di nuoto, pallavolo, calcetto, sci, tutoraggio di compagni in difficoltà, rappresentante di classe//istituto, partecipazione progetto hostess, partecipazione eventi promossi dall'Istituto, partecipazione corsi PON,...)	0.25
E	Attività formative esterne: Partecipazione ad attività organizzate da enti esterni (eventualmente coordinate dalla scuola), svolte per un tempo prolungato in orario extrascolastico, tenendo conto NON del semplice numero di certificazioni, ma SOPRATTUTTO della tipologia, della validità didattico/disciplinare e dell'attinenza al percorso scolastico. (ad es. certificazioni tecniche, linguistiche, periodo di stage <u>eccedente quello previsto</u> , attività sportiva agonistica (CONI), attività continuativa di volontariato, corsi musicali con impegno annuale, formatore ABCDigital,..)	0.5 o 0.75

Allegato 4

Griglie di valutazione adottate nelle simulazioni d'esame

- I prova
- II prova

GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____

CLASSE _____

INDICATORI GENERALI per la valutazione degli elaborati

INDICATORI	Descrittori analitici	Livello di performance raggiunto	Punteggio
1. IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE, ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione dei concetti Coerenza espositiva Coesione testuale 	CARENTE CONFUSO ACCETTABILE ORDINATO APPREZZABILE e ORIGINALE	2-8 9-10 11-15 16-18 19-20
2. CORRETTEZZA LINGUISTICA (ortografica, morfologica, sintattica, lessicale)	<ul style="list-style-type: none"> Competenza, correttezza e proprietà nell'uso della lingua 	CARENTE OCCASIONALE ACCETTABILE APPROPRIATO ADEGUATO E PRECISO PERTINENTE E ORIGINALE	2-8 9-10 11-14 15-16 17-18 19-20
3. PROFONDITA' DEL CONTENUTO, CRITICA PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> Apporto di idee e conoscenze Capacità di far emergere un proprio punto di vista con un adeguato apporto argomentativo 	LIMITATO SUPERFICIALE SEMPLICE, SINTETICO ed ESSENZIALE AMPIO e CIRCOSTANZIATO DOCUMENTATO e CRITICO	2-8 9-10 11-14 15-18 19-20

TOTALE punti _____ / 60

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A

INDICATORI / DESCRITTORI	Livello di performance raggiunto	Punteggio
1. RISPETTO DEI VINCOLI DELLA CONSEGNA (. lunghezza del testo . forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	INSUFFICIENTE	1
	SUFFICIENTE	2
	ACCETTABILE	3
	PIENAMENTE ADEGUATO	4
	ESAURIENTE	5
2. COMPRENSIONE DEL TESTO	INSUFFICIENTE	2-3
	CARENTE	4-5
	ACCETTABILE	6-7
	PIENAMENTE ADEGUATO	8
	ESAURIENTE	9-10
3. PUNTUALITA' NELL'ANALISI	PARZIALE	2-6
	CONFUSA	7-9
	ACCETTABILE	10-11
	AMPIA E CIRCOSTANZIATA	12-14
	APPREZZABILE	15
4. INTERPRETAZIONE TESTUALE	APPROSSIMATIVA	2-3
	PARZIALE	4-5
	SEMPLICE	6-7
	APPREZZABILE	8-9
	ORIGINALE	10

TOTALE punti ____ / 40

TOTALE PROVA / 100

TOTALE PROVA / 20

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B

INDICATORI / DESCRITTORI	Livello di performance raggiunto	Punteggio
1. INDIVIDUAZIONE TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO	INSUFFICIENTE SUFFICIENTE APPROPRIATO PIENAMENTE ADEGUATO ESAURIENTE	2 3-4 5-6 7-8 9-10
2. CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE E COESIONE TESTUALE	INSUFFICIENTE SUFFICIENTE APPROPRIATO PIENAMENTE ADEGUATO ESAURIENTE	2-6 7-9 10-11 12-14 15
3. APPORTO DI RIFERIMENTI CULTURALI	LIMITATO SUPERFICIALE SEMPLICE, SINTETICO ed ESSENZIALE AMPIO e CIRCOSTANZIATO DOCUMENTATO e CRITICO	2-6 7-9 10-11 12-14 15

TOTALE punti ____ / 40

TOTALE PROVA / 100

TOTALE PROVA / 20

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C

INDICATORI / DESCRITTORI	Livello di performance raggiunto	Punteggio
1. PERTINENZA e COERENZA DEL TESTO ELABORATO, NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO, NONCHE' NELLA EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	CARENTE CONFUSO OCCASIONALE ACCETTABILE ORDINATO APPREZZABILE e ORIGINALE	2-6 7-8 9-10 11-12 13-14 15
2. SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELLA ESPOSIZIONE	INCERTO OCCASIONALE ACCETTABILE APPREZZABILE ORIGINALE	2-6 7-9 10-11 12-14 15
3. CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	LIMITATO SUPERFICIALE SEMPLICE E SINTETICO AMPIO e CIRCOSTANZIATO DOCUMENTATO E CRITICO	2 3-4 5-6 7-8 9-10

TOTALE punti ____ / 40

TOTALE PROVA / 100

TOTALE PROVA / 20

GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____

CLASSE _____

	INDICATORE		PUNTEGGIO
1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Argomento messo a fuoco in tutta la sua complessità, contenuti trattati con correttezza e in modo esauriente	5
		Argomento messo a fuoco, contenuti trattati in modo corretto	4
		Argomento messo a fuoco parzialmente, contenuti trattati in modo essenziale	3
		Argomento messo a fuoco parzialmente, contenuti trattati in modo superficiale e parzialmente scorretto	2
		Svolgimento fuori traccia, caratterizzato da gravi errori	1
2	Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all' analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teoriche/pratiche utilizzate nella loro risoluzione	Analisi del caso approfondita e precisa	7
		Analisi del caso corretta e adeguata	6
		Analisi del caso essenziale e nel complesso corretta	5
		Analisi del caso lacunosa con errori diffusi	4
		Analisi del caso lacunosa con errori gravi	3
		Analisi del caso accennata con gravi errori	2
		Analisi del caso nulla	1
3	Completezza nello svolgimento della traccia , coerenza/correttezza nell'elaborazione	Svolgimento della traccia completo, corretto e approfondito	4
		Svolgimento della traccia adeguato e corretto	3
		Svolgimento della traccia in parte lacunoso e parzialmente corretto	2
		Svolgimento della traccia scorretto	1
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Testo logico, chiaro e ben collegato, con linguaggio specifico preciso	4
		Testo logico, analisi schematica, ma corretta e lessico appropriato	3
		Testo con idee tra loro associate e linguaggio specifico nel complesso appropriato	2
		Testo con evidenti contraddizioni e linguaggio non specifico	1

TOTALE /20

Allegato 5

Testi delle simulazioni di seconda prova
predisposti dal c.d.c

ALLEGATO 5

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO
TRACCIA A

NOME:

COGNOME:

CLASSE:

DATA:

SECONDA PARTE

Renzo è un avvocato di 71 anni, soffre di ipertensione, proprio come suo padre e suo fratello, entrambi diabetici. Nonostante i continui richiami del suo medico, Renzo non ha ancora smesso di fumare e bere alcolici quasi ogni sera nelle sue cene di lavoro. Renzo è stato portato in pronto soccorso da un suo collega perché accusava disturbi alla vista ed evidenti difficoltà nel parlare e giunto in pronto soccorso viene colpito da improvvisa e completa perdita di coscienza.

- 1) Il candidato descriva quale patologia potrebbe aver colpito Renzo: epidemiologia, tipi, fattori di rischio.
- 2) Il candidato descriva i metodi diagnostici e la terapia della patologia che ha colpito Renzo.
- 3) Il candidato descriva cosa sono e come si sviluppano le piaghe da decubito.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

TRACCIA B

NOME:

COGNOME:

CLASSE:

DATA:

SECONDA PARTE

Francesca, 70 anni, fumatrice, obesa, soffre di ipercolesterolemia e ha i valori della pressione arteriosa stabili su 150-95mmHg. In seguito ad un dolore al petto e al dorso della durata di alcune ore, tachicardia e pallore viene portata d'urgenza al pronto soccorso dove il suo cuore entra in fibrillazione ventricolare.

- Individua la patologia che ha colpito Francesca e descrivila nel dettaglio; spiega in cosa consiste la fibrillazione ventricolare e come si interviene.
- Elabora un progetto di intervento individualizzato: descrivi gli INTERVENTI farmacologici e chirurgici ai quali verrà sottoposta Francesca e specifica come dovrà modificare il suo stile di vita una volta dimessa.
- I fattori di rischio presenti nella vita di Francesca hanno causato negli anni un processo patologico a carico delle arterie: descrivilo.

Allegato 6

Relazioni insegnante di sostegno e/o PDP

(depositato in segreteria)