



**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe V D

Anno scolastico 2019/2020

INDIRIZZO

Indirizzo servizi socio-sanitari

I.P.S. “Elia Lombardini”

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1	PROFILO DELL' INDIRIZZO	pag. 3
2	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
3	PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5
4	COMPETENZE TRASVERSALI	pag. 7
5	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	pag. 7
6	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 10
7	RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 11
8	ATTIVITA' DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	pag. 14
9	SELEZIONE TESTI DI ITALIANO	pag. 14
10	PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 16
11	SIMULAZIONI PROVE DI ESAME	pag. 17
12	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 17
13	FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 18
14	ALLEGATO 1: CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	pag. 19
15	ALLEGATO 2: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 66
16	ALLEGATO 3: CRITERI DI VALUTAZIONE	pag. 67
17	ALLEGATO 4: RELAZIONE INSEGNANTE DI SOSTEGNO E/O PDP	pag. 72

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale (DPR 87/2010).

È in grado di:

- ✓ partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- ✓ rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- ✓ intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- ✓ applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- ✓ organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- ✓ interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- ✓ individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- ✓ utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio- sanitari" consegue i risultati di apprendimento qui di seguito specificati in termini di competenze.

- ✓ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- ✓ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- ✓ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- ✓ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- ✓ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- ✓ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- ✓ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- ✓ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- ✓ Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

1.1 Tempi del percorso formativo

Il quadro orario settimanale prevede le seguenti ore di lezione:

lingua e letteratura italiana	n. 4 ore
Storia	n. 2 ore
Matematica	n. 3 ore
Inglese	n. 3 ore
Scienze motorie	n. 2 ore
Francese	n. 3 ore
Psicologia generale ed applicata	n. 5 ore
Diritto ed economia	n. 3 ore
Tecnica amministrativa	n. 2 ore
Cultura medico-sanitaria	n. 4 ore
Religione	n. 1 ora

2. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Incarico a tempo</i>		<i>Continuità nel triennio</i>
		<i>indeterminato</i>	<i>determinato</i>	
ROSA SIMONA	Lingua e letteratura italiana, storia		X	NO
GABRIELLA AIROLDI	Inglese	X		SI
CACCIA ALESSANDRA	Francese	X		SI
CASERO SIMONA	Psicologia generale ed applicata	X		SI
BALDESSARI SONIA	Cultura medico sanitaria	X		SI
GARAVAGLIA NICOLETTA	Matematica	X		NO
BOLAMPERTI GABRIELE	Tecnica amministrativa	X		NO
ROBBIATI ELEONORA	Diritto ed economia	X		SI
QUARTA ANDREA	Scienze motorie		X	NO
CRESCENTI SALVATORE	IRC		X	NO
BARBARINO GIOVANNINA	Sostegno		X	SI

3. PROFILO DELLA CLASSE

3.1 -

Nel corso del terzo anno le attuali alunne della classe quinta D facevano parte di un'unica sezione. Data la complessità e l'elevato numero di alunne presenti la Dirigente Scolastica, sentito il parere dei c.d.c, ha ritenuto utile formare due sezioni 4^AD, 4^AE.

La classe 5^A D è composta da 13 alunne di cui: 11 provenienti dalla 4^A D a cui si aggiungono due nuovi inserimenti provenienti da altri istituti di cui una DSA. Sono presenti in totale 2 alunne DVA con PDP e obiettivi minimi e due alunne DSA con obiettivi minimi.

Durante il triennio è mancata la continuità didattica infatti solo alcuni docenti hanno seguito gli studenti nel corso degli ultimi tre anni scolastici come indicato nella tabella.

La classe si è caratterizzata per la presenza di due gruppi distinti.

Un più esiguo gruppo di studentesse ben motivate, attente e costanti nello studio ha raggiunto pienamente le competenze previste da ogni disciplina.

Un secondo gruppo di studentesse, per ragioni diverse, ha raggiunto risultati comunque generalmente sufficienti e/o discreti.

La partecipazione al dialogo educativo è stata positiva per tutti gli alunni che hanno sempre preso parte alle attività extracurricolari proposte dalla scuola dimostrando una costante crescita personale ed interesse per la vita scolastica.

Il numero esiguo di alunne ha comunque sempre consentito un lavoro in classe sereno e attento alle diverse fragilità delle ragazze, le quali si sono sempre dimostrate perlopiù attente e interessate agli argomenti proposti anche se in modo piuttosto passivo e poco partecipativo.

Nella classe sono presenti due alunne DVA per le quali il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato di seguito allegato (Allegato n°4). Il Consiglio di Classe chiede di poter fare utilizzare, a norma di legge, gli strumenti compensativi e dispensativi come specificato nei PDP allegati e la presenza del docente di sostegno durante lo svolgimento dell'Esame di Stato.

Nella classe sono poi presenti due alunne DSA per le quali si chiede la possibilità di utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP di seguito allegato (Allegato n° 4).

Nella seconda parte dell'anno scolastico, a partire dal mese di Marzo, la scuola ha predisposto la DAD alla quale le alunne hanno tutte preso parte fin da subito senza riscontrare particolari problemi; la risposta da queste registrata è stata pressoché positiva e continua sia con attività sincrone che asincrone con tutti i docenti. La divisione in due gruppi della classe in presenza è stata riscontrata allo stesso modo anche durante la DAD. Gli strumenti utilizzati fino all'installazione della piattaforma GSuite sono stati vari (app di GOOGLE, Skype, mail, whatsapp, registro elettronico e classroom), tramite questi sono state fatte video lezioni in diretta, mandate audio e video lezioni registrate di spiegazione dei nuovi argomenti, forniti schemi e mappe riassuntive. Le alunne sono inoltre state valutate sia oralmente che con la somministrazione di prove scritte perlopiù articolate o richiedendo loro elaborati, commenti personali, Power Point e risoluzione di casi clinici.

3.2

	<i>N° alunni</i>	<i>N° alunni ammessi a seguito di esami integrativi</i>	<i>N° alunni promossi a giugno</i>	<i>N° alunni con giudizio sospeso</i>	<i>N° alunni non ammessi alla classe successiva</i>
<i>Classe 4^a a.s. 18 - 19</i>	<i>11</i>		<i>6</i>	<i>5</i>	<i>/</i>
<i>Classe 5^a a.s. 19 - 20</i>	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>/</i>	<i>/</i>	<i>/</i>

4. COMPETENZE TRASVERSALI

Il C.d.C. ha stabilito di guidare gli studenti prioritariamente nell'acquisizione delle seguenti competenze trasversali:

- potenziare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole comportamentali;
- consolidare una corretta socializzazione all'interno della classe;
- potenziare le competenze comunicative e linguistiche degli allievi, adeguandole ai nuovi bisogni emergenti della vita scolastica e personale;
- sviluppare negli allievi la capacità di lavorare in gruppo, preparandoli alla collaborazione che sarà loro richiesta nella vita e nel lavoro;
- rendere il più possibile omogenea la classe in relazione al metodo di studio e, in particolare, sviluppare negli allievi la capacità di comprendere e di fruire autonomamente dei testi scolastici e degli strumenti di lavoro;
- fornire forti ed esplicite motivazioni allo studio e all'impegno scolastico, coinvolgendo e rendendo gli allievi consapevoli degli obiettivi dell'attività didattica e dei propri livelli di apprendimento.

5. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

5.1 *Materie. Docenti. Libri di testo adottati. Ore di lezione effettuate. Contenuti. Tempi. Obiettivi realizzati. Relazione del docente.*

Per le singole discipline si vedano gli **Allegati n° 1**.

5.2 *Metodologia e strategie della didattica in presenza*

- ✓ Ricorso alla lezione frontale solo per le introduzioni di carattere generale e per l'esposizione di concetti astratti

- ✓ Utilizzo prevalente di metodologie didattiche laboratoriali attive, in cui gli allievi diventino protagonisti, e/o basate sull'esperienza, che tendano al massimo coinvolgimento durante le lezioni e stimolino una corretta interazione (lezioni partecipate, problem solving, domande stimolo, scoperta guidata, lettura, analisi e commento di documenti);
- ✓ Utilizzo di comunicazioni chiare, soprattutto in relazione alle carenze di metodo e di contenuto riscontrate nel lavoro svolto dall'alunno;
- ✓ Guida nello sviluppo della capacità di autovalutazione;
- ✓ Utilizzo degli strumenti informatici: LIM e laboratorio multimediale;
- ✓ Ricorso alla peer education attraverso, per esempio, l'affiancamento agli alunni più in difficoltà di tutors che possano aiutarli a colmare le lacune pregresse;
- ✓ Apertura al dialogo ma, nello stesso tempo, atteggiamenti decisi e coerenti;
- ✓ Valorizzazione dei risultati positivi e soprattutto dei segnali di miglioramento al fine di stimolare l'autostima di ogni singolo alunno e, quindi, la motivazione.

5.3 Metodologie e strategie della didattica a distanza

L'Istituto, al fine di un omogeneo ed efficace svolgimento della didattica a distanza, ha adottato le seguenti **Linee guida:**

-favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, **valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;**

- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;

- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte **osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;**

- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

Impegni di ogni Docente:

- i Docenti con la sospensione delle attività in presenza attivano iniziative in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti;
- I nominativi degli studenti che non seguono le attività devono essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe che lo segnalerà alla Dirigente scolastica e allo Staff di Direzione;
- Il docente rileva la presenza/assenza degli alunni alle attività registrandola nelle annotazioni del registro elettronico;
- Le prove di verifica, strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal Docente, hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline,
- Il docente sulla base dei risultati riscontrati dà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando, anche con voti positivi, le attività svolte dagli Studenti più impegnati e motivati;
- Le attività di didattica a distanza potranno seguire l'orario di lezione ordinario, se opportuno e rispettoso dei tempi di apprendimento degli Studenti;
- Le videolezioni sincrone saranno svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di classe e annotate in agenda, al massimo entro il venerdì della settimana precedente;

- Le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona;
- Le attività svolte saranno sempre annotate sul registro elettronico, per informare le Famiglie;
- I Docenti riconoscono la necessità di seguire, compatibilmente con le attività di didattica a distanza, attività di formazione. A tal fine il Dirigente Scolastico, l'Animatore Digitale e il Team per l'innovazione digitale, ferma restando la libertà di scelta di ciascuno, selezionerà e informerà i docenti in merito alle proposte formative ritenute più idonee

5.4 Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, appunti, mappe concettuali, utilizzo di altri testi, articoli tratti dalla stampa periodica e quotidiana, computer, radioregistratore, lavagna, LIM, videoproiettore, attrezzi ginnico-sportivi, piattaforma G Suite, Skype e Zoom.

5.5 Spazi

Aula, palestra, laboratorio multimediale, Aula Magna.

6. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SINTESI DELLE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto sportivo di istituto:		
	Campestre di istituto	Inveruno	7 Novembre 2019
	Corso di sci	Barzio	Dal 10 al 12 Febbraio
	Progetto 'Cittadinanza e Costituzione' Incontri:		
- educazione alla legalità e carabinieri	Aula Magna	15 Gennaio 2020	
- lezione sulla costituzione (prof. Riccardi)	DAD G-Suite - Meet	15 Maggio 2020	
- tutela dei minori (prof. Teti)	DAD G-Suite - Meet	22 Maggio 2020	

	Partecipazione attività 'Giornata della memoria'	Teatro Brera Inveruno	29 Gennaio 2020
	Partecipazione progetti di solidarietà coordinati dalla scuola (Colletta alimentare, Dona cibo, Raccolte fondi)	Inveruno	Anno scolastico
○ Incontri con esperti	Lezione di Cittadinanza e costituzione con il dottor Gherardo Colombo	DAD G-Suite - Meet	28 Maggio 2020
○ Orientamento	Incontro con gli ex alunni Progetto giovani e imprese (rivolto a 2 alunne)	Inveruno Istituto Marcora	14 Febbraio 2020 5 giornate

7. RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro):

Progetto alternanza scuola lavoro

Periodo: Anni Scolastici 2017/2018 - 2018/2019 - 2019/2020

- ✓ Rilevazione dei bisogni e contesto di partenza:

é stato osservato come il territorio in cui è inserito l'Istituto scolastico offra strutture e servizi che rispondano ai bisogni dell'infanzia, dell'anziano e delle persone con fragilità; di conseguenza, la necessità di coprire ruoli professionale in questo settore unita al profilo professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" a portato a individuare come ambito dove svolgere un periodo di alternanza scuola-lavoro le strutture e i servizi sopra nominati.

- ✓ Definizione degli obiettivi: con il percorso di alternanza scuola-lavoro, così come stabilito dalla Legge 107/2015, si è inteso:
 - intensificare i rapporti con il mondo professionale e aziendale raccogliendo le istanze provenienti da esso.

- adottare una metodologia innovativa che desse loro la possibilità di verificare sul campo la ricaduta e l'”utilità” delle conoscenze e abilità acquisite a scuola e trasformarle più facilmente in competenze.
- mettere i ragazzi in condizione di riflettere, in chiave orientativa sulle proprie attitudini e aspirazioni
- ✓ Definizione delle competenze in uscita:

Competenze trasversali

- ❖ Promuovere senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo,

- ✓ Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro,
- ✓ Migliorare la comunicazione a tutti i suoi livelli e abituare i giovani all'ascolto attivo,
- ✓ Sollecitare capacità critica e diagnostica,
- ✓ Acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni,
- ✓ Favorire e sollecitare la motivazione allo studio,
- ✓ Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio,
- ✓ Saper adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi,
 - ✓ Competenze professionali
 - ✓ comprendere la realtà aziendale partecipando alle attività lavorative che in essa si svolgono nel rispetto della salute e della sicurezza propria e altrui
 - ✓ padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti
 - ✓ osservare specifici ruoli lavorativi, chance di futuro inserimento lavorativo
 - ✓ sviluppare capacità di lavoro di gruppo
 - ✓ sviluppare socievolezza e capacità di ascolto nei confronti di utenti fragili che si affiancano

4 Organizzazione del percorso

Dopo avere svolto nell'Istituto le ore propedeutiche di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, gli alunni sono stati distribuiti, in base anche alle loro attitudini e richieste, in genere a coppie, in diverse strutture educative, sanitarie e assistenziali.

Le STRUTTURE Ospitanti che hanno collaborato sono le seguenti:

- ASILI NIDO (“Il mondo incantato” di Magenta, “I primi passi” di Buscate, “Mon Amour” di Corbetta),
- RESIDENZE per ANZIANI, RSA “Il Gelso” di Vittuone, “S. Marco” di Marcallo con Casone, Opera Pia “Colleoni”,
- CENTRI DIURNI e RESIDENZE per DISABILI, CSE “L'isola che non c'è”, Casa di Marina-Anteo, Gruppo Erre cooperativa sociale), RSD “Progetto Diamante”,

- CASE FAMIGLIA (Casa Famiglia per anziani “Sodalitas 2000),
- STRUTTURE SANITARIE e OSPEDALIERE, ASST Ovest di Milano, di Legnano e di Magenta (Neuropsichiatria, Pediatria), Ospedale S. Paolo di Milano (Chirurgia), ASST Ovest di Milano (Centro Trasfusionale, Pronto Soccorso, Ostetricia-Ginecologia),
- CENTRI ESTIVI (“Il giardino di Sherwood” di Sedriano), ORATORI (Parrocchia “Beata vergine immacolata” di Casate di Bernate Ticino).

Ad eccezione di un percorsi personalizzato, più contenuto nel numero di ore, la gran parte delle ore è stata svolta nei periodi di seguito riportati:

Attività programmate Ore da svolgere nelle strutture esterne		
	Durata in ore	Periodo
Classe III	Ore svolte: 160	dal 19/2/18 al 2/3/18 dal 11/6/18 al 22/6/18
Classe IV	Ore svolte: 120	dal 10/06/19 al 29/06/19
Classe V	Ore svolte: 80	dal 2/09/19 al 20/09/19

✓ Descrizione delle attività svolte dagli studenti:

Osservazione attenta delle attività, affiancamento al personale specifico (educatore, animatore, infermiere) delle diverse strutture nell’esecuzione di attività ludiche, educative e di animazione, apprendimento ed esecuzione autonoma di semplici mansioni legate alla cura del bambino (cambio del pannolino, addormentamento, aiuto durante il pranzo e gioco), dell’anziano.

✓ Percezione della qualità e della validità del progetto da parte degli studenti

Le alunne hanno riferito che l’esperienza è stata positiva e che ha permesso di acquisire anche competenze spendibili in ogni campo lavorativo. Inoltre il progetto viene considerato valido anche quando l’esperienza è servita a riconoscere che la specifica attività con una determinata utenza non sarebbe stata quella del loro futuro.

✓ Risultati conseguiti e competenze acquisite dagli alunni

La totalità delle alunne ha raggiunto in modo soddisfacente le competenze sopra elencate come riportato dalle valutazioni dei tutor aziendali.

Le attività in dettaglio e le valutazioni del progetto alternanza svolte dagli alunni della classe in questi anni sono presentate in allegato (Allegato n. 2)

8. ATTIVITA' DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

8.1 Per gli alunni che hanno riportato insufficienze, al termine dell'anno scolastico 2018-2019, sono stati attivati corsi di recupero nelle seguenti discipline: matematica.

8.2 Durante l'anno scolastico, le attività per il recupero delle carenze ed il potenziamento si sono svolte in due modalità:

- a partire dal mese di febbraio 2020 è stato attivato lo sportello facoltativo pomeridiano per tutte le discipline su richiesta degli alunni interessati (attività sospesa al 23 febbraio insieme alle lezioni in presenza);
- nel periodo dal 7 al 17 gennaio 2020 è stata attuata la pausa didattica, con attività di recupero/sostegno e l'affiancamento degli alunni che presentavano carenze da parte di compagni esperti in veste di tutor.
- FSE - competenze di cittadinanza globale - cresci cittadino del mondo MODULO: NUOTO ANCH'IO (1 alunna)
- FSE "potenziamento della cittadinanza europea" lezioni di Europa 1

9. SELEZIONE TESTI DI ITALIANO

9.1 Ai sensi dell'O.M. del 26 maggio 2020 sugli Esami di Stato, si propongono qui di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

Tipologia	Autore	Opera	Brano
romanzo	E. Zola	L'Assommoir	Gervasia all'Assommoir
romanzo	O.Wilde	Il ritratto di Dorian Gray	Il vero volto di Dorian
novella	G.Verga	Rosso Malpelo La lupa La Roba	Novella intera Novella intera Novella intera
romanzo	G. Verga	I Malavoglia	Prefazione La famiglia Malvoglia L'arrivo e l'addio di 'Ntoni
		Mastro don-Gesualdo	L'addio alla roba
poesia	G. Pascoli	Myricae	Lavandare X Agosto

			Temporale Il lampo Il tuono
	G. Pascoli	Canti di Castelvecchio	La mia sera
saggio	G. Pascoli	Il Fanciullino	E' dentro di noi un fanciullino
poesia	G. D'Annunzio	Laudi	La sera fiesolana La pioggia nel pineto
romanzo	G. D'Annunzio	Il Piacere	Il ritratto di un esteta Il verso è tutto
romanzo	I. Svevo	La coscienza di Zeno	Prefazione e preambolo L'ultima sigaretta Un rapporto conflittuale Un salotto "mai più interdetto" Una catastrofe inaudita
saggio	L. Pirandello	L'Umorismo	Il sentimento del contrario
novella	L. Pirandello	Novelle per un anno	La patente Il treno ha fischiato
romanzo	L. Pirandello	Il fu Mattia Pascal Uno, Nessuno, Centomila	Cambio treno Io e la mia ombra "Salute!"
Drammi teatrali	L. Pirandello	Così è se vi pare Sei personaggi in cerca d'autore	Come parla la verità La condizione di personaggi

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

10.1 Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Percorsi multidisciplinari	Discipline coinvolte
L'anziano	Psicologia, Igiene, Scienze motorie, Inglese, Francese, Italiano, Storia
Diritti umani e cittadinanza e costituzione	Storia, Inglese, Italiano e Diritto
La disabilità	Psicologia, Igiene, Scienze motorie, Francese
L'infanzia	Psicologia, Igiene, Scienze motorie, Francese, Italiano, Storia
La famiglia	Storia, Italiano, Psicologia, Igiene, Francese

10.2 In attuazione del Dlgs. N. 62/2017 nonché del D.M. n. 205/2019, la prova orale “accerterà anche le conoscenze e le competenze maturate nell’ambito delle attività di “Cittadinanza e Costituzione”.

Tale insegnamento prevede quali obiettivi quello di sviluppare in tutti gli studenti, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, ha inteso organizzare il curricolo e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza. Pertanto, nell’ambito del triennio, tra le innumerevoli iniziative svolte, si è focalizzata l’attenzione degli studenti sulle attività di seguito riportate.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Obiettivi perseguiti
La costituzione	Capire e conoscere i contenuti della Costituzione
I diritti umani	Creare cittadini responsabili e consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri
L'uomo e l'ambiente	Promuovere e sostenere il rispetto per l'ambiente
La legalità	Saper riconoscere le forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività
Memoria storica e ricorrenze civili: - 27 Gennaio, giornata della memoria - 10 febbraio, giorno del Ricordo - 6 marzo, giornata dei Giusti	Promuovere una cultura sociale che si basi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Il consiglio di classe ha predisposto simulazioni per le prove scritte di esame che tuttavia non sono state svolte per l'improvvisa sospensione delle attività didattiche in presenza.

Sono state inoltre previste simulazioni del colloquio che invece si potranno svolgere online, tramite la piattaforma Gsuite adottata dall'Istituto, a fine maggio. La valutazione verrà effettuata utilizzando la Griglia di Valutazione predisposta dal Ministero e pubblicata con l'O.M. del 16 maggio 2020.

12. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

12.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di classe si è attenuto alla scala di misurazione deliberata nel Collegio dei docenti del 29.10.2020 di cui si allega copia (**Allegato n° 3**).

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle conoscenze, competenze e capacità degli alunni e, in particolare, della comprensione, dell'abilità di applicare concretamente le conoscenze acquisite, di rielaborare, di produrre testi dotati di correttezza formale (ortografica, sintattica, lessicale), di pertinenza, di coerenza, nonché adeguatamente approfonditi. Agli alunni è stato chiesto di dimostrare di possedere una buona padronanza del linguaggio specifico delle materie, di saper cogliere gli elementi essenziali della realtà che li circonda. Nel periodo di Didattica a Distanza i docenti si sono attenuti anche alla Griglia di Valutazione deliberata nel Collegio dei Docenti del 20 maggio 2020 e presentata in allegato (**Allegato n°3**).

Per quanto concerne la valutazione del comportamento e la valutazione del **credito scolastico**, il Consiglio di classe si è attenuto alla scala di misurazione e ai criteri deliberati dal Collegio Docenti sempre il 29.10.2020 e qui presentati in allegato (**Allegato n°3**). La Tabella dei crediti è stata aggiornata e, in sede di scrutinio finale, verranno convertiti i crediti ottenuti negli anni precedenti, come previsto dall' Art. 10 dell'O.M. del 16 maggio 2020 concernente gli Esami di Stato..

13. FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Firma
ROSA SIMONA	Italiano e Storia	
AIROLDI GABRIELLA	Inglese	
GARAVAGLIA NICOLETTA	Matematica	
CACCIA ALESSANDRA	Francese	
CASERO SIMONA	Psicologia generale ed applicata	
BALDESSARI SONIA	Cultura medico sanitaria	
BOLAMPERTI GABRIELE	Tecnica amministrativa	
QUARTA ANDREA	Scienze motorie	
CRESCENTI SALVATORE	I.R.C.	
ROBBIATI ELEONORA	Diritto ed economia	
BARBARINO GIOVANNINA	Sostegno	

Il presente documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 26 Maggio 2020

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Addolorata Lionetti**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/1993

Allegato 1

Consuntivo delle attività disciplinari

Lingua e letteratura italiana
Storia
Inglese
Matematica
Francese
Psicologia generale ed applicata
Cultura medico sanitaria
Tecnica amministrativa
Scienze motorie
I.R.C.
Diritto ed economia

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5 D servizi socio sanitari

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: ROSA SIMONA

Testo: LABORATORIO DI LETTERATURA 3. Dal positivismo alla letteratura contemporanea

Autore: Marta Sambugar, Gabriella Salà

Ore di lezione settimanali: 4

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

UNITA' FORMATIVA N.1: Dal Positivismo al Verismo		TEMPI: settembre-ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce e rielabora i principali generi letterari italiani ed europei della seconda metà dell'Ottocento; - sa analizzare i testi, ponendo attenzione alle peculiarità dell'autore e della situazione storico-culturale a livello nazionale e sovranazionale. -sa distinguere i caratteri della narrativa naturalista francese e del Verismo italiano. - sa riconoscere i mutamenti culturali più importanti nel passaggio dall'Ottocento al primo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale dall'Unità d'Italia ai primi del '900 • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contesto storico-sociale ed economico • La cultura: una nuova fiducia nella scienza • Dal realismo al naturalismo • Il verismo • Il romanzo verista <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Assommoir di Zola (cenni) • Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica, tecniche narrative <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronti con Leopardi, Zola e Manzoni ▪ Lettura integrale, commento e analisi del testo: La lupa, La

Novecento;		<ul style="list-style-type: none"> ▪ roba, Rosso Malpelo ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da I Malavoglia: Prefazione, La famiglia Malavoglia, L'arrivo e l'addio di 'Ntoni ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da Mastro-don Gesualdo: l'addio alla roba
UNITA' FORMATIVA N.2: L'età del Decadentismo		TEMPI: novembre - maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa comprendere l'intreccio tra la vita di un autore e le fasi della sua opera; - sa analizzare i testi, ricavandone i principi della poetica dell'autore con attenzione allo sviluppo storico – culturale della lingua italiana nel secondo Ottocento; - conosce i tratti salienti della biografia dell'autore, le sue maggiori opere, le tematiche e le sue scelte espressive. -possiede la capacità di collegamento critico con gli eventi storici del periodo considerato. -sa analizzare i testi e ne riconosce i principi poetici; -sa collocare storicamente il Decadentismo italiano e gli autori che si pongono sotto la sua sfera d'influenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale dai primi del '900 fino al periodo fascista • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli. • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. • Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Collegare i testi letterari 	<ul style="list-style-type: none"> • Contesto storico-sociale ed economico • La reazione al Positivismo • Simbolismo ed Estetismo • La crisi della ragione • La letteratura decadente: la prosa e la poesia • La poesia simbolista francese <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spleen di Baudelaire (cenni) • Il romanzo estetizzante <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ritratto di Dorian Gray di Oscar Wilde (cenni) • La narrativa della crisi • Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica, temi, motivi e simboli, l'innovazione stilistica, raccolte <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronti con Foscolo e D'Annunzio ▪ Lettura integrale, commento e analisi del testo da Myrica, da Canti di

<p>- conosce i tratti salienti delle ideologie e della nuova mentalità di inizio '900;</p> <p>-possiede la capacità di collegamento critico con gli eventi storici dei periodi considerati;</p>	<p>con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p>	<p>Castelvecchio: Lavandare, X Agosto, Temporale, Il Tuono, Il lampo, La mia sera</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura integrale, commento e analisi del testo: Il fanciullino <ul style="list-style-type: none"> • Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica, influenze filosofiche e letterarie, temi, l'innovazione stilistica, il superomismo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura integrale, commento e analisi del testo da Laudi (Alcyone): La sera fiesolana, La pioggia nel pineto ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da Il Piacere: il ritratto di un esteta, il verso è tutto, Elena e Andrea ▪ Confronto con Oscar Wilde, Pascoli e Svevo • Italo Svevo: vita, opere, pensiero, modelli filosofici e letterarie, temi e personaggi, l'innovazione stilistica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da La coscienza di Zeno: Prefazione e Preambolo, L'ultima sigaretta, La morte di mio padre, Un salotto mai più interdetto, Una catastrofe inaudita ▪ Confronti con Pirandello e D'Annunzio • Luigi Pirandello: vita, opere,
---	--	--

		<p>pensiero e poetica, modelli filosofici e letterarie, temi e personaggi, l'innovazione stilistica, il teatro e il cinema</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura, commento e analisi del testo del brano tratto dal saggio L'Umore: Il sentimento del contrario ▪ Lettura, commento e analisi del Novelle per un anno: La patente, Il treno ha fischiato ▪ Lettura, commento e analisi del testo del brano tratto da Uno, nessuno e centomila: "Salute!" ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da Il fu Mattia Pascal: Cambio treno, Io e la mia ombra ▪ Lettura, commento e analisi del testo di brani tratti da opere teatrali: Così è se vi pare, Sei personaggi in cerca d'autore ▪ Confronti con Svevo
--	--	---

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

La classe ha dimostrato un sufficiente interesse per le attività proposte ed una partecipazione per lo più adeguata anche se piuttosto passiva. La preparazione è risultata pressoché adeguata, anche se permangono difficoltà e fragilità nella parte scritta di analisi del testo letterario e produzione del testo. L'impegno è apparso abbastanza costante, sia durante l'attività in presenza, fino a fine febbraio, sia durante l'attività di Didattica a distanza, per la parte restante dell'anno scolastico. Nella valutazione sono stati presi in considerazione la progressione, l'impegno, l'organizzazione dello studio, la partecipazione di ciascun alunno, quest'ultima in modo particolare per quanto riguarda le attività a distanza. La preparazione complessiva raggiunta dalla classe è mediamente più che sufficiente e discreta per alcune alunne. Permangono incertezze nella preparazione di alcune allieve

che hanno dimostrato nel loro percorso scolastico scarse potenzialità e che non sono riuscite ad organizzare in modo proficuo lo studio individuale.

Strategie e metodologie adottate

- ✓ **Didattica in presenza:** lezione frontale, problem solving, esercitazione, guidata, discussione guidata, classe capovolta, lavoro di gruppo. Sono state effettuate quattro verifiche nel trimestre (3 scritte e 1 orale), e quattro nel pentamestre (1 scritta e 3 orali), suddivise in prove strutturate e semistrutturate.

- ✓ **Didattica a distanza** a partire dalla fine del mese di Marzo le attività sono state affrontate dapprima attraverso l'uso del registro elettronico, in seguito attraverso l'attivazione di Classroom. In un primo momento l'accesso a Classroom ha avuto luogo con l'account personale del docente e degli alunni fino all'attivazione, da parte dell'Istituto, di G Suite. In questo periodo la didattica si è svolta cercando di adattare volta per volta i materiali e le modalità di condivisione delle lezioni. Sostanzialmente si è cercato di rispettare l'orario di lezione, interagendo con lo stream della Classroom, ed intervenendo, soprattutto con l'invio di audio lezioni caricate sia su Classroom che sul gruppo Whassapp di classe. La classe ha risposto in modo soddisfacente, anche se a volte il lavoro è stato rallentato dalle connessioni spesso lente e difficoltose. Lo scambio di materiali audio e video è avvenuto attraverso le modalità previste in Classroom (creazione di materiali, aggiunta di file nello stream). La valutazione ha avuto luogo unicamente attraverso interrogazioni a video e più raramente con l'assegnazione di elaborati che le alunne hanno restituito via mail.

Attività di recupero

Dopo lo scrutinio del trimestre tre alunne sono risultate insufficienti nella parte scritta per questo il 07/01/2020 è stata effettuata la prova per il superamento delle carenze. Durante l'anno scolastico (in particolare durante l'attività in presenza) sono state offerte agli alunni con profitto insufficiente anche occasioni di recupero delle valutazioni negative sulle singole unità formative.

Inveruno, 15 maggio 2020

L'insegnante
Prof. ROSA SIMONA

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5 D servizi socio sanitari

Disciplina: STORIA

Docente: ROSA SIMONA

Testo: materiale fornito dalla docente

Ore di lezione settimanali: 2

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

UNITA' FORMATIVA N.1: La civiltà di massa		TEMPI: settembre-ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce i principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e l'inizio del secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo. • riconosce il difficile equilibrio di inizio secolo, l'età giolittiana in Italia, la questione d'oriente; 	<ul style="list-style-type: none"> • ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Analizza contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche 	<ul style="list-style-type: none"> • I problemi dell'Italia post unitaria • Destra e sinistra storica • La seconda rivoluzione industriale • La belle époque e il positivismo • Il governo Giolitti
UNITA' FORMATIVA N.2: Conflitti e rivoluzioni nel primo novecento		TEMPI: novembre - dicembre
Competenze	Abilità	Conoscenze
- è capace di analizzare le cause del primo conflitto	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi potenze all'inizio del Novecento

<p>mondiale e del dibattito tra neutralisti ed interventisti in Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa interpretare le cause che hanno condotto ai grandi avvenimenti del XX sec. - sa individuare le tappe principali del primo e del secondo conflitto mondiale; - conosce i trattati di pace delle guerra e le loro conseguenze dal punto di vista politico, geografico ed ideologico. 	<p>e internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione al contesto della storia generale • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici 	<ul style="list-style-type: none"> • La prima guerra mondiale • La rivoluzione russa
<p>UNITA' FORMATIVA N.3: La crisi della civiltà europea</p>		<p>TEMPI: gennaio - maggio</p>
<p>Competenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sa argomentare le ragioni dell'ascesa del movimento fascista, nazista e comunista; - conosce le conseguenze e i principali avvenimenti del secondo dopoguerra in Italia e nel mondo. - Sa riconoscere i modelli culturali e metterli a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche telematiche storiche. • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e continuità • Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in ottica interculturale • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo • La crisi del '29 e il New Deal • Il regime nazista • La seconda guerra mondiale • La nascita dell'Italia repubblicana (sintesi)

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

La classe ha dimostrato un sufficiente interesse per le attività proposte ed una partecipazione per lo più adeguata anche se spesso passiva. La preparazione è risultata perlopiù adeguata, anche se permangono difficoltà più spiccate nel cogliere le relazioni tra i diversi periodi storici affrontati e gli avvenimenti contemporanei nel Mondo e in Europa. L' impegno è apparso più o meno costante, sia durante l'attività in presenza, fino a febbraio, sia durante l'attività di Didattica a distanza, per la parte restante dell'anno scolastico. Nella valutazione sono stati presi in considerazione la progressione, l'impegno, l'organizzazione dello studio, la partecipazione di ciascun alunno, quest'ultima in modo particolare per quanto riguarda le attività a distanza . La preparazione complessiva raggiunta dalla classe è mediamente più che sufficiente e addirittura discreta per alcune alunne. Permangono incertezze nella preparazione di alcune allieve che hanno dimostrato nel loro percorso scolastico scarse potenzialità e che non sono riuscite ad organizzare in modo proficuo lo studio individuale.

Strategie e metodologie adottate

- ✓ **Didattica in presenza:** lezione frontale, problem solving, esercitazione, guidata, discussione guidata, classe capovolta, lavoro di gruppo. Sono state effettuate tre verifiche nel trimestre (2 scritte e 1 orale), ed quattro nel pentamestre (1 scritta e 3 orali), suddivise in prove strutturate e semistrutturate.

- ✓ **Didattica a distanza** a partire dalla fine del mese di Marzo le attività sono state affrontate dapprima attraverso l'uso del registro elettronico, in seguito attraverso l'attivazione di Classroom. In un primo momento l'accesso a Classroom ha avuto luogo con l'account personale del docente e degli alunni fino all'attivazione, da parte dell'Istituto, di G Suite. In questo periodo la didattica si è svolta cercando di adattare volta per volta i materiali e le modalità di condivisione delle lezioni. Sostanzialmente si è cercato di rispettare l'orario di lezione, interagendo con lo stream della Classroom, ed intervenendo, soprattutto con l'invio di audio lezioni caricate sia su Classroom che sul gruppo Whassapp di classe. La classe ha risposto in modo soddisfacente, anche se a volte il lavoro è stato rallentato dalle connessioni spesso lente e difficoltose. Lo scambio di materiali audio e video è avvenuto attraverso le modalità previste in Classroom (creazione di materiali, aggiunta di file nello stream). La valutazione ha avuto luogo unicamente attraverso interrogazioni a video e più raramente con l'assegnazione di elaborati che le alunne hanno restituito via mail.

Attività di recupero

Durante lo scrutinio del primo Trimestre non sono state riportate insufficienze, ciononostante durante l'anno scolastico (in particolare durante l'attività in presenza) sono state offerte agli alunni con profitto insufficiente anche occasioni di recupero delle valutazioni negative sulle singole unità formative.

Inveruno, 15 maggio 2020

L'insegnante
Prof. ROSA SIMONA

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico: 2019-2020

Classe: 5[^] D socio-sanitario

Disciplina: Inglese

Docente: Gabriella Airoidi

Testo: Growing into old age- P.Revellino, G. Schinardi, E. Tellier-CLITT

Ore di lezione settimanali: 3

Ore di lezione svolte al 15.05.20 : 81

N.B. in corsivo le parti non ancora svolte ma che si presume di concludere nella seconda parte del mese di maggio.

Competenze, Abilità, Conoscenze, Tempi.

UNITA' FORMATIVA N.1: GROWING OLD		TEMPI: settembre-ottobre-novembre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni, su argomenti di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare strategie nell' interazione e nell' esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, elementi di dettaglio in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all' ambito di studio e di lavoro</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua</p>	<p>THE LAST STAGE OF LIFE (fotocopia)</p> <p>Aging</p> <p>Longevity</p> <p>Gerontology</p> <p>Geriatrics</p> <p>Memory loss</p> <p>HEALTHY AGING</p> <p>Definition of elderly person</p> <p>Staying healthy</p> <p>Myths about healthy aging</p> <p>Tips for :</p> <ul style="list-style-type: none"> • keeping the mind sharp • exercising as people age • sleeping well • eating well <p>HOW TO WRITE A REPORT</p> <p>The training experience in Vocational Secondary Schools</p>

	ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.	INVALSI: Training for INVALSI
--	--	---

UNITA' FORMATIVA 2: HUMAN RIGHTS (fotocopie)		TEMPI: novembre-dicembre-gennaio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni, su argomenti di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, elementi di dettaglio in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	<p>THE UNIVERSAL DECLARATION OF HUMAN RIGHTS</p> <p>Purpose Date, articles. Freedom of thought Freedom of speech Suppression of human rights: THE HOLOCAUST Refugee blues (a poem).</p> <p>AMERICAN CIVIL RIGHTS MOVEMENT M.L.King I,too (a poem).</p> <p>APARTHEID N.Mandela 'Invictus' (film)</p> <p>INVALSI:training for INVALSI</p>

UNITA' FORMATIVA 3: MINOR PROBLEMS AND MAJOR DISEASES		TEMPI: febbraio-marzo-aprile-
Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e	Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi	

<p>utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, elementi di dettaglio in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che lo caratterizzano.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	<p>MINOR PROBLEMS:</p> <p>DEPRESSION: Signs and symptoms of depression Dementia vs. depression Self-help Age-related memory loss</p> <p>FALLS EYESIGHT CHANGES HEARING PROBLEMS SMELL LOSS INCONTINENCE TASTE</p> <p>MAJOR DISEASES ALZHEIMER'S DISEASE Definition Symptoms Treatments</p> <p>PARKINSON'S DISEASE Definition Signs Symptoms Treatment</p> <p>CARDIOVASCULAR DISEASE Atherosclerosis Heart attack Ischemic stroke Hemorrhagic stroke</p>
--	---	---

UNITA' FORMATIVA N.4: CARE SETTINGS		TEMPI: maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, elementi di dettaglio in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-</p>	<p>CARE SETTINGS:</p> <p><i>Long-term care</i></p> <p><i>Home care</i></p> <p><i>Aging services</i></p> <p><i>Independent living retirement community</i></p> <p><i>Assisted living facilities</i></p> <p><i>Nursing homes</i></p> <p><i>Adult day care centres.</i></p>

<p>strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	
---	---	--

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

La classe ha raggiunto, mediamente, un profitto discreto. La partecipazione alle attività didattiche in presenza e a distanza è stata sempre caratterizzata da una certa passività. Lo studio e l'impegno della maggior parte delle alunne sono stati costanti. Nessuna alunna ha riportato debiti nel corso del trimestre.

Strategie e metodologie adottate

✓ **Didattica in presenza**

Modalità di lavoro

Per sviluppare le abilità di **comprensione scritta, produzione scritta e produzione orale** si sono svolte le seguenti attività: lettura e sottolineatura del testo, traduzione, domande di comprensione, studio dei vocaboli.

Per quanto riguarda la **comprensione scritta** sono stati presentati testi a carattere settoriale su argomenti legati al programma di studio con attività di comprensione e analisi del testo.

Per la **produzione orale** gli alunni sono stati preparati a relazionare oralmente su quanto studiato guidati da domande specifiche.

Per la **produzione scritta** gli studenti sono stati guidati a produrre una relazione sull'esperienza del tirocinio svolto nell'ambito dei PCTO.

Per la **comprensione orale** si sono svolte attività di visione e ascolto di brevi filmati in L2 e con sottotitoli in L2 sugli argomenti del programma e visione di un film in L2 con sottotitoli in L2.

Durante le ore svolte in laboratorio gli studenti hanno svolto attività di stesura relazione sull'esperienza di PCTO e **simulazioni Prova INVALSI**.

Le verifiche scritte sono state a domande aperte, testi con domande di comprensione e ascolti per la comprensione orale e una simulazione di Prova INVALSI (listening e reading).

Le prove orali hanno verificato la capacità di relazionare su quanto appreso e le capacità di comprensione di testi orali.

Nel corso dell'anno sono state svolte, in media, 4 verifiche scritte e 6 verifiche orali. Era stata prevista un'ulteriore prova scritta nel pentamestre (simulazione Prova INVALSI) da svolgere il 26 febbraio che, ovviamente, visto l'annullamento della PROVA INVALSI di Inglese, non è stata più effettuata.

✓ **Didattica a distanza**

Modalità di lavoro

Le modalità di lavoro sono state, dove possibile, simili a quelle utilizzate in presenza soprattutto grazie alla possibilità di utilizzare il libro digitale.

Per comunicare con gli studenti sono stati utilizzati: Registro elettronico (didattica, agenda), ZOOM per le lezioni in presenza, GOOGLE Classroom (per comunicare con la classe per mezzo dello stream, caricare le videolezioni registrate con screencast-o-matic ed inserite nel DRIVE DEL CORSO o in GOOGLE FOTO attraverso link condivisi, assegnare le verifiche scritte, correggerle e restituirle, MEET per le lezioni in diretta e le prove orali).

Le alunne sono state generalmente assidue nella presenza ma, come anche durante la didattica in presenza, spesso passive.

Sono state svolte una verifica scritta (listening comprehension) e tre verifiche orali , l'ultima delle quali riferita a tutto il programma svolto. Si è preferito privilegiare la modalità di verifica orale in previsione del colloquio dell'Esame di Stato.

Attività di recupero

Nel corso dell'anno non è stato necessario prevedere attività di recupero perché nessuna alunna aveva riportato debiti in Inglese.

Inveruno, 15 maggio 2020

L'insegnante
Gabriella Airoidi

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5 D servizi socio sanitari

Disciplina: MATEMATICA

Docente: GARAVAGLIA NICOLETTA

Testo: materiale fornito dalla docente

Ore di lezione settimanali: 3

N.B. in *corsivo* le parti non ancora svolte ma che si presume di concludere nella seconda parte del mese di maggio

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

UNITA' FORMATIVA N.1: Richiami su disequazioni		TEMPI: settembre - ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare codici formali, strumenti, tecniche e strategie di calcolo con particolare attenzione a quelle riferibili e applicabili a situazioni concrete.</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere una disequazione lineare intera ● Risolvere una disequazione di secondo grado per via algebrica e grafica ● Risolvere una disequazione frazionaria ● Risolvere un sistema di disequazioni ● Conoscere il simbolo ∞ ● Sapere le definizioni di intervallo limitato, illimitato, aperto, chiuso, semiaperto ● Conoscere il concetto di punto interno, punto esterno, punto di frontiera ● Rappresentare su una retta orientata l'insieme delle soluzioni di una disequazione e scriverlo sotto forma di intervallo ● Rappresentare su una retta orientata l'insieme delle soluzioni di un sistema di disequazioni e scriverlo sotto forma di intervallo 	<p>Richiami su: Disequazioni di secondo grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Risoluzione grafica di una disequazione di secondo grado ● Risoluzione algebrica di una disequazione di secondo grado <p>Disequazioni frazionarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Studio del segno di un fattore ● Risoluzione di una disequazione frazionaria <p>Sistemi di disequazioni</p> <p>Intervalli e insiemi numerici: estremi, punti di minimo e massimo, rappresentazione grafica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare un intervallo mediante disuguaglianza, parentesi tonde e quadre, rappresentazione grafica ● Determinare l'ampiezza di un intervallo, distinguere l'estremo superiore dal massimo distinguere l'estremo inferiore dal minimo 	
UNITA' FORMATIVA N.2: Richiami sulle funzioni		TEMPI: novembre - gennaio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare codici formali, strumenti, tecniche e strategie di calcolo con particolare attenzione a quelle riferibili e applicabili a situazioni concrete.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e classificare le funzioni ● Conoscere i concetti di dominio e di codominio di una funzione e le proprietà delle funzioni ● Determinare il dominio delle funzioni algebriche ● Determinare intervalli di positività, intersezioni con gli assi, simmetrie ● Riconoscere graficamente le proprietà delle funzioni (funzioni continue, crescenti, decrescenti, costanti, pari, dispari, massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione) 	<p>Le Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione ● Funzioni matematiche ● Classificazione delle funzioni matematiche ● Dominio e codominio ● Grafico di una funzione ● Funzioni pari e dispari ● Funzioni crescenti, decrescenti, costanti ● Massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione ● Positività e intersezione con gli assi ● Lettura del grafico di una funzione <p>Determinazione del dominio di una funzione algebrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio di funzioni razionali intere ● Dominio di funzioni razionali fratte ● Dominio di funzioni irrazionali
UNITA' FORMATIVA N.3: Teoria dei limiti		TEMPI:

		febbraio - maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare i codici formali, strumenti, tecniche e strategie di calcolo con particolare attenzione a quelle riferibili e applicabili a situazioni concrete.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il concetto di intorno ✓ Riconoscere l'equazione di un'iperbole equilatera riferita ai suoi asintoti e la sua rappresentazione grafica • Rappresentare una funzione esponenziale nel piano cartesiano data la sua funzione • Rappresentare una funzione logaritmica nel piano cartesiano data la sua funzione ✓ Conoscere i concetti di limite finito o infinito per x tendente a un valore finito o infinito e riconoscerli nei grafici ✓ Conoscere la definizione di continuità di una funzione Conoscere la definizione di asintoto orizzontale, verticale e obliquo ✓ Calcolare i limiti di funzioni algebriche razionali ✓ Determinare gli asintoti di una funzione razionale fratta ✓ Applicare quanto visto nello studio del grafico probabile di una funzione 	<p>Intorno di un punto e di infinito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intorni completi, intorno destro e sinistro, intorni circolari <p>L'iperbole equilatera riferita ai suoi asintoti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definizione, equazione, dominio, positività, intersezione con assi, grafico <p>La funzione esponenziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definizione, equazione, dominio, positività, intersezione con assi, grafico per $a > 1$ e $0 < a < 1$ <p>La funzione logaritmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definizione, equazione, dominio, positività, intersezione con assi, grafico per $a > 1$ e $0 < a < 1$ <p>Il concetto di limite di una funzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizioni • Funzioni continue • Asintoti di una funzione • Lettura del grafico di una funzione • Lettura di grafici di interesse nel settore socio-sanitario <p>Limiti delle funzioni razionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo di limiti

		<ul style="list-style-type: none"> • Determinazione di asintoti di funzioni razionali fratte <p>Applicazioni nel grafico probabile di una funzione razionale</p>
--	--	--

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

La classe ha dimostrato un sufficiente interesse per le attività proposte ed una partecipazione per lo più adeguata. La preparazione è risultata non del tutto adeguata, pertanto si è proceduto con un recupero dei contenuti relativi alle disequazioni, propedeutici allo svolgimento delle tematiche relative alle funzioni. L'impegno è apparso più o meno costante, sia durante l'attività in presenza, fino a febbraio, sia durante l'attività di Didattica a distanza, per la parte restante dell'anno scolastico. Nella valutazione sono stati presi in considerazione la progressione, l'impegno, l'organizzazione dello studio, la partecipazione di ciascun alunno, quest'ultima in modo particolare per quanto riguarda le attività a distanza. La preparazione complessiva raggiunta dalla classe è mediamente più che sufficiente. Permangono incertezze nella preparazione di alcune allieve che hanno dimostrato nel loro percorso scolastico scarse potenzialità e che non sono riuscite ad organizzare in modo proficuo lo studio individuale.

Strategie e metodologie adottate

- ✓ **Didattica in presenza** : sono state adottate le seguenti metodologie: lezione frontale, esercitazione guidata, discussione guidata, lavoro di gruppo. Sono state effettuate quattro verifiche, tre nel trimestre ed una nel pentamestre, suddivise in compiti di produzione e prove strutturate e semistrutturate per valutare il livello di preparazione sia a livello teorico che pratico.
- ✓ **Didattica a distanza**: a partire dalla fine del mese di febbraio le attività sono state affrontate dapprima attraverso la condivisione di materiali sul registro elettronico, in seguito attraverso l'attivazione di Classroom. In un primo momento l'accesso a Classroom ha avuto luogo con l'account personale del docente e degli alunni fino all'attivazione, da parte dell'Istituto, di G Suite. In questo periodo la didattica si è svolta cercando di adattare volta per volta i materiali e le modalità di condivisione delle lezioni. Sostanzialmente si è cercato di rispettare l'orario di

lezione, interagendo con lo stream della classroom, ed intervenendo, quando necessario, con collegamenti in videolezione con Meet. La classe ha risposto in modo accettabile anche se a volte il lavoro è stato rallentato dalle connessioni spesso lente e difficoltose. Lo scambio di materiali audio e video è avvenuto attraverso le modalità previste in Classroom (creazione di materiali, aggiunta di file nello stream). La valutazione ha avuto luogo attraverso l'assegnazione di compiti, come previsto da Classroom, che le alunne hanno svolto durante la lezione e restituito al termine della stessa, come indicato nelle istruzioni della verifica. In questo periodo sono state effettuate tre verifiche, cercando di rispettare il più possibile le tipologie di verifica usate durante l'attività in presenza.

Attività di recupero

Dopo lo scrutinio del trimestre è stato effettuato un momento di pausa didattica durante il quale gli alunni con profitto insufficiente hanno svolto attività di recupero affiancati dai compagni con profitto positivo e coordinati dal docente. Il 30/01/2020 è stata effettuata la prova per il superamento delle carenze. Durante l'anno scolastico (in particolare durante l'attività in presenza) sono state offerte agli alunni con profitto insufficiente anche occasioni di recupero delle valutazioni negative sulle singole unità formative.

Inveruno, 15 maggio 2020

L'insegnante
Prof. Garavaglia Nicoletta

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5 D servizi socio sanitari

Disciplina: FRANCESE

Docente: ALESSANDRA CACCIA

Testo: ENFANTS, ADOS, ADULTES (Revellino, Schinardi, Tellier)

Ore di lezione settimanali: 3

N.B. in *corsivo* le parti non ancora svolte ma che si presume di concludere nella seconda parte del mese di maggio

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

UNITA' FORMATIVA N.1: Vieillir en santé		TEMPI: settembre - ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare la lingua in modo corretto e specifico del tema trattato, con uso della sintassi e dei vocaboli appropriati.	<ul style="list-style-type: none"> Definire e differenziare le nozioni di invecchiamento, senescenza e senilità. Definire e caratterizzare le diverse età della vecchiaia Identificare gli effetti dell'età sull'organismo Riconoscere i problemi legati all'invecchiamento 	Le vieillissement: la personnalité face à la vieillesse, l'alimentation des personnes âgées.
UNITA' FORMATIVA N.2: Les besoins de l'enfant		TEMPI: novembre - dicembre
Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare la lingua in modo corretto e specifico del tema trattato, con uso della sintassi e dei vocaboli appropriati.	<ul style="list-style-type: none"> Reperire i bisogni di un pubblico su degli aspetti semplici di salute Reperire i dispositivi in educazione alla salute Definire i segnali dei maltrattamenti Comprendere l'importanza di effettuare una segnalazione di maltrattamento Effettuare una segnalazione di maltrattamento 	L'autorité parentale, la maltraitance, adopter un enfant, la formation pour travailler avec les enfants, les professionnels à domicile, la communication, les formes de la communication, le silence comme forme de communication, les obstacles à la

		communication.
UNITA' FORMATIVA N.3: Thématiques délicates		TEMPI: gennaio - aprile
Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare la lingua in modo corretto e specifico del tema trattato, con uso della sintassi e dei vocaboli appropriati.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere i bisogni e le necessità delle persone fragili e colpite da malattie degenerative. ✓ Riconoscere le terapie idonee ad affrontare i percorsi risolutivi di patologie congenite. ✓ Strategie utili per affrontare le difficoltà legate alle malattie. 	La maladie de Parkinson, Alzheimer: épidémie silencieuse, l'autisme: thérapies comportementales, autisme et musicothérapie, la Syndrome di DOWN: causes, diagnostic et complications.

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

La classe è costituita da un numero esiguo di alunne serie e motivate. Alcune di loro hanno recepito immediatamente le spiegazioni e le consegne richieste. Altre hanno fatto più fatica ma non si sono abbattute. Con i chiarimenti delle insegnanti di lingua e di sostegno e il lavoro a casa puntuale, sono riuscite a conseguire un profitto più che discreto.

Strategie e metodologie adottate

Durante il Trimestre e nella prima parte del Quadrimestre, ho utilizzato ampiamente la lezione frontale, con chiarimenti e semplificazioni. Ho dato delle indicazioni per affrontare ogni nuovo argomento e ho costituito dei gruppi per abituare le alunne ad uno studio collaborativo. Sono state svolte 2 verifiche scritte e 2 interrogazioni orali.

Ho fornito alle alunne il materiale di studio tramite Classroom. Mi sono resa reperibile nelle ore di lezione con la classe, per chiarimenti. Una volta constatata la loro preparazione, le ho incontrate su Meet per le interrogazioni. Si sono sempre dimostrate tutte disponibili agli incontri e a svolgere i compiti assegnati. Nei momenti di scarsa connessione, abbiamo provveduto ad incontrarci tramite WhatsApp. Sono state svolte 2 interrogazioni orali e una verifica scritta.

Attività di recupero

Non è stato necessario attivare né corsi di recupero in itinere, né corsi organizzati dalla scuola.

Inveruno, 15 maggio 2020

L'insegnante
Prof. Caccia Alessandra

ALLEGATO 1

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5 D servizi socio sanitari

Disciplina: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: CASERO SIMONA CLEONICE

Testo: "LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA"

Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno.

Autore: Clemente, Danieli, Como

Editore: Paravia

Ore di lezione settimanali: 5

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE N.1:		TEMPI: settembre-ottobre
METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA DEL 900 E LORO INFLUSSO SUI SERVIZI SOCIO-SANITARI		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere la valenza di ogni metodo di ricerca Saper identificare il metodo più adeguato ad un determinato aspetto psicologico	Valutare gli aspetti positivi e negativi di ogni metodo della ricerca psicologica del 900	Conoscere i principali metodi di analisi e di ricerca in ambito psicologico: metodo clinico e sperimentale ricerca pura e applicata tipi di osservazione intervista e colloquio test e indagini
UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE N. 2:		TEMPI: ottobre-novembre
LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità e anziani	Valutare i bisogni e le problematiche specifiche della persona con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà. Applicare le teorie psicologiche e le tecniche di osservazione e	conoscere le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari: teorie della personalità teoria dei bisogni teoria sistemico-relazionale teoria della comunicazione psicanalisi infantile: Klein,

	accudimento del bambino nella prima e seconda infanzia	Winnicott, Spitz
UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE N.3:		TEMPI: dicembre
PROFILO PROFESSIONALE E COMPITI DEGLI OPERATORI IN AMBITO SANITARIO E SOCIOASSISTENZIALE		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere gli aspetti formativi relativi all'operatore socio-sanitario	Valutare la figura dell'operatore socio-sanitario da un punto di vista teorico e pratico	Conoscere l'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario: le funzioni e le linee guida dell'OSS i rischi dell'OSS gli strumenti e le abilità: tecniche di comunicazioni efficaci e inefficaci abilità di counseling capacità di progettare un intervento individualizzato
UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE N. 4:		TEMPI: gennaio-febbraio
PRINCIPALI MODALITÀ D'INTERVENTO SU PERSONE CON DISABILITÀ		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare ipotesi di intervento adeguate Saper approntare proposte di integrazione e benessere.	Riflettere sulle conseguenze che può avere la disabilità sulla vita quotidiana della persona e della sua famiglia Riflettere sul ruolo dell'educatore nella relazione con il disabile	Conoscere le diverse forme della disabilità e gli interventi: le problematiche psicologiche legate alle diverse forme di disabilità durante lo sviluppo le modalità di intervento sui "comportamenti problema" i servizi a disposizione dei diversamente abili
UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE N. 5:		TEMPI: febbraio
PRINCIPALI MODALITÀ D'INTERVENTO SU PERSONE CON DISAGIO PSICHICO		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Impostare strategie relazionali positive e di integrazione fondate sul rispetto e la consapevolezza delle proprie modalità	Saper riconoscere gli indicatori di disagio psichico saper applicare la modalità corretta di approccio ai pazienti	Conoscere alcuni disturbi psichici: depressione maggiore, schizofrenia, ADHD i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.

comunicative e operative. Individuare ipotesi di intervento adeguate Saper approntare proposte di integrazione e benessere.	Saper indirizzare il soggetto verso il servizio più adeguato	
UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE N. 6: PRINCIPALI MODALITÀ D'INTERVENTO SUGLI ANZIANI		TEMPI: febbraio-marzo
Competenza	Abilità	Conoscenze
Individuare ipotesi di intervento adeguate ad un particolare stato di bisogno Saper approntare proposte di integrazione e benessere.	Riflettere sul ruolo dell'educatore nella relazione con l'anziano Saper riconoscere le cause sociali, psico-fisiche delle condizioni problematiche dell'anziano.	conoscere la condizione dell'anziano e i servizi a sua disposizione: caratteristiche cognitive, emotive e psicosociali nell'età anziana. le terapie per contrastare le demenze senili i servizi a disposizione degli anziani
UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE N. 7: PRINCIPALI MODALITÀ D'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI		TEMPI: aprile-maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze
Saper approntare proposte di integrazione e benessere. Individuare come si manifestano alcuni fenomeni di disagio e sofferenza minorile al fine di proporre strategie d'intervento. Individuare ipotesi di intervento adeguate anche affrontando possibili resistenze all'aiuto Saper approntare proposte di integrazione e benessere.	Riflettere sul ruolo dell'educatore nella relazione coi minori Saper operare in relazione al contesto culturale e sociale della famiglia con difficoltà.	Conoscere le forme di maltrattamento dei minori, gli interventi e i servizi per minori e famiglie: gli indicatori fisici e comportamentali del maltrattamento e le conseguenze psicologiche del minore maltrattato le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento e sui familiari maltrattanti le terapie basate sul gioco e sul disegno i servizi a disposizione delle famiglie e dei minori
UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE N. 8: PRINCIPALI MODALITÀ D'INTERVENTO SU SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI		TEMPI: maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze

<p>Individuare ipotesi di intervento adeguate Saper approntare proposte di integrazione e benessere.</p>	<p>Riflettere sulle conseguenze che può avere la dipendenza sulla vita quotidiana della persona e della sua famiglia Riflettere sul ruolo dell'educatore nella relazione con il tossicodipendente e alcolodipendente</p>	<p>Conoscere le modalità di intervento sui soggetti dipendenti : i gruppi di auto-aiuto il Ser.D le comunità terapeutiche i centri diurni</p>
--	--	---

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI RAGGIUNTI

La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e responsabile, l'impegno è stato costante e proficuo anche se la partecipazione attiva si è limitata ad alcuni soggetti. Le alunne hanno anche dimostrato solidarietà e aiuto reciproco e si sono sempre dimostrate collaborative. Il profitto medio della classe è buono dato l'impegno anche se diverse alunne ancora rivelano uno studio mnemonico.

DIDATTICA IN PRESENZA

Sono state usate diverse modalità di lavoro: lezione frontale, discussione guidata, lavoro di gruppo, analisi del caso, costruzione di mappe concettuali, visione e analisi di video relativi alle tematiche trattate. E' stato inoltre fornito alla classe materiale on line (sul registro elettronico) per facilitare lo studio e durante le lezioni sono state utilizzate presentazioni in power point per favorire la comprensione e l'attenzione. Sono state usate tipologie di verifiche scritte e orali, per quelle scritte si è utilizzata la tipologia a risposta breve, strutturata, il tema di psicologia. Si è lavorato anche sullo studio dei casi per prepararsi alla prova scritta dell'esame di stato. Durante la didattica in presenza sono state svolte 4 prove scritte e 6 prove orali. A settembre è stata fatta una verifica dell'attività svolta durante il periodo di alternanza scuola-lavoro che si è conclusa con una presentazione in power point da parte delle alunne sull'esperienza svolta.

DIDATTICA A DISTANZA

Nel primo mese di didattica a distanza è stato utilizzato il registro elettronico, in seguito si è passati alla creazione della classroom e all'utilizzo di zoom per gli incontri on line. Con l'accesso a Gsuite si sono create le nuove classroom ed è stato utilizzato Meet per gli incontri on line e le interrogazioni. E' stata usata l'applicazione Moduli per le verifiche e le esercitazioni. Per la spiegazione degli argomenti sono state realizzate delle presentazioni in

power point con spiegazione registrata e incontri solitamente settimanali on line su zoom e poi su meet per mantenere i contatti con le alunne, rispondere ad eventuali domande, correggere i compiti . Le alunne hanno utilizzato anche classroom e la mia email per comunicare difficoltà o all'inizio per caricare i compiti. Sono state svolte 8 prove scritte (2 questionari strutturati, 4 analisi del caso, 2 esercitazioni su casi) e 3 prove orali. Tutte le alunne hanno partecipato agli incontri on line e, salvo qualche ritardo, tutte hanno consegnato i compiti assegnati. E' stata prestata particolare attenzione nel dosare il carico di lavoro delle alunne, verificato attraverso la richiesta di un feedback da parte loro e sulla base dei risultati ottenuti.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Non è stato necessario svolgere nessuna attività di recupero dato il profitto della classe.

Inveruno, 15 maggio 2020

L'insegnante
Prof. Casero Simona Cleonice

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5 D servizi socio sanitari

Disciplina: CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Baldessari Sonia

Testo: Competenze di Cultura Medico-sanitaria, Vol. unico, Autore R.Tortora, Ed. Clitt

Ore di lezione settimanali: 4

N.B. in *corsivo* le parti non ancora svolte ma che si presume di concludere nella seconda parte del mese di maggio

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

UNITA' FORMATIVA N.1: La gravidanza, il parto e la prevenzione dei rischi		TEMPI: settembre - ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare un linguaggio specifico chiaro e corretto</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della corretta alimentazione, a tutela del diritto alla salute e del benessere della persona</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione della salute</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli aspetti fondamentali della gravidanza e dei periodi di sviluppo dell'embrione e del feto Conoscere i principali fattori di rischio in gravidanza con particolare riferimento a quelli di natura infettiva e i relativi interventi di prevenzione Conoscere gli aspetti fondamentali delle indagini di diagnosi prenatale 	<p>RIPASSO (gravidanza e parto)</p> <p>- La gravidanza: fecondazione, periodo blastemico, embrionale e fetale, annessi fetali: struttura e funzioni</p> <p>- Il parto: controllo ormonale e fasi.</p> <p>- Prevenzione preconcezionale e dei rischi durante la gravidanza (prenatale): prevenzione pre-concezionale e durante la gravidanza (immunità materna, Tri-test), tecniche di diagnosi prenatale: ecografia, amniocentesi, villocentesi, funicolocentesi.</p> <p>-Patologie in gravidanza: Embriopatie: genetiche autosomiche e legate al sesso, di origine esterna. Infezioni del complesso TORCH (Toxoplasmosi, rosolia, HIV, citomegalovirus, herpes genitale) Fetopatie, MEN malattia emolitica del neonato: eziologia, sintomi e prevenzione.</p> <p>- Fattori di rischio perinatali: parto multiplo, parto prematuro, parto post termine, parto eutocico e distocico, parto cesareo come prevenzione, anoissia, ipossia ed asfissia da parto e conseguenze</p>

		<p>- Periodo neonatale: interventi immediati al neonato, punteggio di Apgar, profilassi congiuntivale e della malattia emorragica neonatale.</p> <p>- Screening neonatali: ipotiroidismo congenito, fenilchetonuria, galattosemia, fibrosi cistica: eziologia, sintomi e prevenzione; Screening dell'udito e della vista; Displasia congenita dell'anca</p>
UNITA' FORMATIVA N.2: Pediatria e Puericultura, Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza		TEMPI: novembre - dicembre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare un linguaggio specifico chiaro e corretto</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della corretta alimentazione, a tutela del diritto alla salute e del benessere della persona</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione della salute</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tappe dello sviluppo del bambino • Conoscere le regole di alimentazione corretta del neonato e del bambino • Indicare le caratteristiche essenziali di alcune patologie connesse alla neuropsichiatria infantile 	<p>- Crescita e sviluppo: definizione e ormoni che regolano questi processi, fattori che influenzano la crescita e lo sviluppo. Sviluppo motorio e dentizione</p> <p>- Alimentazione del neonato: allattamento al seno e artificiale, svezzamento: tempi e alimenti.</p> <p>- Neuropsichiatria infantile: Nevrosi infantili: definizione di ansia e manifestazioni, definizione di enuresi, encopresi, ossessioni e fobie; Anoressia e bulimia nervosa: definizione, epidemiologia, sintomi, criteri diagnostici, fattori di rischio, danni organici e interventi Epilessia: definizione, diagnosi, epilessie generalizzate e focali, epilessie idiopatiche e sintomatiche ed eziologia, terapie. Assenze o Piccolo male e Grande male; come intervenire in caso di crisi convulsive. Disturbo dello spettro autistico: definizione, epidemiologia, sintomi e alterazioni nei 3 ambiti, eziologia. Presa in carico, terapie e interventi, CAA</p>
UNITA' FORMATIVA N.3: La disabilità		TEMPI: gennaio - febbraio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare un linguaggio specifico chiaro e corretto</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della corretta alimentazione, a tutela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicare le caratteristiche essenziali di alcune tipologie di disabilità e gli interventi da attivare 	<p>- Disabilità: Classificazione internazionale dell'OMS: ICDH (1980) e ICF(2001) ed evoluzione del concetto di disabilità.</p> <p>- Disabilità intellettiva: definizione, eziologia Malattie con associato questo disturbo: sindrome dell'X-fragile, Klinefelter, Turner, e FAS.</p> <p>- Sindrome di Down: eziologia,</p>

<p>del diritto alla salute e del benessere della persona</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione della salute</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>		<p>epidemiologia, diagnosi, sintomi, caratteristiche, patologie associate, interventi</p> <p>- Disabilità motoria:</p> <p>- Distrofia muscolare di Duchenne: eziologia, sintomi, decorso, terapie e interventi</p> <p>- Sclerosi multipla: eziologia, sintomi, diagnosi, forme, terapie e riabilitazione motoria.</p> <p>- Paralisi cerebrali infantili: definizione, eziologia, aspetti clinici (alterazioni e sintomi), diagnosi, forme spastiche, atetosiche e atassiche, deficit associati, diagnosi, terapie e interventi abilitativi.</p> <p>- Presa in carico e interventi rivolti al bambino DVA: presa in carico da parte dell'equipe, Diagnosi funzionale (DF), Progetto Riabilitativo Individualizzato (PRI), PEI</p> <p>- Riabilitazione-Abilitazione definizione e tecniche: fisioterapia (FKT), psicomotricità, musicoterapia, logopedia, pet-therapy, ippoterapia, terapia occupazionale, riabilitazione cognitiva.</p> <p>- Costruzione di progetti individualizzati: rivolti a disabili: individuazione dei bisogni, degli obiettivi, degli interventi e delle attività</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N.4: Invecchiamento e patologie dell'anziano</p>		<p>TEMPI: marzo - aprile</p>
<p>Competenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Utilizzare un linguaggio specifico chiaro e corretto</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della corretta alimentazione, a tutela del diritto alla salute e del benessere della persona</p>	<p>- Indicare le più rilevanti modificazioni a carico di organi e apparati che intervengono durante l'invecchiamento</p> <p>- Conoscere le principali affezioni</p>	<p>- Fisiologia della senescenza: concetto di invecchiamento e aspetti demografici della senescenza. Alterazioni a carico dei principali apparati.</p> <p>- Cardiopatie ischemiche: Aterosclerosi: definizione, fattori di rischio. Definizione di Arteriosclerosi e Aneurisma. Ipertensione. Angina pectoris e infarto del miocardio: epidemiologia, fattori di rischio, sintomi, tecniche diagnostiche, E.C.G e coronarografia, prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Interventi di</p>

<p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione della salute</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio</p>	<p>della vecchiaia e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione</p>	<p>angioplastica e by-pass.</p> <p>- Malattie cerebrovascolari: Ictus cerebrale: definizione, epidemiologia, tipologie emorragico e ischemico, fattori di rischio, sintomi e segnali, conseguenze-danni, UVG e presa in carico, Stroke unit, terapia trombolisi, interventi riabilitativi. TIA, MID.</p> <p>- Malattie osteo-articolari: osteoporosi e artrosi senile: descrizione, epidemiologia, fattori di rischio, sintomi e prevenzione.</p> <p>- Piaghe da decubito: definizione, fattori e pazienti a rischio, stadi, posizioni anatomiche più colpite, prevenzione.</p> <p>- Malattie degenerative del sistema nervoso centrale: L'invecchiamento cerebrale, definizione di demenza, le demenze primarie e secondarie</p> <p>- Demenza di Alzheimer: Alterazioni neurologiche anatomiche e cellulari specifiche dell'Alzheimer, sintomi e fasi della malattia, epidemiologia, eziologia, diagnosi differenziale, Mini Mental State, UVA, valutazione delle autonomie scale ADL/IADL, terapie e assistenza al malato.</p> <p>- Morbo di Parkinson: descrizione, alterazioni neurologiche specifiche, sintomi, eziologia, terapia farmacologica, riabilitazione e assistenza al malato.</p> <p>- Costruzione di progetti individualizzati: rivolti ad anziani: individuazione dei bisogni, degli obiettivi, degli interventi e delle attività</p>
---	--	--

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

Il livello iniziale della classe è risultato adeguato per affrontare gli argomenti del quinto anno. La frequenza è sempre stata assidua mentre la partecipazione ha richiesto continui stimoli da parte dell'insegnante. Ci sono stati evidenti progressi nell'organizzazione autonoma del lavoro e nell'acquisizione della terminologia specifica che hanno portato alla fine dell'anno ad un profitto globale più che discreto nonostante per alcune alunne lo studio sia stato soprattutto mnemonico.

Strategie e metodologie adottate

- **Didattica in presenza**

Il lavoro si è svolto mediante lezioni frontali utilizzando il libro di testo e materiale arricchito da informazioni aggiornate prodotto dall'insegnante; per stimolare le alunne sono state proposte riflessioni che hanno portato a discussioni.

Le verifiche effettuate sono state 4 scritte tipologie domande aperte e soluzioni di casi clinici e 6 orali.

- **Didattica a distanza**

A partire dalla fine del mese di febbraio le attività sono state affrontate dapprima attraverso la condivisione di materiali sul registro elettronico, in seguito attraverso l'attivazione di Classroom. Le lezioni a distanza sono avvenute attraverso video lezioni, utilizzando le piattaforme Skype, Zoom e poi Meet con l'attivazione, da parte dell'Istituto, di G Suite. Questa modalità di lezione a distanza colmava anche la necessità da parte delle alunne di spiegazioni dettagliate in questa materia. Le video lezioni sono state svolte rispettando l'orario di lezione e condividendo sullo schermo materiale semplificato rispetto al libro di testo che è stato comunque utilizzato. La classe ha risposto con una presenza assidua alle lezioni. Lo scambio di materiali è avvenuto attraverso le modalità previste in Classroom (creazione di materiali, aggiunta di file nello stream). La valutazione ha avuto luogo attraverso l'assegnazione di casi clinici la cui soluzione scritta è stata inviata via mail all'insegnante e attraverso 4 verifiche orali in video presenza.

Attività di recupero

Non è stato necessario svolgere specifiche attività di recupero se non continui rinforzi durante il ripasso in itinere di specifici argomenti.

Inveruno, 15 maggio 2020

L'insegnante
Prof. Sonia Baldessari

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5 D Servizi socio sanitari

Disciplina: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

Docente: Gabriele Bolamperti

Testo: Nuovo Tecnica amministrativa ed economia sociale 2, E. Astolfi – L. Venini, Tramontana

Ore di lezione settimanali: 2

N.B. in *corsivo* le parti non ancora svolte ma che si presume di concludere nella seconda parte del mese di maggio

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

UNITA' FORMATIVA N.1 L'ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE ESOGGETTI		TEMPI: settembre - novembre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Individuare e comprendere gli effetti sull'economia del Paese e sulla vita quotidiana dei cittadini dei principali fenomeni odierni riguardanti l'attività economica, con particolare riferimento al campo sociale.</p> <p>Individuare e comprendere le conseguenze delle azioni adottate da uno Stato sociale.</p> <p>Individuare e comprendere gli effetti sulla collettività dell'operatività di aziende profit e non profit.</p> <p>Individuare e comprendere le cause e gli effetti sull'economia e sulla vita quotidiana dei cittadini di</p>	<p>Individuare gli operatori del sistema economico, le finalità della loro attività e le interrelazioni</p> <p>Analizzare il concetto di Welfare State e il suo sistema di obiettivi</p> <p>Individuare le aziende profit oriented e non profit</p> <p>Riconoscere le sinergie tra gli attori dell'economia sociale e i cittadini</p> <p>Individuare le attività ispirate a criteri di solidarietà</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell'economia sociale</p> <p>Analizzare l'attività delle aziende socialmente responsabili</p> <p>Riconoscere gli effetti della globalizzazione sul sistema</p>	<p><u>Obiettivi generali</u></p> <p>I settori del sistema economico</p> <p>Lo Stato sociale</p> <p>Le imprese dell'economia sociale</p> <p>Tipologie di organizzazione non profit</p> <p>Redditività e solidarietà nell'economia sociale</p> <p>Globalizzazione dell'economia</p> <p>Rapporti tra economia di mercato ed economia sociale</p> <p>Economia sociale e responsabile</p>

<p>fenomeni come la globalizzazione, la responsabilità sociale e lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>economico e sociale</p> <p>Individuare le caratteristiche dei sistemi economici liberista, collettivista e misto</p> <p>Analizzare i principi costituzionali alla base del sistema economico italiano</p> <p>Identificare i rapporti tra sussidiarietà e solidarietà</p> <p>Analizzare i caratteri del sistema dell'economia solidale</p> <p>Analizzare il concetto di sviluppo sostenibile</p>	<p><u>Obiettivi minimi</u> Caratteristiche fondamentali del sistema economico e delle imprese dell'economia sociale.</p> <p>Caratteristiche della globalizzazione e dell'economia sociale</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N.2 IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE</p>		<p>TEMPI: novembre - gennaio</p>
<p>Competenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Individuare e interpretare i principali strumenti utilizzati nel Welfare State.</p> <p>Individuare e interpretare le conseguenze sulla gestione aziendale e sulla vita quotidiana dei cittadini dei diversi strumenti e norme in materia di previdenza, assistenza, tutela della salute e della sicurezza sul lavoro.</p> <p>Orientarsi nella legislazione in materia di previdenza, assistenza, tutela della salute e della sicurezza sul lavoro.</p>	<p>Analizzare i caratteri del Welfare State</p> <p>Individuare i caratteri fondamentali della struttura dello Stato sociale italiano</p> <p>Riconoscere la finalità degli ammortizzatori sociali</p> <p>Individuare gli ambiti di intervento della protezione sociale</p> <p>Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità</p> <p>Individuare i rapporti delle imprese e dei lavoratori con gli enti di gestione delle assicurazioni sociali</p> <p>Analizzare il concetto della workers protection come diritto/dovere</p> <p>Individuare gli obblighi dei datori di lavoro e dei lavoratori in materia di sicurezza</p>	<p><u>Obiettivi generali</u> Il sistema della sicurezza sociale</p> <p>Gli interventi pubblici di protezione sociale</p> <p>Il sistema previdenziale e assistenziale</p> <p>La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro</p> <p>Il concetto di previdenza sociale</p> <p>I tre pilastri del sistema economico</p> <p><u>Obiettivi minimi</u> Caratteristiche principali del sistema di previdenza ed assistenza e in materie di tutela della salute e della sicurezza sul lavoro</p>

	<p>Analizzare i rischi connessi alla vita del lavoratore</p> <p>Analizzare e confrontare le funzioni svolte dalla previdenza pubblica, integrativa e individuale</p>	
UNITA' FORMATIVA N.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE		TEMPI: febbraio - aprile
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Interpretare la normativa fondamentale in materia di lavoro</p> <p>Orientarsi nella normativa civilistica riguardante il rapporto di lavoro</p> <p>Individuare e comprendere vantaggi e svantaggi delle diverse tipologie di contratti di lavoro</p>	<p>Individuare la gerarchia delle fonti in materia di lavoro</p> <p>Distinguere i diritti fondamentali dei lavoratori tutelati dalle norme giuridiche vigenti</p> <p>Analizzare le caratteristiche principali delle diverse tipologie di contratti di lavoro</p> <p>Individuare il ruolo delle relazioni industriali</p> <p>Individuare le caratteristiche principali dei sistemi di reclutamento</p>	<p><u>Obiettivi generali</u> Le fonti del diritto del lavoro</p> <p>Il sistema contrattuale</p> <p>Le forme di lavoro dipendente</p> <p>Reclutamento e inserimento dei lavoratori</p> <p><u>Obiettivi minimi</u> Le caratteristiche principali delle diverse tipologie di contratti di lavoro.</p>
UNITA' FORMATIVA N.4 La riforma del Terzo Settore		TEMPI: maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare e comprendere vantaggi e svantaggi della riforma nei suoi caratteri essenziali	Individuare le nuove norme in materia	Caratteri essenziali della riforma del Terzo Settore

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

La classe ha pienamente raggiunto gli obiettivi didattico-disciplinari previsti ad inizio anno scolastico. Sia pure con qualche differenza tra studentessa e studentessa, si può affermare che tutta la classe ha raggiunto un buon livello di competenze (e quindi di abilità e conoscenze) per quanto riguarda tutte le unità formative programmate a inizio anno scolastico.

Fin dall'inizio il gruppo classe si è mostrato attento e partecipe alle lezioni, spesso ha mostrato interesse e curiosità per gli argomenti proposti, intervenendo per porre domande di chiarimento, a volte anche di approfondimento di certe tematiche, soprattutto per quelle che toccavano più da vicino la vita quotidiana di ognuno (al di là dell'indirizzo di studio specifico scelto o della vita professionale futura, come ad esempio il tema delle assicurazioni) oppure per quelle tematiche

che più hanno suscitato interesse per la futura, imminente, vita lavorativa (esempio contratti di lavoro) con conseguente ricaduta positiva anche per l'acquisizione di tutto quel bagaglio di competenze che rientra nell'area delle competenze di cittadinanza. Le studentesse hanno sempre mostrato impegno nei lavori assegnati, sia per le attività svolte in laboratorio informatico durante l'anno scolastico (approfondimenti, ricerche sul Web con conseguente relazione o studio di un caso) oppure assegnati come lavoro a casa. Questo clima collaborativo è continuato anche nel periodo di didattica a distanza, dove le studentesse hanno continuato il loro lavoro in modo inalterato, quindi mostrando lo stesso impegno, la stessa partecipazione e la stessa puntualità nella consegna dei lavori assegnati che avevano mostrato in precedenza (durante le attività didattiche in presenza, nella prima parte dell'anno).

Anche dal punto di vista disciplinare non ci sono mai stati problemi di sorta, dal momento che le studentesse sono sempre state molto rispettose nei confronti del docente, pronte a collaborare e a instaurare un dialogo aperto e cordiale.

Tutto quanto scritto sopra, riferendosi come sottolineato all'intero gruppo classe, vale naturalmente anche per le studentesse che presentano bisogni educativi speciali (DVA, DSA e BES) le quali, supportate dal docente di sostegno, dal docente di materia e, direi, anche dal gruppo classe, hanno affrontato lo studio della disciplina in modo sereno, senza difficoltà particolari, raggiungendo anch'esse un buon livello di competenze.

Strategie e metodologie adottate

Nella prima parte dell'anno scolastico si è cercato di ridurre al minimo, allo strettamente necessario, le lezioni frontali, durante le quali, comunque, si è sempre cercato di renderle delle lezioni partecipate, stimolando le studentesse a intervenire, oltre che per chiedere chiarimenti, approfondimenti di interesse, ecc., anche per portare esempi pratici, concreti, inerenti all'ambiente di vita, soprattutto per chi aveva già avuto (o aveva in corso) delle esperienze professionali, oltre naturalmente alle esperienze vissute con le attività inerenti i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Questa tipologia di lezioni è stata utilizzata per introdurre i nuovi argomenti del corso, soprattutto per quelli che prevedevano dei concetti che potevano essere particolarmente ostici per coloro che per la prima volta si trovano ad affrontare un determinato nuovo argomento.

Dopo queste lezioni frontali introduttive, si è sempre sviluppato e approfondito l'argomento attraverso attività di tipo laboratoriale, attraverso discussioni in classe o, al più delle volte, attraverso lavori svolti in laboratorio informatico, con la possibilità, quindi, di utilizzare la Rete per ricerche, selezione di dati e informazioni, al fine di produrre relazioni, presentazioni, ecc. In tal modo, vi è stata la possibilità di sviluppare sempre più tutte quelle competenze che rientrano nell'area delle competenze di cittadinanza definite a livello europeo.

In questa parte dell'anno scolastico le valutazioni sono state sia scritte che orali e i relativi risultati sono scaturiti tenendo in considerazione anche tutti i lavori assegnati e svolti dalle studentesse sia in laboratorio che a casa.

Con la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza sanitaria del nostro Paese, le attività didattiche sono proseguite a distanza mantenendo praticamente lo stesso schema. Nelle prime settimane di didattica a distanza (in attesa di organizzare in modo organico le attività didattiche, attraverso l'utilizzo di una piattaforma comune a tutta la scuola e gli strumenti collegati ritenuti più opportuni) ci si è concentrati sullo studio di casi, fornendo alla classe il materiale necessario con le indicazioni preliminari di massima, dando poi il tempo necessario per lo studio dei materiali, per l'analisi e la soluzione del caso, per poi tirare, infine, le somme del lavoro svolto. Per questo si è utilizzato (all'inizio) l'ambiente della "Classe virtuale", strumento all'interno del Registro elettronico, messo a disposizione dalla Società fornitrice immediatamente dopo la sospensione delle attività didattiche.

Con l'adozione, poi, da parte dell'Istituto, della piattaforma G-Suite, le lezioni sono proseguite attraverso Classroom, postando il materiale di volta in volta necessario, assegnando diversi compiti e lavori. Tutto questo rispettando sempre l'orario scolastico. Oltre a tali attività, vi è stato sempre un contatto diretto con la classe, sempre rispettando l'orario scolastico, attraverso lo strumento Google Meet; questo momento è stato sempre visto come momento per porre domande di chiarimento inerente le lezioni postate su Classroom, richieste di chiarimento o comunque come confronto in generale, anche su come procedere con le lezioni successive, in modo da cercare di soddisfare il più possibile le richieste provenienti dal gruppo classe. In alcuni casi (sporadici) questo momento di incontro è stato utilizzato come momento di lezione classica, di tipo frontale; questo solo quando si è reso necessario introdurre dei concetti nuovi per la classe, particolarmente ostici. In conclusione, pertanto, per tutto il periodo di didattica a distanza si è utilizzato, possiamo affermare, il metodo della flippedclassroom. In ogni caso, il contatto con la classe è stato sempre costante, attraverso la posta elettronica e soprattutto la chat di Classroom.

Il programma previsto a inizio anno scolastico è stato svolto quasi interamente, con alcuni cambiamenti ritenuti opportuni durante il periodo di sospensione delle attività didattiche. Per quanto riguarda l'Unità formativa 3 "La gestione delle risorse umane" è stato tralasciato solo un punto, quello riguardante la busta paga giudicato molto tecnico e quindi sostituito con un approfondimento riguardante il mercato del lavoro in Italia e i contratti di lavoro rivolti ai giovani (in particolare il contratto di apprendistato); un argomento, comunque, molto attuale e utile per dei ragazzi che stanno per entrare a pieno titolo nel mondo del lavoro.

L'Unità formativa 4 "Le aziende del settore socio-sanitario" non è stato affrontato nel modo inizialmente previsto, ma per questa unità formativa ci si è concentrati sulla riforma del Terzo Settore, ancora in corso, illustrandone i caratteri essenziali (data la sua portata e complessità); un argomento, anche questa volta, particolarmente importante (addirittura basilare) per questo indirizzo di studio e quindi, particolarmente utile e importante per coloro che decideranno di entrare nel mondo del lavoro in un settore coerente con il proprio percorso di studi o per chi deciderà di proseguire gli studi nella stessa area.

La valutazione, in questa seconda parte dell'anno scolastico (con la didattica a distanza) si è concentrata in modo particolare sulla partecipazione delle studentesse e sui contenuti (rielaborazioni e approfondimenti personali) dei lavori di volta in volta assegnati (e sempre consegnati in maniera puntuale). Ci si riferisce ai diversi studi di caso, relazioni e presentazioni sui diversi temi toccati durante il corso. Si è tenuto conto anche dei risultati dei diversi test di auto-valutazione assegnati alla fine di ogni argomento affrontato (attraverso lo strumento Google Moduli).

Attività di recupero

Per quanto riguarda le attività di recupero con la classe non sono state necessarie, dal momento che tutte le studentesse hanno sempre dimostrato impegno e partecipazione, conseguendo risultati sempre positivi.

Inveruno, 26 maggio 2020

L'insegnante
Prof. Gabriele Bolamperti

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5 D servizi socio sanitari

Disciplina scienze motorie

Docente Andrea Quarta

Testo: materiale fornito dal docente

Ore di lezione settimanali: 2

N.B. in *corsivo* le parti non ancora svolte ma che si presume di concludere nella seconda parte del mese di maggio.

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

Unità formativa n° 1: Il corpo umano e le sue modificazioni		TEMPI Settembre/Ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Analisi delle proprie abilità motorie nella situazione di partenza prendendone consapevolezza.</p> <p>Favorire un armonico sviluppo corporeo, motorio e mentale; avere la consapevolezza della propria unicità ovvero delle proprie potenzialità fisiche e fisiologiche cercando di migliorare i propri limiti; elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse; eseguire correttamente le esercitazioni guidate mirate al miglioramento organico funzionale; riconoscere i test motori per la valutazione funzionale; cercare di gestire in modo autonomo la fase di avviamento; organizzare e applicare percorsi personali e di gruppo con autovalutazione del lavoro.</p>	<p>Percorso di destrezza composto da diverse abilità di base: traslocare, arrampicare, saltare, ecc. (test di ingresso);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di alcuni test motori sulla forza, velocità, resistenza, mobilità e coordinazione; • Corsa continuata e a variazione di velocità; • Corse veloci e staffette; • Percorsi e circuiti di irrobustimento a corpo libero e a carico naturale, con elastici e con piccoli pesi (manubri, palle mediche). • Esercizi di mobilità articolare a corpo libero (stretching) e con piccoli attrezzi (funicella, bastone); • Ginnastica di base e ginnastica dolce; • Grandi giochi non codificati. <p>compiere azioni più ampie possibili, interagendo su muscoli e articolazioni (mobilità); compiere azioni più veloci possibili, stimolando il sistema nervoso (velocità); saltare, traslocare, lanciare, ricevere, colpire, con lo sviluppo di un buon controllo segmentario e un buon equilibrio.</p>	<p>Capacità motorie; funzioni fisiologiche principali in relazione al movimento; principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento in generale e dell'allenamento delle 4 capacità condizionali; tipologia di esercizi e attività fisica e sportiva da svolgersi nelle diverse età e condizioni</p> <p>Capacità di :</p> <p>tollerare un carico di lavoro per un tempo prolungato (resistenza); tollerare e vincere resistenze a carico naturale, sollecitando il lavoro muscolare (forza);</p> <p>Rivisitazione generale del corpo umano: organi e apparati (scheletrico, articolare, muscolare, cardiocircolatorio, respiratorio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • effetti dell'attività fisica sul corpo umano • Le capacità motorie condizionali • Allenamento e adattamenti • Concetto della supercompensazione.
Unità formativa n° 2: Il movimento		TEMPI Ottobre/Maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze
Assumere posture corrette	Corse, spostamenti e andature.	Conoscenza del movimento del

<p>soprattutto in presenza di carichi; elaborare risposte corrette, efficaci, fluide ed economiche nelle diverse situazioni di problem-solving; Sapersi muovere con coordinazione generale, ovvero organizzare, regolare e controllare il movimento del corpo nello spazio e nel tempo per raggiungere l'obiettivo; riconoscere e prendere consapevolezza del lavoro delle diverse catene muscolari in relazione all'esercizio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saltelli con la funicella. • Superamenti di ostacoli. • Esercizi di lateralità ed equilibrio. • Esercizi di destrezza e coordinazione senso-motoria, ideo-motoria e spazio-temporale con l'uso della palla e altri piccoli attrezzi. • Esercizi e giochi con palloni. • Esercizi presportivi. 	<p>corpo umano; apprendimento motorio; capacità coordinative generali e specifiche. Capacità di accoppiamento e combinazione; differenziazione; orientamento; ritmo; reazione; fantasia motoria; equilibrio; lateralità e bilateralità; coordinazione senso-motoria e ideo-motoria (oculopodolica e oculomanuale); coordinazione spazio-temporale.</p>
<p>Unità formativa n° 3: Gioco, gioco-sport e sport</p>		<p>TEMPI: Ottobre/Maggio</p>
<p>Competenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Competenza nel: Saper utilizzare le abilità acquisite per interagire in modo cooperativo e/o oppositivo; saper intuire le azioni degli altri per progettare le proprie durante l'azione di gioco; trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; cogliere l'importanza del rispetto delle regole come strumento di convivenza civile; partecipare alle fasi del gioco collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio; migliorare la socializzazione ed il senso di appartenenza ad un gruppo.</p>	<p>Grandi giochi: palla prigioniera, pallatabellone, go-back, unihockey, badminton, calcetto, tchouckball, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pallacanestro: ripresa dei fondamentali individuali; sviluppo del tiro in corsa; sviluppo del gioco di squadra; <p>Contenuti teorici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e terminologia appropriata. • Regole, norme, tecniche delle discipline affrontate. 	<p>Conoscenza di: aspetti essenziali della struttura dei giochi e degli sport collettivi ed individuali affrontati; principali regole, tecniche e terminologia specifica delle discipline affrontate; aspetto educativo e sociale dello sport.</p> <p>Capacità di : acquisire e migliorare i fondamentali individuali e di squadra dei vari giochi e delle discipline sportive affrontate; sviluppare un gioco fluido. Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole negli spazi e condizioni disponibili.</p>
<p>Unità formativa n° 4: Comunicazione ed espressività corporea</p>		<p>TEMPI: Ottobre/Maggio</p>
<p>Competenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Competenza nel: lavorare in gruppo (team working); esprimersi con spigliatezza espressiva e disinvolta nei movimenti; utilizzare il corpo per esprimersi con la consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della</p>	<p>Esercizi di coordinazione, tempismo e senso del ritmo con l'uso della musica (aerobica, step).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi in gruppo che stimolino il team building. 	<p>Conoscenza di: varie forme del linguaggio non verbale; basi delle discipline espressivo-motorie e del fitness con l'uso della musica</p> <p>Capacità di: essere in grado di percepire e comprendere il ritmo e la fluidità coordinativa del</p>

propria corporeità; migliorare la socializzazione (team building)		movimento; elaborare ed eseguire semplici sequenze motorie.
Unità formativa n° 5: Sicurezza e salute		TEMPI: Ottobre/Maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza nel: assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, ma anche negli spazi aperti e nella guida di un veicolo; progettare e assumere comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva; acquisire un'adeguata educazione posturale;	Corretto riscaldamento motorio eseguito all'inizio di ogni lezione pratica e adeguato all'argomento centrale. Contenuti teorici: • Salute dinamica, benessere e stile di vita salutare in relazione a tutte le aree della personalità e giochi per l'infanzia. • Benefici ottenuti in tutte le aree della personalità attraverso l'attività fisica-sportiva nell'età anziana. • La postura della salute; • <i>Disabilità e sport</i>	Conoscenza di principi igienici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica; principi generali del riscaldamento motorio; principi generali di prevenzione e sicurezza in palestra; principi generali di salute e benessere. Capacità di controllare la propria vivacità motoria in modo che non sia pericolosa per sé e per gli altri; sapersi muovere in relazione alla tipologia degli spazi e dei luoghi cercando di evitare incidenti e traumi per sé e per gli altri. Conoscenza delle basi di primo soccorso e intervento sui piccoli traumi. Conoscenza delle problematiche legate al rachide, paramorfismi e dismorfismi. <i>Giochi paralimpici come discipline sportive per i disabili.</i>

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti:

La classe ha lavorato in un clima passivo e poco propositivo, ma sempre rispettoso delle regole durante il primo quadrimestre raggiungendo comunque buoni profitti nelle valutazioni e negli obiettivi didattico-disciplinari. Nello svolgimento delle lezioni, il livello di attenzione è sempre stato sufficiente da parte di tutta la classe. A proposito del comportamento, tutti hanno dimostrato di possedere sufficiente senso di responsabilità. All'interno della classe un gruppo di allieve ha dato prova di motivazione ed interesse verso la materia partecipando inoltre alle attività extrascolastiche proposte del gruppo sportivo. Dopo la chiusura delle scuole a seguito dell'emergenza da Coronavirus, è stata avviata la didattica a distanza. La risposta della classe nei confronti di questa modalità d'insegnamento è stata positiva, pur con alcune difficoltà soprattutto iniziali dovute principalmente a collegamenti difficili e/o applicazioni utilizzate. Ad oggi, la classe nei confronti della DAD si dimostra molto presente e attiva in maniera si può dire totale. Per quanto riguarda la programmazione, nonostante i problemi suindicati, (e i tempi ristretti), è stata nel complesso rispettata nei suoi contenuti.

Strategie e metodologie adottate

Didattica in presenza: lezione frontale, problemsolving, esercitazione guidata, lavoro di gruppo, lavoro a coppie, lezioni pratiche. Primo quadrimestre: 4 verifiche, una teorica e tre pratiche. Secondo quadrimestre: Saranno programmate almeno 2 verifiche teoriche scritte.

Didattica a distanza: Le piattaforme e/o applicazioni utilizzate nella DAD sono state inizialmente Skype per le video lezioni (attività sincrona) e le aule virtuali all'interno del registro elettronico di classe e/o mail per la condivisione del materiale di studio (attività asincrona). Successivamente le applicazioni utilizzate sono state: il registro elettronico di classe solo per le comunicazioni in merito agli argomenti, aule virtuali su Classroom (di Google Suite) per le verifiche scritte e/o la condivisione del materiale di studio e la posta elettronica (come attività asincrona). Meet (di Google Suite) per le video lezioni programmate, (come attività sincrona). Non si riscontrano differenze di partecipazione tra didattica sincrona e asincrona. Le verifiche finora concordate saranno strutturate in forma scritta e/o orale, utilizzando gli strumenti di G Suite.

Attività di recupero:

Al momento non è stata effettuata alcuna verifica di recupero considerata l'assenza di insufficienze da parte della classe.

Inveruno, 15 maggio 2020

l'insegnante
Prof. Andrea Quarta

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2019/2020

Classe: 5 D Servizi Socio-sanitari

Disciplina: IRC – Insegnamento Religione Cattolica

Docente: CRESCENTI SALVATORE

Testo: materiale fornito dal docente

Ore di lezione settimanali: 1

UNITA' FORMATIVA N.1-2: Etica cristiana e dialogo possibile con il mondo laico		TEMPI: settembre – ottobre – novembre – dicembre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere testi scritti e interagire in scambi comunicativi riferiti al contesto biblico, filosofico e teologico-morale.</p> <p>Argomentare sulle scelte etico-morali avendo come orizzonte valoriale la ricerca cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare gli altri, saper rispettare i turni di intervento. • Gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base. • Produrre relazioni sugli argomenti trattati. • Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - imposta criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche e soprattutto morali. - si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, sapendo distinguere gli elementi misterici e storici, istituzionali e carismatici; • Conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica; • Individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali; • Conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, sulla questione ecologica. • Prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico. • Studia la relazione della fede cristiana con la relazionalità-affettività umana. • Arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle 'grandi' parole e dei simboli biblici, tra cui: creazione, esodo, alleanza, promessa, popolo di

		<p>Dio, messia, regno di Dio, grazia, conversione, salvezza, redenzione, escatologia, vita eterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo in relazione all'amore.
UNITA' FORMATIVA N. 3 - 4: Ideologie del male e società oggi.		TEMPI: gennaio - febbraio – marzo- aprile – maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; • Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità di fede cristiano-cattolica e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; • Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; • Imposta criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche, teologiche e soprattutto morali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica; • Individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali; • Conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, sulla questione ecologica; • Prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico. • Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; • Contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità: motivi storici che determinarono divisioni e impegno a ricomporre l'unità; • Orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale.

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

Nel corso dell'anno scolastico la partecipazione degli alunni è stata complessivamente positiva e attiva. Si rilevano, all'interno della classe, elementi validi e interessanti.

Si mette in evidenza la difficoltà iniziale della didattica a distanza per la composizione operativa della classe, difficoltà superata grazie alla creazione e formazione della classroom di studio, prima, e quella istituzionale, dopo.

Gli studenti si sono mostrati quasi tutti attenti alle tematiche proposte, evidenziando buone capacità di analisi, sintesi e volontà di approfondimento. In alcuni di loro persistono delle difficoltà nella rielaborazione delle tematiche stesse.

L'intero percorso aveva due obiettivi prefissati: riuscire a sviluppare un maturo senso critico e riuscire a saper argomentare e motivare le proprie riflessioni e scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.

Nel complesso la classe ha lavorato bene, raggiungendo un apprendimento e un livello più che soddisfacente rispetto alle possibilità di ciascun alunno.

Strategie e metodologie adottate

✓ Didattica in presenza

Lezione frontale, discussione guidata, lavoro di gruppo, brainstorming, sequenze video guidate, ricerche web e utilizzo delle fonti, due verifiche orali.

✓ Didattica a distanza

Sono state utilizzate email, email istituzionale, chat, messaggistica tibidabo, aule virtuali, classroom di studio, classroom istituzionale, agenda di classe e didattica sul registro elettronico, ricerche web e utilizzo delle fonti, tre verifiche sulla comprensione/ricerca e riflessione personale.

Attività di recupero

Attività di recupero non si sono mai rese necessarie.

Inveruno, 15 maggio 2020

L'insegnante
Prof. Salvatore CRESCENTI

ALLEGATO N° 1

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5 D servizi socio sanitari

Disciplina: Diritto e legislazione socio-sanitaria

Docente: Eleonora Robbiati

Testo: E. Malinverni, B. Tornari, "l'operatore socio-sanitario 2",
Scuola & azienda, 2014, Milano
Appunti presi durante le lezioni.

Ore di lezione settimanali: 3

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

UNITA' FORMATIVA N.1: Le autonomie territoriali		TEMPI: Settembre - ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze
Realizzare azioni e progetti di carattere sociale al livello territoriale locale.	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere le diverse autonomie locali. -Comprendere il significato dell'art 117 cost. -Acquisire i concetti fondamentali relativi a regioni, comuni, province. -Comprendere il significato di rete sociale e di integrazione socio-sanitaria. -Conoscere i concetti essenziali della l. 328/2000. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il sistema delle autonomie locali. -Il testo unico degli enti locali. -L'organizzazione del funzionamento delle regioni. -Il comune. -La provincia. - Le reti sociali. - Integrazione socio sanitaria. - La legge 328 / 2000.
UNITA' FORMATIVA N.2: La qualità		TEMPI: Novembre
Competenze	Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare azioni a sostegno dei disabili - Gestire le relative azioni di informazione ed orientamento - Collaborare nella gestione di progetti relativi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il concetto di qualità. -Acquisire i concetti fondamentali relativi al S.S.N ed ai livelli assistenziali. -Comprendere il significato e l'importanza delle Qualità nei vari servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Concetto di qualità. -Gestione della qualità. -Il servizio sanitario nazionale. -I livelli essenziali di assistenza. -La qualità nei servizi sanitari e socio-assistenziali.
UNITA' FORMATIVA N.3: Imprenditore ed azienda		TEMPI: Dicembre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare caratteri che qualificano gli imprenditori e l'azienda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i concetti di imprenditore e i vari tipi di imprenditore. -Saper riconoscere le varie tipologie di collaboratori dell'imprenditore. -Acquisire la nozione di azienda. -Saper riconosce i vari tipi di segni distintivi dell'azienda. 	<ul style="list-style-type: none"> -L' imprenditore in generale. -L' imprenditore agricolo. -L'imprenditore commerciale. -I collaboratori dell'imprenditore commerciale. -Il piccolo imprenditore. -L'azienda. - I segni distintivi dell'azienda.
UNITA' FORMATIVA N.5: Le strutture private che operano nel sociale		Tempi: Aprile/maggio
Competenze:	Abilità:	Conoscenze:
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche delle varie strutture - Sapere individuare le funzioni del personale che vi opera. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire i concetti essenziali relativi alle residenze socio-sanitarie. -Conoscere il funzionamento delle residenze. -Comprendere il ruolo svolto dalla famiglia. -Conoscere le attività dell'operatore socio-sanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le residenze socio-sanitarie ed i loro servizi. -La giornata-tipo ed il regolamento interno. -La partecipazione della famiglia. -Le attività dell'operatore socio-sanitario. -Il codice deontologico
UNITA' FORMATIVA N.6: La privacy		Tempi. Maggio
Competenze:	Abilità:	Conoscenze:
<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere dati per monitorare gli interventi ed i servizi - 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire i concetti di privacy e riservatezza. -Comprendere il significato di informatizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -La privacy. -Il diritto alla riservatezza. -L'accesso ai dati.
Obiettivi didattico disciplinari raggiunti		

Livello e di profitto raggiunti dalla classe sono da considerarsi globalmente più che sufficienti e la partecipazione delle allieve costante ed assidua durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Strategie e metodologie adottate

✓ **Didattica in presenza: lezioni frontali, lavori di gruppo, discussioni guidate, verifiche scritte ed orali.**

✓ **Didattica a distanza: la classe è stata coinvolta con lavori scritti individuali, riflessioni su schemi forniti e lezioni online; le verifiche sono state per lo più scritte.**

Attività di recupero

Non effettuate per mancanza di presupposti.

Inveruno, 15 maggio 2020

L'insegnante
Prof. Eleonora Robbiati

Allegato 2

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

(depositato in segreteria)

Allegato 3

Criteri di valutazione adottati durante l'anno scolastico

- Scala di misurazione
- Griglia di valutazione adottata durante Didattica a Distanza
- Valutazione della condotta
- Crediti

SCALA DI MISURAZIONE

LIVELLI	CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITA'
1° voto 1 / 2	Nessuna	Nessuna	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna il foglio in bianco • Rifiuta l'interrogazione
2° voto 3 / 4	Nessuna/Scarsa	Scarsa in quanto l'alunno commette gravi errori	Scarsa in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove • Non è in grado di effettuare alcuna analisi • Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite
3° voto 5	Mediocre in quanto la conoscenza risulta frammentaria e superficiale	Mediocre in quanto l'alunno commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Mediocre in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori • È in grado di effettuare analisi parziali • È in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa
4° voto 6	Sufficiente in quanto la conoscenza risulta essere completa pur se non approfondita	Sufficiente in quanto l'alunno non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Sufficiente in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori • Sa effettuare analisi complete ma non approfondite • Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato
5° voto 7	Discreta in quanto la conoscenza risulta completa e approfondita	Discreta in quanto l'alunno non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni	Discreta in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni • Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto • Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze
6° voto 8	Ottima in quanto la conoscenza risulta coordinata e ampliata	Ottima in quanto l'alunno non commette errori né imprecisioni nella risoluzione dei problemi	Ottima in quanto l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni • Ha padronanza nel cogliere gli elementi di un insieme e nello stabilire nessi e relazioni • Comincia ad organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite
7° voto 9 / 10	Eccellente in quanto la conoscenza risulta coordinata e ampliata	Eccellente in quanto l'alunno risolve in modo autonomo e preciso le problematiche	Eccellente in quanto l'alunno evidenzia completa autonomia nella capacità di analisi, sintesi e applicazione, arricchendola anche con apporti personali

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA DURANTE LA
DIDATTICA A DISTANZA**

	LIVELLO NON RILEVATO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Partecipazione				
Partecipazione alle attività sincrone				
Partecipazione alle attività asincrone				
Responsabilità verso l'obiettivo comune				
Svolge i propri compiti in modo autonomo e personale				
Offre supporto agli altri membri del gruppo nelle loro attività				
Metodo e organizzazione del lavoro				
Rispetta le scadenze				
Adotta un metodo di lavoro adeguato				
Evidenzia capacità di utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici (competenza digitale)				
Evidenzia disponibilità a soluzioni alternative (per il superamento delle difficoltà tecniche ed organizzative)				
Comunicazione				
Rispetta i turni di parola				
Si esprime in modo chiaro logico e lineare				
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni				
VALUTAZIONE SINTETICA/ANNOTAZIONI				

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per l'attribuzione del voto di condotta è stata utilizzata la scala di misurazione di seguito riportata

VOTO	DESCRITTORI/INDICATORI
10	Partecipazione consapevole e costruttiva. Comportamento sempre corretto e responsabile.
9	Partecipazione collaborativa. Comportamento corretto e responsabile.
8	Partecipazione responsabile. Comportamento complessivamente corretto.
7	Partecipazione e comportamento discretamente responsabile. Frequenza complessivamente assidua e puntuale alle lezioni.
6	Partecipazione superficiale. Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione con la presenza di più note di condotta scritte sul registro di classe e/o sospensione di breve durata.
5	Partecipazione passiva. Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola per periodi superiori ai 15 giorni.

CREDITI CLASSE 5[^] (TABELLA C)

Media voto	Credito scolastico
< 5,00	9 – 10
5,00 – 6,00	11 – 12
6,00	13 – 14
6,01 – 7,00	15 – 16
7,01 – 8,00	17 – 18
8,01 – 9,00	19 – 20
9,01 – 10,00	21 – 22

Parametri per l'assegnazione del punto della banda di oscillazione:

<i>Parametri</i>		<i>Punteggio</i>
<i>L'alunno ammesso agli esami di stato con voto di consiglio in una disciplina non riceve, di norma, il punto aggiuntivo della banda di oscillazione. Un punteggio pari a 1 darà diritto al punto della banda di oscillazione.</i>		
A	Media valutazione compresa tra 0,6 e il limite superiore della fascia considerata.	0.5
B	Frequenza delle lezioni IRC o OA con esito non inferiore a "MOLTISSIMO".	0.25
C	Partecipazione scolastica: non intesa come mera frequenza alle lezioni, ma come partecipazione attiva e propositiva alle attività didattiche proposte.	0.25
D	Attività complementari e integrative (interne): per ogni impegno di almeno 6 ore (corso di nuoto, pallavolo, calcetto, sci, tutoraggio di compagni in difficoltà, rappresentante di classe/istituto, partecipazione progetto hostess, partecipazione eventi promossi dall'Istituto, partecipazione corsi PON,...)	0.25
E	Attività formative esterne: Partecipazione ad attività organizzate da enti esterni (eventualmente coordinate dalla scuola), svolte per un tempo prolungato in orario extrascolastico, tenendo conto NON del semplice numero di certificazioni, ma SOPRATTUTTO della tipologia, della validità didattico/disciplinare e dell'attinenza al percorso scolastico. (ad es. certificazioni tecniche, linguistiche, periodo di stage <u>eccedente quello previsto</u> , attività sportiva agonistica (CONI), attività continuativa di volontariato, corsi musicali con impegno annuale, ...)	0.5 o 0.75

Allegato 4

Relazione insegnante di sostegno e PDP

(depositato in segreteria)