

**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe V B

**Anno scolastico
2020/2021**

INDIRIZZO

***Indirizzo "Produzioni Industriali e Artigianali"
Articolazione "Industria" – Curvatura
"Meccanica"***

**IPIA
"Marcora"**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1	PROFILO DELL' INDIRIZZO	pag. 3
2	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
3	PROFILO DELLA CLASSE	pag. 6
4	COMPETENZE TRASVERSALI	pag. 8
5	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	pag. 8
6	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 12
7	RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 12
8	ATTIVITA' DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	pag. 15
9	SELEZIONE TESTI DI ITALIANO	pag. 15
10	PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (UDA ED. CIVICA)	pag. 16
11	SIMULAZIONI PROVE DI ESAME	pag. 21
12	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 21
13	FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 22
14	ALLEGATO 1: CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	pag. 25
15	ALLEGATO 2: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 55
16	ALLEGATO 3: CRITERI DI VALUTAZIONE	pag. 56
17	ALLEGATO 4: GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 62
18	PDP/PEI (Depositati in segreteria)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

1.1 Profilo generale

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Produzioni industriali e artigianali" interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. È in grado di:

- scegliere e utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di riferimento;
- utilizzare i saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo per operare autonomamente nei processi in cui è coinvolto;
- intervenire nella predisposizione, conduzione e mantenimento in efficienza degli impianti e dei dispositivi utilizzati;
- applicare le normative vigenti sulla tutela dell'ambiente e sulla salute e sicurezza degli addetti alle lavorazioni, degli utenti e consumatori;
- osservare i principi di ergonomia e igiene che presiedono alla fabbricazione, alla distribuzione e all'uso dei prodotti di interesse;
- programmare e organizzare le attività di smaltimento di scorie e sostanze residue, collegate alla produzione dei beni e alla dismissione dei dispositivi;
- supportare l'amministrazione e la commercializzazione dei prodotti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Produzioni industriali e artigianali" - articolazione "Industria", oltre ai risultati di apprendimento sopra descritti, consegue i seguenti risultati, in termini di competenze generali:

1. Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali;
2. Selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
3. Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio;
4. Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio;
5. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo- qualità nella propria attività lavorativa;
6. Padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nell'elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.
7. Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

1.2 Profilo specifico – Curvatura meccanica

Le competenze dell'indirizzo "Produzioni industriali ed artigianali", articolazione "Industria", sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio relativamente ai settori di **produzione dell'industria meccanica**.

Il Tecnico per la Produzione dell'Industria Meccanica possiede competenze nell'ideazione, progettazione, realizzazione di produzioni industriali da lavorazioni meccaniche con macchine utensili manuali e a controllo numerico computerizzato (M.U. CNC). Il profilo è di una persona che partecipa direttamente alla produzione in ambito meccanico utilizzando saperi multidisciplinari in ambito tecnologico, economico e organizzativo scegliendo e utilizzando le materie prime, conducendo impianti, attrezzature e apparecchiature, effettuando il controllo di qualità e supportando la commercializzazione dei prodotti da lavorazione meccanica nel rispetto delle normative ambientali e di tutela della salute.

Possiede, inoltre, competenze in linea con le indicazioni dell'Unione Europea che consentono di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettano in grado di organizzare il proprio progetto di vita e di lavoro.

In particolare, è in grado di:

- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- Redigere e interpretare disegni meccanici alla luce delle attuali normative tecniche
- Reperire e interpretare documentazione tecnica;
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;

- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi;
- Documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche;
- Saper eseguire la rappresentazione grafica 2D e 3D di componenti meccanici con il metodo tradizionale e mediante l'utilizzo di software CAD;
- Analizzare ed interpretare dati e specifiche tecniche del componente meccanico per definire e pianificare fasi ed operazioni da compiere per la realizzazione;
- Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione

sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso;

- Realizzare componenti meccanici tramite macchine utensili tradizionali;
- Realizzare semplici operazioni di saldatura e brasatura;
- Programmare le macchine utensili CNC per la realizzazione di componenti meccanici;
- Conoscere i fattori che concorrono al costo di produzione e saper eseguire un preventivo di costo complessivo;
- Conoscere i tempi di lavorazione e saper eseguire una stima dei tempi di produzione.

1.3 Tempi del percorso formativo

Il quadro orario settimanale prevede le seguenti ore di lezione:

Italiano	n. 4 ore
Storia	n. 2 ore
Matematica	n. 3 ore
Inglese	n. 3 ore
Scienze motorie e sportive	n. 2 ore
Tecniche di gestione e conduzione macchine e impianti	n. 5 ore
Tecniche di produzione e di organizzazione	n. 4 ore
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	n. 4 ore
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	n. 4 ore
IRC	n. 1 ora

2. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	MATERIA	Incarico a tempo ind./det.		Continuità nel triennio	
		t.i.	t.d.	SI	NO
Miglionico Giovanni	Italiano		X		X
Miglionico Giovanni	Storia		X		X
Marino Eugenio	Matematica	X		X	
Tripodi Rosalba	Inglese	X			X
Russo Ciro	Scienze Motorie e Sportive		X		X
Plebani Simona G.	Insegnamento Religione Cattolica	X		X	
Di Giorgi Eucarpio	Tecn. di Gestione e Conduzione di Macchine e Imp.	X		X	
Battaglia Massimo			X		X
Di Giorgi Eucarpio	Tecniche di Produzione e di Organizzazione	X			X
Battaglia Massimo			X		X
Delli Carri Antonio	Tecnolog. Appl. Materiali e ai P.P.	X		X	
Nuara Vincenzo	Laboratorio Tecnologico e Eserc.		X		X
Maggi Andrea	LTE Organico covid		X	X	
Santamaria Federico	Sostegno	X		X	

3. PROFILO DELLA CLASSE

3.1 – La classe a settembre era formata da 17 alunni, ma all'inizio del pentamestre il numero degli studenti si è ridotto a 16 a causa della morte improvvisa di un compagno di classe. La perdita inaspettata di un compagno è stata vissuta con profondo dolore da parte degli studenti (alcuni dei quali hanno avuto ripercussioni come attacchi di ansia o di panico). Il lutto ha inevitabilmente creato un'atmosfera angosciata e di smarrimento per docenti e studenti, con conseguente rallentamento nello svolgimento delle attività didattiche a distanza e in presenza. Per invitare gli studenti al superamento di questo momento drammatico, si è svolta un'assemblea di classe con la psicologa dell'Istituto (dott.ssa Bottini) per spiegare ai ragazzi l'importanza del dialogo e del supporto psicologico in determinati momenti della vita. In seguito a questo colloquio generale, alcuni studenti hanno scelto di fissare dei colloqui individuali con la dottoressa. Nell'ultimo bimestre dell'anno, l'atmosfera è tornata parzialmente serena e gli studenti, nonostante alcune carenze, hanno preso consapevolezza di dover svolgere l'esame finale.

A quanto sopra descritto si aggiunge la situazione di uno degli studenti, il quale ha riportato insufficienze in numerose discipline a causa di una patologia certificata comparsa a partire dal pentamestre dello scorso anno scolastico, alla quale sono seguite numerose assenze dovute a vari periodi di ricovero ospedaliero. Per questa ragione, il cdc ha deciso di supportare lo studente, visibilmente provato dalla condizione di salute e dal lutto per la perdita del compagno, stilando un PDP per bisogni educativi speciali.

Dal punto di vista didattico, durante l'attività scolastica in presenza, l'impegno a casa è stato molto scarso e a scuola è stato, per alcuni, finalizzato alla verifica.

La partecipazione alla DAD, invece, è stata generalmente buona specialmente nelle materie di indirizzo, mentre le due discipline dove si sono riscontrate le maggiori difficoltà sono matematica e inglese, per le quali la partecipazione e l'interesse degli studenti verso le attività proposte sono stati piuttosto scarsi e/o superficiali.

In particolare per matematica le difficoltà di partecipazione degli studenti alle attività proposte era già notevole nelle attività in presenza e si è accentuata in quella a distanza, a causa anche delle lacune pregresse che molti studenti non sono riusciti a colmare.

Di conseguenza nelle discipline che richiedono un maggiore studio individuale e delle migliori basi pregresse, si sono ottenute delle valutazioni finali negative.

Dal punto di vista disciplinare, durante le attività in presenza, non ci sono stati comportamenti particolarmente gravi, ma gli studenti hanno spesso tenuto un atteggiamento poco maturo, con facili distrazioni e comportamenti poco responsabili, rendendo a volte difficoltose le lezioni. Durante il periodo della DAD alcuni studenti hanno avuto anche difficoltà di tipo

tecnico causato dal fatto di avere solo lo smartphone come device con connessione internet.

Non ci sono state situazioni particolari da gestire in merito alla disciplina al contrario per quanto riguarda la difficoltà di apprendimento. Ai due studenti DVA e ai 3 DSA, si è aggiunto un alunno BES i quali, nonostante tutto, sono stati gestiti adeguatamente nello svolgimento di tutte le attività didattiche sia in presenza e sia a distanza.

Il CDC ha predisposto:

- per gli alunni con DSA, i rispettivi PDP nei quali sono esplicitati gli strumenti compensativi, ritenuti più idonei per ciascuna disciplina. Nello svolgimento della prova d'esame, si richiedono di utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato già impiegati durante l'anno e ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che ne venga pregiudicata la validità, così come previsto dalla L 170/2010, dal DPR del 22 giugno 2009 e dall' art 21 comma 2 OM 53/2021.
- per i 2 alunni DVA, i PEI, di cui 1 con percorso didattico per obiettivi minimi e uno differenziato. L'alunno con Pei per obiettivi minimi svolgerà la prova d'esame ministeriali. L'alunno con PEI differenziato, viste le enormi difficoltà nello scrivere anche con l'ausilio del PC, svolgerà solo il colloquio orale con l'utilizzo di un power point, creato dall'alunno con il supporto del docente di sostegno, finalizzato al rilascio dell'attestazione di credito formativo ai sensi del DPR 323/98 art 13 comma 2.

Si richiede per l'espletamento della prova il supporto del docente di sostegno che li ha seguiti per 5 anni, per fornire indicazioni per una corretta comprensione delle richieste e per tranquillizzarlo emotivamente nell'affrontare l'orale, ai sensi della L.104/92 , DPR 323/98 art.6 e OM 205/2019 art. 20 comma 3, nonché tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle stesse, ai sensi della L 104/92 art 16 comma 3, OM 90 art 15 comma 9, DLvo 297/94 art 318 comma 3 e OM 53/2021 art 20 comma 4.

3.2

	<i>N° alunni</i>	<i>N° alunni ammessi a seguito di esami integrativi</i>	<i>N° alunni promossi a giugno</i>	<i>N° alunni con giudizio sospeso</i>	<i>N° alunni non ammessi alla classe successiva</i>
<i>Classe 3[^] a.s 18 - 19</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>13</i>	<i>2</i>
<i>Classe 4[^] a.s. 19 - 20</i>	<i>17</i>	<i>0</i>	<i>11</i>	<i>6</i> <i>Ammessi con insufficienza (covid)</i>	<i>/</i>
<i>Classe 5[^] a.s. 20 - 21</i>	<i>16</i>	<i>0</i>	<i>/</i>	<i>/</i>	<i>/</i>

4. COMPETENZE TRASVERSALI

Il C.d.C. ha stabilito di guidare prioritariamente gli studenti nell'acquisizione delle seguenti competenze trasversali:

- potenziare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole comportamentali;
- consolidare una corretta socializzazione all'interno della classe;
- potenziare le competenze comunicative e linguistiche degli allievi, adeguandole ai nuovi bisogni emergenti della vita scolastica e personale;
- sviluppare negli allievi la capacità di lavorare in gruppo, preparandoli alla collaborazione che sarà loro richiesta nella vita e nel lavoro;
- rendere il più possibile omogenea la classe in relazione al metodo di studio e, in particolare, sviluppare negli allievi la capacità di comprendere e di fruire autonomamente dei testi scolastici e degli strumenti di lavoro;
- fornire forti ed esplicite motivazioni allo studio e all'impegno scolastico, coinvolgendo e rendendo gli allievi consapevoli degli obiettivi dell'attività didattica e dei propri livelli di apprendimento.

5. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

5.1 *Materie. Docenti. Libri di testo adottati. Ore di lezione effettuate. Contenuti. Tempi. Obiettivi realizzati. Relazione del docente.*

Per le singole discipline si vedano l'**Allegato n.1**.

5.2 *Metodologia e strategie della didattica in presenza*

- Ricorso alla lezione frontale solo per le introduzioni di carattere generale e per l'esposizione di concetti astratti
- Utilizzo prevalente di metodologie didattiche laboratoriali attive, in cui gli allievi diventino protagonisti, e/o basate sull'esperienza, che tendano al massimo coinvolgimento durante le lezioni e stimolino una corretta interazione (lezioni partecipate, problem solving, domande stimolo, scoperta guidata, lettura, analisi e commento di documenti);
- Utilizzo di comunicazioni chiare, soprattutto in relazione alle carenze di metodo e di contenuto riscontrate nel lavoro svolto dall'alunno;
- Guida nello sviluppo della capacità di autovalutazione;
- Utilizzo degli strumenti informatici: LIM e laboratorio multimediale;
- Ricorso alla peer education attraverso, per esempio, l'affiancamento agli alunni più in difficoltà di tutors che possano aiutarli a colmare le lacune pregresse;

- Apertura al dialogo ma, nello stesso tempo, atteggiamenti decisi e coerenti;
- Valorizzazione dei risultati positivi e soprattutto dei segnali di miglioramento al fine di stimolare l'autostima di ogni singolo alunno e, quindi, la motivazione.

5.3 Metodologie e strategie della didattica a distanza

L'Istituto, al fine di un omogeneo ed efficace svolgimento della didattica a distanza, ha adottato le seguenti **Linee guida**:

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, **valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti**;
- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte **osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento**;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento

nella didattica a distanza.

Impegni di ogni Docente:

- i Docenti con la sospensione delle attività in presenza attivano iniziative in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti;
- I nominativi degli studenti che non seguono le attività devono essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe che lo segnalerà alla Dirigente scolastica e allo Staff di Direzione;
- Il docente rileva la presenza/assenza degli alunni alle attività registrandola nelle annotazioni del registro elettronico;
- Le prove di verifica, strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal Docente, hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline,
 - Il docente sulla base dei risultati riscontrati dà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando, anche con voti positivi, le attività svolte dagli Studenti più impegnati e motivati;
- Le attività di didattica a distanza potranno seguire l'orario di lezione ordinario, se opportuno e rispettoso dei tempi di apprendimento degli Studenti;
- Le videolezioni sincrone saranno svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di classe e annotate in agenda, al massimo entro il venerdì della settimana precedente;
- Le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona;
- Le attività svolte saranno sempre annotate sul registro elettronico, per informare le Famiglie;
- I Docenti riconoscono la necessità di seguire, compatibilmente con le attività di didattica a distanza, attività di formazione. A tal fine il Dirigente Scolastico, l'Animatore Digitale e il Team per l'innovazione digitale, ferma restando la libertà di scelta di ciascuno, selezionerà e informerà i docenti in merito alle proposte formative ritenute più idonee

5.4 Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, appunti, mappe concettuali, altri testi, articoli tratti dalla stampa periodica e quotidiana, computer, radioregistratore, lavagna, LIM, videoproiettore, attrezzi ginnico-sportivi, strumenti e servizi necessari per la DAD.

5.5 Spazi

Aula, palestra, laboratorio multimediale, laboratori specifici, Aula Polifunzionale.

6. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SINTESI DELLE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali / Incontri con esperti	cicloeconomia	IIS Inveruno	02/02/2021
	Incontri con la psicologa		4 ore
Orientamento	Attività di informazione e formazione svolta tramite DAD di orientamento in uscita: -Istruzione post diploma – Regione Lombardia -Corso Ingegneria – Politecnico Milano	Siti web dedicati	8 ore

7. RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro):

Il progetto dei PCTO, ex alternanza scuola-lavoro, si è svolto con una metodologia di apprendimento esperienziale, attraverso attività didattiche teoriche e pratiche svolte alternativamente a scuola, attraverso una didattica laboratoriale e attività di laboratorio vere e proprie, e in aziende del territorio, come visite aziendali e periodi di formazione in azienda.

La durata totale di esperienza in azienda è stata progettata per 400 ore complessive per l'ultimo triennio del percorso professionale, ripartite in 160+160+80 ore rispettivamente al 3°, 4° e 5° anno, preventivando di eventuali necessarie revisioni o integrazioni in caso di valide e sopraggiunte motivazioni condivise ed approvate dagli organi collegiali competenti e dalle realtà territoriali coinvolte. Al 5° anno gli obiettivi primari le consolidazioni delle competenze sull'organizzazione, sulle metodologie e sulle tecniche per la realizzazione di componenti meccanici e l'acquisizione delle competenze per la programmazione CNC e per i controlli di produzione. L'asse disciplinare maggiormente coinvolto è stato quello scientifico-tecnologico, in quanto qualificante per l'indirizzo di studio e per le attività aziendali.

Periodo: Anni Scolastici 2018/2019 – 2019/2020 – 2020/2021

1. Rilevazione dei bisogni e contesto di partenza.

Nell'organizzazione delle attività si è tenuto conto delle reali capacità dei singoli studenti e delle loro necessità personali, legate ad esempio all'individuazione di aziende dove

svolgere l'esperienza vicine al proprio domicilio e coerenti con le loro aspettative, nonché delle richieste delle aziende stesse in riferimento alle caratteristiche degli studenti stessi.

2. Definizione degli obiettivi.

Con il percorso di alternanza scuola-lavoro, così come stabilito dalla Legge 107/2015, si è inteso:

- intensificare i rapporti con il mondo professionale e aziendale raccogliendo le istanze provenienti da esso.
- adottare una metodologia innovativa che desse loro la possibilità di verificare sul campo la ricaduta e "l'utilità" delle conoscenze e abilità acquisite a scuola e trasformarle più facilmente in competenze.
- mettere i ragazzi in condizione di riflettere, in chiave orientativa sulle proprie attitudini e aspirazioni

3. Definizione delle competenze in uscita.

➤ Competenze trasversali

- Promuovere senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo,
- Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro,
- Migliorare la comunicazione a tutti i suoi livelli e abituare i giovani all'ascolto attivo,
- Sollecitare capacità critica e diagnostica,
- Acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni,
- Favorire e sollecitare la motivazione allo studio,
- Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio,
- Saper adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi,

➤ Competenze professionali

- Agire nel rispetto della sicurezza nei luoghi di lavoro, della tutela della persona e dell'ambiente
- Rispettare i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesta
- Riconoscere e comprendere le specifiche del compito
- Applicare le metodologie e le tecniche per lo svolgimento dei compiti

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività
- Gestire i processi di produzione
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica

4. Organizzazione del percorso

Dopo avere svolto nell'Istituto le ore propedeutiche di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, gli alunni sono stati distribuiti nelle aziende del settore meccanico del territorio, indicate nell'Allegato n.2, in funzione delle esigenze dei singoli studenti tenendo conto anche delle proposte da loro stessi avanzate.

Diversi studenti sono stati ospitati dalla stessa azienda negli ultimi due o tre anni ed ad alcuni di loro è stata anche offerta la possibilità di collaborare lavorativamente anche dopo il diploma.

La gran parte delle ore dei PCTO (ex ASL) è stata svolta in aziende del territorio nei periodi di seguito riportati:

Attività programmate Ore da svolgere in ambiente lavorativo presso aziende del territorio		
	Durata in ore	Periodo
Classe III	160	27/05 al 21/06 (2019)
Classe IV	80	3/2 al 14/2 (2020)
Classe V		Non si è svolto causa epidemia covid 19

5. Descrizione delle attività svolte dagli studenti

Le attività realizzate dagli studenti nell'ambito dei PCTO e dell'ASL limitate, CAUSA COVID sono, interconnesse tra loro e schematicamente suddivise e descritte come segue:

Attività realizzate in classe in funzione della competenza:

1. Lavorare in sicurezza.
Acquisizione e delle conoscenze relative alla normativa sulla sicurezza (D.lgs. 81/2008). Applicazione in tutti gli ambienti scolastici della suddetta normativa.
2. Rispettare gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesta.
Svolgimento dei compiti con modalità e tempi previsti, con un livello sufficiente dei risultati raggiunti. Frequenza e partecipazione alle attività didattiche proposte
3. Riconoscere e comprendere le specifiche del compito assegnato.
Predisporre lo svolgimento dei compiti in modo coerente e pertinente alle specifiche richieste
4. Applicare le metodologie e le tecniche per lo svolgimento dei compiti.
Svolgere i compiti in modo coerente alle metodologie studiate e pertinente alla tipologia di compito
5. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività.

Compilare correttamente cartellini di lavoro, fogli analisi fase, diario di bordo, relazioni tecniche, ecc.

6. Gestire i processi di produzione.

Condurre correttamente e in sicurezza le macchine utensili tradizionali o CNC, PC, ecc. Utilizzare correttamente gli strumenti di misura

7. Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica
Programmare e gestire le fasi di produzione
Gestire i controlli e i collaudi

Attività realizzate in azienda in funzione della competenza:

1. Riconoscere e rispettare le regole definite dalla normativa sulla sicurezza (D.lgs. 81/2008)
2. Rispettare gli orari e i tempi lavorativi concordati con l'azienda
3. Collaborare nella predisposizione dei lavori effettuati dal tutor aziendale
4. Svolgere semplici compiti, come ad esempio misurazioni o spostamento di materiali, con basso rischio
5. Compilare correttamente la documentazione relativa al periodo di formazione in azienda
6. Redigere correttamente relazioni tecniche e non, in lingua italiana
7. Osservare le lavorazioni per la realizzazione di componenti meccanici con M.U. tradizionali o CNC
8. Osservare le tecniche e le procedure di controllo di produzione e dei materiali

6. Percezione della qualità e della validità del progetto da parte degli studenti

L'esperienza è stata sicuramente positiva ed apprezzata dagli studenti, oltre che dalle famiglie e da quasi tutte le aziende, come si evince dai feedback. Gli studenti hanno avuto modo di approfondire le tematiche affrontate a scuola in una realtà produttiva del territorio in un contesto lavorativo vero e proprio..

Tutti gli studenti hanno svolto quindi almeno il 75% delle 210h, anche prolungando il periodo di formazione in azienda e partecipando ai vari progetti di Istituto, descritti nel PTOF, e progetti PON, afferenti all'Alternanza Scuola- Lavoro/PCTO.

La valutazione complessiva ha evidenziato come i livelli di competenza raggiunti siano stati mediamente alti nell'esperienza svolta in azienda e sufficienti nelle discipline afferenti: quindi un buon risultato complessivo per tutti gli studenti.

7. Risultati conseguiti e competenze acquisite dagli alunni

La valutazione complessiva ha evidenziato come i livelli di competenza raggiunti siano stati mediamente alti nell'esperienza svolta in azienda e sufficienti nelle discipline afferenti: quindi un buon risultato complessivo per tutti gli studenti.

Le attività in dettaglio e le valutazioni del progetto alternanza svolte dagli alunni della classe in questi anni sono presentate in allegato (Allegato n. 2).

8. ATTIVITA' DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

81 Per gli alunni che hanno riportato insufficienze, all'inizio dell'anno scolastico 2020-2021, sono stati attivati corsi di recupero in diverse discipline.

82 Durante l'anno scolastico, le attività per il recupero delle carenze ed il potenziamento si sono svolte in due modalità:

- o a partire dal mese di gennaio 2021 è stato attivato lo sportello facoltativo pomeridiano per tutte le discipline su richiesta degli alunni interessati;
- o nel periodo dal 7 al 14 gennaio 2021 è stata attuata la pausa didattica, con attività di recupero/sostegno e l'affiancamento degli alunni che presentavano carenze da parte di compagni esperti in veste di tutor.

9. SELEZIONE TESTI DI ITALIANO

91 Ai sensi dell'O.M. del 26 maggio 2020 sugli Esami di Stato, si propongono qui di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

Autore	Opera	Testi / Brani	Tipologia
Giovanni VERGA	<i>Vita dei campi</i>	<i>Rosso Malpelo</i>	Prosa
	<i>Vita dei campi</i>	<i>La Lupa</i>	
	<i>I Malavoglia</i>	<i>Cap. I (Incipit)</i>	
Giovanni PASCOLI	<i>Myricae</i>	<i>X agosto</i>	Poesia
	<i>Myricae</i>	<i>Arano</i>	
	<i>Canti di Castelvecchio</i>	<i>Il gelsomino notturno</i>	
	<i>Il fanciullino</i>	<i>Cap. I</i>	Saggio
Gabriele D'ANNUNZIO	<i>Alcyone</i>	<i>La pioggia nel pineto</i>	Poesia
	<i>Il piacere</i>	<i>Il ritratto di un esteta</i>	Prosa
Arrigo BOITO	<i>Il libro dei versi</i>	<i>Case nuove</i>	Poesia
Filippo Tommaso MARINETTI	<i>Zang Tumb Tuuum</i>	<i>Bombardamento di Adrianopoli</i>	Poesia
	<i>Manifesto del Futurismo</i>	Estratto	Prosa
Aldo PALAZZESCHI	<i>L'incendiario</i>	<i>E lasciatemi divertire</i>	Poesia
Italo SVEVO	<i>La coscienza di Zeno</i>	<i>Cap. III, Il fumo</i>	Prosa

Luigi PIRANDELLO	<i>Novelle per un anno</i>	<i>Il treno ha fischiato</i>	Prosa
	<i>L'umorismo</i>	<i>La metafora della signora anziana</i>	
	<i>Il fu Mattia Pascal</i>	<i>Cap. VIII, Adriano Meis</i>	
Giuseppe UNGARETTI	<i>L'allegria</i>	<i>I fiumi</i>	Poesia
		<i>Fratelli</i>	
		<i>Soldati</i>	
		<i>Veglia</i>	
Eugenio MONTALE	<i>Ossi di seppia</i>	<i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>	Poesia
	<i>Satura</i>	<i>Ho sceso, dandoti il braccio</i>	
Primo LEVI	<i>Se questo è un uomo</i>	<i>Se questo è un uomo</i>	Poesia

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PERCORSI DI CITTADINANZA

10.1 Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Percorsi multidisciplinari	Discipline coinvolte
Decadentismo-estetismo D'Annunzio-Wilde	ITALIANO/INGLESE

10.2 In attuazione del Dlgs. N. 62/2017 nonché del D.M. n. 205/2019, la prova orale “accernerà anche le conoscenze e le competenze maturate nell'ambito delle attività di “Cittadinanza e Costituzione”.

10.3 Tale insegnamento prevede quali obiettivi quello di sviluppare in tutti gli studenti, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Il Consiglio di classe in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, ha inteso organizzare il curricolo e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza. Pertanto, nell'ambito dell'ultimo anno di corso, si è focalizzata

l'attenzione degli studenti sull'attività di seguito riportata.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso Obiettivi perseguiti	Titolo del percorso Obiettivi perseguiti
La Costituzione italiana: caratteristiche e articoli fondamentali	Sensibilizzare in merito al valore del civismo, acquisire consapevolezza dei doveri e dei diritti dell'essere cittadini responsabili

UDA Ed. Civica: AGENDA 2030

Classe: **V BP**

Corso: **Produzione**

Docente coordinatore dell'insegnamento: **Rosalba Tripodi**

materia: **Educazione civica**

Delibera Consiglio di classe

Data:

Ottobre 2020

17

N. ore previste 33

Periodo di realizzazione Anno Scolastico 2020/2021

Esiti attesi

COMPETENZA FINALE:

Competenze chiave europee 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenze STEM;
- competenze digitali
- competenza personale, sociale ed imparare ad imparare.

Competenze specifiche di apprendimento:

- cogliere la complessità delle sconfitte e delle conquiste esistenziali, morali, politiche, sociali, economiche, ambientali del mondo civile nella storia dell'uomo;
- formulare risposte personali argomentate;
- argomentare alcuni articoli della Costituzione italiana e dell'Agenda 2030;
- comprendere e stilare un report in lingua inglese partendo da un articolo della Costituzione Italiana e da un obiettivo dell'Agenda 2030.

Conoscenze:

- conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana;
- conosce lo sviluppo storico delle conquiste sociali, civili e ambientali dell'umanità;
- prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti in relazione alle problematiche sociali, civili e ambientali;
- conosce e argomenta in lingua italiana e in lingua inglese gli articoli della Costituzione Italiana in relazione all'affermazione degli obiettivi dell'Agenda 2030.
- conosce principali tecnologie e tecniche di produzione ecosostenibili sviluppate nel rispetto delle tematiche socio-ambientali.

Abilità:

- ascoltare gli altri;
- gestire scambi comunicativi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base;
- produrre relazioni sugli argomenti trattati;
- impostare criticamente la riflessione sulle tematiche proposte;
- confrontarsi con il dibattito storico su tematiche di cultura contemporanea.

Materie coinvolte	Contenuti
Italiano	<i>Dalla Costituzione all'Agenda 2030, struttura e principi.</i>
Storia	<i>Costituzione, Istituzioni e Repubblica.</i>
Inglese	<i>Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development.</i>
Matematica	<i>dei grafici e modelli matematici di sostenibilità</i>
Tecniche di Produzione	<i>Tecniche di produzione e materiali ecosostenibili.</i>
Tecnologie Applicate	<i>Sostenibilità ambientale e tecnologie applicate.</i>
Educazione Motoria	<i>Benessere personale, benessere sociale e rispetto ambientale.</i>
Religione	<i>società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile.</i>

Processo didattico

Piano operativo			
Materie	Attività	Sede e strumenti* (*si rimanda sotto)	N. ore
Italiano	<i>Dalla Costituzione all'Agenda 2030, struttura e principi.</i>	Aula reale e/o virtuale, laboratorio e laboratorio virtuale.	3+1 di verifica
Storia	<i>Costituzione, Istituzioni e Repubblica.</i>	Aula reale e/o virtuale, laboratorio e laboratorio virtuale.	3+1 di verifica
Inglese	<i>Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development.</i>	Aula reale e/o virtuale, laboratorio e laboratorio virtuale.	3+1 di verifica
Matematica	<i>dei grafici e modelli matematici di sostenibilità</i>	Aula reale e/o virtuale, laboratorio e laboratorio virtuale.	3+1 di verifica
Tecniche di Produzione	<i>Tecniche di produzione e materiali ecosostenibili.</i>	Aula reale e/o virtuale, laboratorio e laboratorio virtuale.	3+1 di verifica
Laboratori Tecnologici	<i>Tecnologie di produzione ecosostenibili.</i>	Aula reale e/o virtuale, laboratorio e laboratorio virtuale.	3+1 di verifica
Tecnologie Applicate	<i>Sostenibilità ambientale e tecnologie applicate.</i>	Aula reale e/o virtuale, laboratorio e laboratorio virtuale.	3+1 di verifica
Educazione Motoria	<i>Benessere personale, benessere sociale e rispetto ambientale.</i>	Aula reale e/o virtuale, laboratorio e laboratorio virtuale.	3+1 di verifica
Religione	<i>società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile.</i>	Aula reale e/o virtuale, laboratorio e laboratorio virtuale.	3+1 di verifica

Metodologie didattiche e strumenti utilizzati:

- brainstorming;
- lezione frontale, dialogata e interattiva;
- ricerche individuali e/o di gruppo;
- discussione libera e guidata;
- libro di testo ed altri testi;
- uso di risorse digitali (LIM, piattaforme online, applet, etc.);
- approfondimento cooperativo;
- problem solving e problemi di realtà;
- elaborazione di mappe concettuali e schemi di sintesi;
- uso di strumenti alternativi e complementari.

Prova intermedia e sommativa di fine unità

Tipologia	Articolazione della prova
Verifica formativa	Controllo costante del materiale prodotto e dei compiti assegnati
Verifica sommativa	Prova scritta, orale e/o produzione di un prodotto multimediale
Prova scritta	Quesiti a scelta multipla
	Quesiti di completamento
	Domande a risposta aperta / chiusa
	Realizzazioni grafiche tradizionali e digitali
Prova orale	Colloqui strutturati/semistrutturati- dialoghi guidati
	Esercizi strutturali
	Open dialogues-Report

BES

In accordo con quanto previsto in sede di CdC saranno messe in atto tutte le strategie didattiche e metodologiche per gli studenti BES, anche in merito a strumenti compensativi e misure dispensative, al fine di garantire il pieno e completo raggiungimento di tutte le competenze previste da tale UDA.

Motivazione della scelta dell'UDA

Viste le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, visto il PTOF dell'Istituzione Scolastica, analizzato il curriculum verticale, visto il contesto classe analizzato in sede di Consiglio di Classe, considerati gli assi coinvolti e la trasversalità multidisciplinare coinvolta, si è scelto di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica, il tema dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs – in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile è coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.

Gli Obiettivi per lo Sviluppo danno seguito ai risultati degli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (Millennium Development Goals) che li hanno preceduti, e rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni

importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, per citarne solo alcuni. 'Obiettivi comuni' significa che essi riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino necessario per portare il mondo sulla strada della sostenibilità.

L'Agenda 2030 con i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs), esprime un chiaro giudizio sull'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo, non solo sul piano ambientale, ma anche su quello economico e sociale. In questo modo viene definitivamente superata l'idea che la sostenibilità sia unicamente una questione ambientale e si afferma una visione integrata delle diverse dimensioni dello sviluppo.

20

I 17 obiettivi da raggiungere secondo l'Agenda 2030 sono i seguenti:

1. Porre fine alla povertà in tutte le sue forme;
2. Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile;
3. Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età;
4. Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti;
5. Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne;
6. Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti;
7. Assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti;
8. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti;
9. Costruire infrastrutture resistenti, promuovere l'industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l'innovazione;
10. Riduzione delle disuguaglianze tra i Paesi;
11. Rendere le città e le comunità sicure, inclusive, resistenti e sostenibili;
12. Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili;
13. Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto;
14. Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile;
15. Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversità;
16. Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni effettive, responsabili e inclusive a tutti i livelli;
17. Rinforzare i significati dell'attuazione e rivitalizzare le collaborazioni globali per lo sviluppo sostenibile.

Tutti i paesi sono chiamati a contribuire allo sforzo di portare il mondo su un sentiero sostenibile, senza più distinzione tra paesi sviluppati, emergenti e in via di sviluppo: ciò significa che ogni paese deve impegnarsi a definire una propria strategia di sviluppo sostenibile che consenta di raggiungere gli SDGs, rendicontando sui risultati conseguiti all'interno di un processo coordinato dall'ONU. Con l'adozione dell'Agenda 2030, i paesi si sono volontariamente sottoposti al processo di monitoraggio effettuato direttamente dalle Nazioni Unite rispetto allo stato di attuazione degli SDGs. Il luogo deputato al monitoraggio dell'Agenda è l'High Level

Political Forum (HLPF), che si riunisce annualmente sotto l'egida del Comitato Economico e Sociale (ECOSOC) dell'ONU, mentre ogni quattro anni la riunione si svolge sotto l'egida dell'Assemblea Generale (GA).

Il 14 gennaio 2020 è stato approvato in Parlamento il Green Deal per gli Stati Membri Europei. Tale decreto consiste in un piano di investimenti di 1000 miliardi di euro per i prossimi 10 anni a supporto della lotta contro il cambiamento climatico, l'inquinamento ambientale e la necessità di ridurre le emissioni di CO2.

Tutti gli obiettivi che l'Agenda 2030 pone agli Stati che hanno sottoscritto tale patto, erano comunque presenti nella Costituzione Italiana nei seguenti articoli:

- Art. 2 La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.
- Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.
- Art. 4 La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Il consiglio di classe ha predisposto una simulazioni del colloquio in data 1 giugno, che sarà svolta in presenza. La Griglia di Valutazione adottata è quella predisposta dal Ministero, pubblicata con l'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021 concernente gli Esami di Stato, e viene riportata nell'Allegato n.4.

12. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

12.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di classe si è attenuto alla scala di misurazione deliberata nel Collegio dei docenti, di cui si allega copia in Allegato n.3.

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle conoscenze, competenze e capacità degli alunni e, in particolare, della comprensione, dell'abilità di applicare concretamente le conoscenze acquisite, di rielaborare, di produrre testi dotati di correttezza formale (ortografica, sintattica, lessicale), di pertinenza, di coerenza, nonché adeguatamente approfonditi. Agli alunni è stato chiesto di dimostrare di possedere una buona padronanza del linguaggio specifico delle materie, di saper cogliere gli elementi essenziali della realtà che li circonda.

Nel periodo di Didattica a Distanza i docenti hanno adottato delle griglie di osservazione/valutazione della DAD individuata e adottata collegialmente in sede di consigli di classe e/o riunioni di dipartimento, e ratificate successivamente dal Collegio dei docenti

che ne ha definito le linee guida di massima, lasciando la possibilità di adattarla alle necessità delle diverse discipline o degli assi disciplinari, al fine di renderla il più efficace possibile ai fini della valutazione di ogni materia in sede di scrutinio finale. La Griglia di Valutazione di riferimento deliberata nel Collegio dei Docenti è riportata in allegato Allegato n.4.

Per quanto concerne la valutazione del comportamento e la valutazione del **credito scolastico**, il Consiglio di classe si è attenuto alla scala di misurazione e ai criteri deliberati dal Collegio Docenti e qui presentati in allegato (**Allegato n.3**).

FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (*)

Docente	Materia	Firma
Miglionico Giovanni	Italiano	
Miglionico Giovanni	Storia	
Marino Eugenio	Matematica	
Tripodi Rosalba	Inglese	
Russo Ciro	Scienze Motorie e Sportive	
Plebani Simona G.	Insegnamento Religione Cattolica	
Di Giorgi Eucarpio	Tecniche di Gestione e Conduzione di Macchine e Imp.	
Battaglia Massimo		
Di Giorgi Eucarpio	Tecniche di Produzione e di Organizzazione	
Battaglia Massimo		
Delli Carri Antonio	Tecnolog. Appl. Materiali e ai Processi Produttivi	
Nuara Vincenzo	Laboratorio Tecnologico e Esercitazioni	
Maggi Andrea	LTE Organico covid	
Santamaria Federico	Sostegno	

Il presente documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di classe del 11/05/2021.

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Antonio Zito**

Allegato 1

Consuntivo delle attività disciplinari

- Italiano
- Storia
- Matematica
- Inglese
- Scienze Motorie e Sportive
- Insegnamento Religione Cattolica
- Tecniche di Gestione e Conduzione di Macchine e Impianti
- Tecniche di Produzione e di Organizzazione
- Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi
- Laboratorio Tecnologico e Esercitazioni

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5BPI

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente: Giovanni Miglionico

Testo: Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, *Le occasioni della letteratura 3*, Pearson Paravia; materiale digitale fornito dal docente

Ore di lezione settimanali: 4

N.B. in corsivo le parti non ancora svolte ma che si presume di concludere nella seconda parte del mese

di
maggi
o

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

UNITA' FORMATIVA N.1		TEMPI:
I MOVIMENTI E I GENERI LETTERARI DI FINE OTTOCENTO		ottobre - dicembre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">- Collocare nel tempo e nello spazio- Orientarsi fra testi ed autori- Comprendere ed interpretare un testo- Stabilire collegamenti e confronti	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel contesto storico-culturale- Assimilare i caratteri delle poetiche del Naturalismo e del Verismo- Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore- Saper riconoscere nei testi i loro caratteri fondanti	<p>Il contesto storico: la seconda metà dell'Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none">- Il Positivismo. Il Naturalismo, il Verismo- Giovanni Verga: vita, opere e poetica <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none">- trattare i contenuti in modo approfondito- trattare autori, opere e movimenti letterari, inserendoli in uno specifico quadro storico di riferimento
UNITA' FORMATIVA N.2		TEMPI:
IL DECADENTISMO		gennaio - marzo
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">- Collocare nel tempo e nello spazio	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel contesto storico-culturale- Assimilare i caratteri della poetica del	<ul style="list-style-type: none">- Origine e significato del termine "decadentismo" e la poetica decadente- Giovanni Pascoli: vita, opere

<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi fra testi ed autori - Comprendere ed interpretare un testo - Stabilire collegamenti e confronti 	<p>Decadentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper collegare le opere alla poetica degli autori - Saper riconoscere nei testi i loro caratteri fondanti 	<p>e poetica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estetismo, Superomismo - Gabriele d'Annunzio: vita, opere e poetica <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - trattare i contenuti in modo approfondito; - trattare autori, opere e movimenti letterari, inserendoli in uno specifico quadro storico di riferimento
<p>UNITA' FORMATIVA N.3 IL PRIMO NOVECENTO</p>		<p>TEMPI: marzo - aprile</p>
<p>Competenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo e nello spazio - Orientarsi fra testi e autori - Comprendere e interpretare un testo - Stabilire collegamenti e confronti 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel contesto storico-culturale - Assimilare i caratteri generali del Futurismo e del romanzo psicologico - Saper collegare le opera alla poetica degli autori - Saper riconoscere nei testi i loro caratteri fondanti 	<p>La situazione storica e sociale in Italia nel primo '900</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le avanguardie storiche: il Futurismo - Il romanzo psicologico - F. T. Marinetti e Palazzeschi - Italo Svevo: vita, opere, l'inetto - Luigi Pirandello: vita, opera, umorismo <p>Freud e la psicanalisi</p> <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - trattare i contenuti in modo approfondito; - trattare autori, opere e movimenti letterari, inserendoli in uno specifico quadro storico di riferimento
<p>UNITA' FORMATIVA N.4 L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE</p>		<p>TEMPI: aprile - giugno</p>
<p>Competenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel contesto storico- 	<p>La situazione politica,</p>

<p>e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi fra testi e autori - Comprendere e interpretare un testo - Stabilire collegamenti e confronti 	<p>culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assimilare i caratteri generali del Futurismo e dell’Ermetismo - Saper collegare le opere alla poetica degli autori - Saper riconoscere nei testi i loro caratteri fondanti 	<p>economica e sociale tra le due guerre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica - L’Ermetismo: Ungaretti e Quasimodo - <i>Eugenio Montale: vita, opere, il “male di vivere”</i> - <i>Primo Levi: Se questo è un uomo</i> - <i>Pier Paolo Pasolini: Supplica a mia madre</i> <p>Uda Educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’Agenda 2030 - <i>Aziende benefit ed economia verde</i> <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - trattare i contenuti in modo approfondito; - trattare autori, opere e movimenti letterari, inserendoli in uno specifico quadro storico di riferimento
--	--	--

UNITÀ FORMATIVA N. 5
EDUCAZIONE CIVICA

Argomenti trattati : *Dalla Costituzione all’Agenda 2030, struttura e principi.*

Obiettivi didattici disciplinari raggiunti

La classe ha raggiunto gli obiettivi didattici prefissati, nonostante le difficoltà incontrate nell’alternanza tra didattica a distanza e didattica in presenza, attraverso un interesse per la disciplina generalmente più che sufficiente, anche se diversificato in relazione alle specifiche unità didattiche. L’impegno nello studio è risultato costante solo per pochi allievi, per la maggior parte della classe è stato finalizzato esclusivamente alle verifiche scritte e/o orali. Due terzi degli allievi mostra di aver conseguito una discreta conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina. Un terzo della classe presenta lacune che, nonostante le occasioni di recupero, non sono state colmate nel corso dell’anno scolastico

Strategie e metodologie adottate

✓

D

didattica in presenza: lezione frontale, problem solving, esercitazione guidata, discussione guidata

✓ Verifiche effettuate: 5 scritte, 3 orali

✓ Didattica a distanza: lezioni mediante proiezione di testi, immagini e video; dibattiti

27

Attività di recupero

Alcuni allievi non hanno recuperato le lacune pregresse.

Inveruno, 15 maggio 2021

L'insegnante

Prof. Giovanni Miglionico

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5BPI

Disciplina: Storia

Docente: Giovanni Miglionico

Testo: Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, *La storia in campo 3*, Rizzoli Education; materiale digitale fornito dal docente

Ore di lezione settimanali: 2

N.B. in *corsivo* le parti non ancora svolte ma che si presume di concludere nella seconda parte del mese di maggio

Competenze, abilità, conoscenze, tempi		
UNITA' FORMATIVA N.1 <i>L'età dei nazionalismi e i regimi totalitari</i>		TEMPI: ottobre - febbraio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le caratteristiche del periodo storico- Stabilire collegamenti e confronti	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel contesto storico- Riconoscere cause ed eventi storici dell'età contemporanea	<ul style="list-style-type: none">- Belle époque e società di massa- L'età giolittiana- La rivoluzione russa- La prima guerra mondiale- I trattati di Parigi- Il biennio rosso- Il fascismo- Lo stalinismo <p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli avvenimenti- Conoscere i nessi di causa ed effetto degli avvenimenti. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none">- Usare correttamente fonti e documenti- Conoscere la terminologia storica- Acquisire la capacità di analisi e di valutazione in rapporto agli eventi studiati
UNITA' FORMATIVA N.2 <i>Dalla Seconda guerra mondiale alla Guerra fredda</i>		TEMPI: marzo - giugno

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche del periodo storico - Stabilire collegamenti e confronti 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel contesto storico - Riconoscere cause ed eventi storici dell'età contemporanea 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich - La seconda guerra mondiale - Lo sterminio degli ebrei - L'Italia in guerra - La Resistenza - <i>Il secondo dopoguerra in Italia</i> - <i>La Guerra fredda</i> - <i>Il Sessantotto</i> <p>Uda Educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La Costituzione della Repubblica italiana e l'economia verde</i> <p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli avvenimenti - Conoscere i nessi di causa ed effetto degli avvenimenti <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente fonti e documenti - Conoscere la terminologia storica - Acquisire la capacità di analisi e di valutazione in rapporto agli eventi studiati

UNITÀ FORMATIVA N. 2
EDUCAZIONE CIVICA

Argomenti trattati: *Costituzione, Istituzioni e Repubblica.*

Obiettivi didattici disciplinari raggiunti

La classe ha raggiunto gli obiettivi didattici prefissati, nonostante le difficoltà incontrate nell'alternanza tra didattica a distanza e didattica in presenza, attraverso un interesse per la disciplina generalmente più che sufficiente, anche se diversificato in relazione alle specifiche unità didattiche. L'impegno nello studio è risultato costante solo per pochi allievi, per la maggior parte della classe è stato finalizzato esclusivamente alle verifiche scritte e/o orali. Due terzi degli allievi mostra di aver conseguito una discreta conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina. Un terzo della classe presenta lacune che, nonostante le occasioni di recupero, non sono state colmate nel corso dell'anno scolastico.

Strategie e metodologie adottate

- ✓ **Didattica in presenza:** lezione frontale, problem solving, esercitazione guidata, discussione guidata, visione del film *L'ora più buia*
- ✓ **Verifiche effettuate:** 5 orali
- ✓ **Didattica a distanza:** lezioni mediante proiezione di testi, immagini e video; dibattiti

Attività di recupero

Alcuni allievi non hanno recuperato le lacune pregresse.

Inveruno, 15 maggio 2021

L'insegnante

Prof. *Giovanni Miglionico*

Classe 5 B Produzione Industria Meccanica - a.s. 2020/20201

Disciplina: Matematica

Docente: Eugenio Marino

Testo: Multimath Giallo Vol.2 E Vol. 4 - P. Baroncini /R. Manfredi - Ghisetti & Corvi Editori

31

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

Ore di lezione settimanali: 3

UNITA' FORMATIVA N.1: Richiami su equazioni e sistemi di secondo grado		TEMPI: settembre - ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<ul style="list-style-type: none">- Risolvere un'equazione di secondo grado completa e incompleta- Risolvere sistemi di secondo grado	<ol style="list-style-type: none">1. Metodi risolutivi delle equazioni di secondo grado complete e incomplete2. Formula risolutiva delle equazioni complete3. Metodo risolutivo dei sistemi di secondo grado
UNITA' FORMATIVA N.2: Disequazioni		TEMPI: novembre - gennaio
Competenze	Abilità	Conoscenze

<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le definizioni di intervallo limitato, illimitato, aperto, chiuso, semiaperto - Conoscere il simbolo ∞ - Rappresentare un intervallo sia mediante rappresentazione grafica, sia con parentesi tonde e quadre, sia mediante disuguaglianza - Risolvere una disequazione lineare intera - Risolvere una disequazione di secondo grado per via algebrica - Rappresentare su una retta orientata l'insieme delle soluzioni di una disequazione e scriverlo sotto forma di intervallo - Trovare il segno di un prodotto o di una frazione - Risolvere un sistema di disequazioni - Rappresentare su una retta orientata l'insieme delle soluzioni di un sistema di disequazioni e scriverlo sotto forma di intervallo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervalli: definizioni e loro rappresentazione 2. Disuguaglianze e disequazioni: generalità 3. Principi di equivalenza delle disequazioni 4. Disequazioni di primo grado intere e loro risoluzione 5. Segno di un prodotto e di una frazione 6. Sistemi di disequazioni 7. Disequazioni di secondo grado 8. Regole per la risoluzione delle disequazioni di secondo grado
---	--	--

UNITA' FORMATIVA N.3: Funzioni		TEMPI: gennaio - maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze

<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper trovare il massimo e il minimo di un insieme numerico - Saper riconoscere funzioni iniettive, suriettive o biunivoche - Saper trovare la composta di più funzioni - Conoscere e classificare le funzioni - Conoscere i concetti di dominio e codominio di una funzione - Conoscere le proprietà delle funzioni - Determinare il dominio delle funzioni algebriche - Determinare gli intervalli di positività, le intersezioni con gli assi e le simmetrie delle funzioni - Saper interpretare il grafico di una funzione: simmetrie, segno, monotonia, massimi e minimi relativi e assoluti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli insiemi numerici: definizioni 2. Massimo e minimo di un insieme 3. Funzioni: definizioni e generalità 4. Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche 5. Funzione inversa e costante 6. Funzioni pari e dispari 7. Funzioni composte 8. Funzioni crescenti e decrescenti, non crescenti e non crescenti 9. Funzioni monotone 10. Funzioni limitate, illimitate, limitate superiormente e inferiormente 11. Massimi e minimi relativi e assoluti 12. Classificazione di una funzione 13. Dominio e codominio 14. Simmetrie di una funzione 15. Intersezione con gli assi 16. Segno di una funzione 17. Interpretazione del grafico di una funzione
---	---	---

UNITÀ FORMATIVA N. 4
EDUCAZIONE CIVICA

Argomenti trattati: *Grafici e modelli matematici di sostenibilità*

Obiettivi didattici disciplinari raggiunti

Il programma in questa classe non è stato completato secondo la programmazione di inizio anno in quanto si è speso parecchio tempo per affrontare le diseguaglianze, argomento risultato ostico alla quasi totalità degli alunni a causa dello scarso impegno profuso per fissare le regole.

Il livello raggiunto da pochi studenti è mediamente più che sufficiente, la quasi totalità però ha ottenuto risultati scarsi.

Durante la didattica in presenza, pochi alunni sono stati sempre partecipi, interessati, attenti ed hanno lavorato con metodo e continuità raggiungendo risultati soddisfacenti; altri invece hanno partecipato in modo alterno ed hanno limitato l'impegno al solo lavoro in classe, tralasciando l'attività di studio e approfondimento a casa, essenziale per una proficua assimilazione degli argomenti affrontati a scuola; altri ancora hanno dimostrato fin dall'inizio dell'anno scolastico disinteresse per la disciplina, scarsa partecipazione al lavoro di classe e assoluta mancanza di studio individuale.

Durante la didattica a distanza la partecipazione è stata piuttosto scarsa;

Strategie e metodologie adottate

Didattica in presenza: Oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni individuali, sono state proposte agli alunni delle esercitazioni in classe e a casa, successivamente corrette alla lavagna, per favorire la comprensione, consolidare le regole e sviluppare le capacità di ragionamento.

Didattica a distanza: Materiale didattico condiviso su diverse piattaforme (e-mail, classroom e classroom di G-Suite) e video e chat lezioni frontali e di guida per lo svolgimento di esercizi pratici.

Si è cercato di privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze ed una valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, dando un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati. Nella didattica a distanza si è privilegiata l'attività sincrona, in modo da fornire agli studenti adeguate informazioni ed esempi concreti, corretti e completi nel loro svolgimento.

Attività di recupero

Per il recupero è stato effettuato un rallentamento della programmazione che non ha portato a risultati apprezzabili in quanto è mancata da parte di alcuni studenti la responsabilità di lavorare seriamente e la volontà di superare le difficoltà incontrate.

Per favorire il consolidamento e la comprensione di alcuni argomenti, sono state proposte esercitazioni guidate, materiale fornito dalla docente e la successiva correzione.

Inveruno, 15 maggio 2021

L'insegnante
Prof. Eugenio Marino

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5 BPI INDUSTRIA

Disciplina: INGLESE

Docente: TRIPODI ROSALBA

Testo: materiale fornito dalla docente

L. Ferruta – M. Rooney, GLOBAL EYES – INTERNET, Mondadori for english

Ore di lezione settimanali: 3

Ore di lezione svolte (al 15.05.21): 60

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

UNITA' FORMATIVA N.1: Britain		TEMPI: settembre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">Saper comprendere informazioni generali e/ o specifiche relative ad argomenti riguardanti l'ambito professionale.Saper comprendere e descrivere gli stessi con correttezza grammaticale.Leggere e comprendere informazioni esplicite di un testo contenente vocaboli noti e non.	<ul style="list-style-type: none">Saper produrre un messaggio orale rispettando lo scopo comunicativo.Saper produrre – relazionare semplici testi relativi a brani analizzati.Acquisire e saper utilizzare la terminologia appropriata in L2 riguardante il settore d'indirizzo.Relazionare argomenti noti di civiltà in modo appropriato.Produrre semplici testi scritti e / o orali riguardanti argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none">The LandThe United Kingdom
UNITA' FORMATIVA N.2: Geography		TEMPI: ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">Saper comprendere informazioni generali e/ o specifiche relative ad argomenti riguardanti l'ambito professionale.Saper comprendere e descrivere gli stessi con correttezza grammaticale.Leggere e comprendere informazioni esplicite di un testo contenente vocaboli noti e non.	<ul style="list-style-type: none">Saper produrre un messaggio orale rispettando lo scopo comunicativo.Saper produrre – relazionare semplici testi relativi a brani analizzati.Acquisire e saper utilizzare la terminologia appropriata in L2 riguardante il settore d'indirizzo.Relazionare argomenti noti di civiltà in modo appropriato.Produrre semplici testi scritti e / o orali riguardanti argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none">The geography of BritainThe Countries of Britain.EnglandScotlandWalesNorthern Ireland
UNITA' FORMATIVA N.3: History		TEMPI:

		novembre - dicembre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere informazioni generali e/ o specifiche relative ad argomenti riguardanti l'ambito professionale. • Saper comprendere e descrivere gli stessi con correttezza grammaticale. • Leggere e comprendere informazioni esplicite di un testo contenente vocaboli noti e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre un messaggio orale rispettando lo scopo comunicativo. • Saper produrre – relazionare semplici testi relativi a brani analizzati. • Acquisire e saper utilizzare la terminologia appropriata in L2 riguardante il settore d'indirizzo. • Relazionare argomenti noti di civiltà in modo appropriato. • Produrre semplici testi scritti e / o orali riguardanti argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • The Irish question • Russia revolution • The Russian tsar • Bloody Sunday • Russian involved in world war I • The February revolution • Bolshevik revolution • Result of the revolution • Great Changes • First World War • The 1929 Crisis • Second World War
UNITA' FORMATIVA N.4: GREEN WORLD, WORKING TOGETHER TO SAVE THE PLANET		TEMPI: gennaio - febbraio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere informazioni generali e/ o specifiche relative ad argomenti riguardanti l'ambito professionale. • Saper comprendere e descrivere gli stessi con correttezza grammaticale. • Leggere e comprendere informazioni esplicite di un testo contenente vocaboli noti e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre un messaggio orale rispettando lo scopo comunicativo. • Saper produrre – relazionare semplici testi relativi a brani analizzati. • Acquisire e saper utilizzare la terminologia appropriata in L2 riguardante il settore d'indirizzo. • Relazionare argomenti noti di civiltà in modo appropriato. • Produrre semplici testi scritti e / o orali riguardanti argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Green world • Robotic technology • Electric driverless cars • Let's save the world
UNITA' FORMATIVA N.5: Internship		TEMPI: marzo
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere informazioni generali e/ o specifiche relative ad argomenti riguardanti l'ambito professionale. • Saper comprendere e descrivere gli stessi con correttezza grammaticale. • Leggere e comprendere informazioni esplicite di un testo contenente vocaboli noti e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre un messaggio orale rispettando lo scopo comunicativo. • Saper produrre – relazionare semplici testi relativi a brani analizzati. • Acquisire e saper utilizzare la terminologia appropriata in L2 riguardante il settore d'indirizzo. • Relazionare argomenti noti di civiltà in modo appropriato. • Produrre semplici testi scritti e / o orali riguardanti argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning how to speak and write about school work experience
UNITA' FORMATIVA N.6: Grammar topics The post war era		TEMPI:

		aprile
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere informazioni generali e/ o specifiche relative ad argomenti riguardanti l'ambito professionale. • Saper comprendere e descrivere gli stessi con correttezza grammaticale. • Leggere e comprendere informazioni esplicite di un testo contenente vocaboli noti e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre un messaggio orale rispettando lo scopo comunicativo. • Saper produrre – relazionare semplici testi relativi a brani analizzati. • Acquisire e saper utilizzare la terminologia appropriata in L2 riguardante il settore d'indirizzo. • Relazionare argomenti noti di civiltà in modo appropriato. • Produrre semplici testi scritti e / o orali riguardanti argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modal verbs • Should/must/have to
UNITA' FORMATIVA N.7: Fashion and style in literature		TEMPI: maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere informazioni generali e/ o specifiche relative ad argomenti riguardanti l'ambito professionale. • Saper comprendere e descrivere gli stessi con correttezza grammaticale. • Leggere e comprendere informazioni esplicite di un testo contenente vocaboli noti e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre un messaggio orale rispettando lo scopo comunicativo. • Saper produrre – relazionare semplici testi relativi a brani analizzati. • Acquisire e saper utilizzare la terminologia appropriata in L2 riguardante il settore d'indirizzo. • Relazionare argomenti noti di civiltà in modo appropriato. • Produrre semplici testi scritti e / o orali riguardanti argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oscar Wilde • Segregation in the USA • Sex and gender discrimination
UNITA' FORMATIVA 8: EDUCAZIONE CIVICA		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere informazioni generali e/ o specifiche relative ad argomenti riguardanti gli argomenti trattati. • Saper comprendere e descrivere gli stessi con correttezza grammaticale. • Leggere e comprendere informazioni esplicite di un testo contenente vocaboli noti e non. • Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché è in grado di influire 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dei doveri e diritti di cittadino • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori di contrasto alla discriminazione di ogni tipo, favorendo il pieno sviluppo della persona umana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racial Segregation in the USA • Women's suffrage in Italy • Sex and racial discrimination. • Agenda ONU 2030 • The Irish Question. • Articles of the Italian Constitution, nn. 2 and 3. • Oscar Wilde, • Sex discrimination in the 19th century.

profondamente sullo sviluppo e la qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati; il profitto è stato in generale più che sufficiente: alcuni degli studenti hanno raggiunto un discreto profitto. Gli studenti sono stati partecipativi, propositivi e produttivi nei confronti di tutte le attività proposte dalla docente: solamente due studenti non hanno partecipato a nessuna delle attività

no

Strategie e metodologie adottate

n

con

segnando alcun lavoro proposto dal docente durante il periodo della DaD.

- ✓ Didattica in presenza: lezioni frontali; flipped classroom; mood board; cartelloni su argomenti trattati nelle UDA; è stato prodotto un cartellone sul tema della violenza sulle donne; approfondimenti personalizzati sulla base dei diversi stili di apprendimento; video ed esercizi di ascolto.
- ✓ Didattica a distanza: aule virtuali; classroom di Google e classroom istituzionali di G-Suite for education dove si è proseguito con le attività programmate; video lezioni; esercizi di listening; comprensione; produzione di relazioni e approfondimenti sui vari temi trattati, ivi compresi la relazione su PCTO (ex alternanza scuola lavoro) e la creazione di mappe

mu

Attività di recupero

l tid

isci

plinari relative alle UDA svolte durante l'anno scolastico.

Per il recupero sono state effettuate delle attività di gruppo, interscambiando periodicamente gli elementi costituenti ciascun gruppo; sono state effettuate delle lezioni di ripasso e approfondimento per gli studenti che hanno mostrato delle lacune o delle fragilità individuali.

Inveruno, 15 maggio 2021

L'insegnante
Prof.ssa Rosalba Tripodi

39

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5[^] B PI

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: RUSSO CIRO

Testo: "Match Point di Maurizio Gottin e Enrico Degani Editori"

Ore di lezione settimanali: 2

Lezioni svolte fino al 15/05/2021

PROGRAMMA SVOLTO con competenze, abilità, conoscenze		
UNITA' FORMATIVA N.1: POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO (Forza – Resistenza - Elasticità muscolare) Miglioramento e consolidamento delle capacità/abilità motorie. (Capacità condizionali, coordinative avanzate e capacità		TEMPI: tutto l'anno
Di flessibilità, estensibilità muscolare, mobilità articolare)		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Acquisire consapevolezza e controllo del proprio corpo. Saper organizzare ed effettuare esercizi o esercitazioni motorie in stazioni/circuiti di allenamento. Riuscire a controllare il corpo in base alle situazioni motorie da fronteggiare e comprendere i principali cambiamenti fisiologici in relazione al movimento e allo sviluppo corporeo. Saper gestire in maniera autonoma una fase di riscaldamento o di attivazione motoria.	Effettua una o più gestualità motorie combinate. Saper elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi. Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta. Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.	Principali sistemi e metodi di allenamento. Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze(propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria. Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.

		Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.
UNITA' FORMATIVA N.2: ATTREZZISTICA (Spalliere – Parallele – Trave - Cavallina – Pedana Elastica – Trampolino Elastico)		TEMPI: tutto l'anno
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Organizzare autonomamente il lavoro utilizzando gli attrezzi della palestra</p> <p>Organizzare azioni motorie combinate</p>	<p>Riproduce azioni motorie combinate.</p> <p>Adatta e trasforma i gesti tecnici fondamentali ottimizzandoli in relazione all'attrezzo utilizzato.</p> <p>Utilizza correttamente modelli proposti.</p> <p>Controlla il gesto in relazione alle modificazioni spazio-temporali.</p> <p>Realizza autonomamente azioni motorie complesse in relazione ai diversi attrezzi.</p> <p>Interagisce con i compagni durante le esercitazioni fornendo adeguata assistenza.</p>	<p>Conoscenza dei gesti fondamentali specifici di ciascun attrezzo.</p> <p>Principali sistemi di allenamento.</p>
UNITA' FORMATIVA N.3: GIOCHI DI SQUADRA (Calcio a Cinque, Pallacanestro, Pallavolo)		TEMPI: tutto l'anno
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Organizzare circuiti di allenamento</p> <p>Applicare le tecniche e le tattiche dei giochi praticati mettendo in atto comportamenti adeguati.</p> <p>Applicare strategie di gioco e fornire il proprio personale contributo alla squadra interpretando la cultura sportiva.</p>	<p>Individua il proprio ruolo tattico in riferimento alle proprie caratteristiche</p> <p>Riproduce azioni motorie combinate.</p> <p>Adatta e trasforma i gesti tecnici fondamentali ottimizzandoli in relazione al gioco proposto.</p> <p>Utilizza correttamente modelli proposti.</p> <p>Controlla il gesto in relazione alle modificazioni spazio-temporali.</p> <p>Realizza autonomamente azioni motorie complesse in relazione ai diversi giochi e ruoli assunti nello schema tattico.</p> <p>Trova strategie e soluzioni a problemi tattici e tecnici che si sviluppano durante l'azione di gioco.</p> <p>Segue le regole e i ruoli partecipando con atteggiamento positivo al gioco.</p>	<p>Conoscenza dei regolamenti di gioco.</p> <p>Conoscenza della tecnica individuale (fondamentali).</p> <p>Conoscenza delle principali tattiche collettive e di squadra.</p> <p>Principali sistemi di allenamento.</p>

UNITA' FORMATIVA N.4: DIDATTICA A DISTANZA: <ul style="list-style-type: none"> - Apparato Cardio Circolatorio - Apparato respiratorio - Sistema Scheletrico - Sistema Muscolare - La Salute Dinamica: alimentazione, stili di vita, dipendenze/Doping, posture, resilienza - Sport individuali e di squadra (sport di natura ciclica e aciclica) - L'allenamento - Overtraining, overreaching e supercompensazione 		TEMPI: Marzo-Aprile-Maggio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare gli strumenti digitali a propria disposizione in modo efficace per comunicare.</p> <p>Organizzare autonomamente il proprio tempo per programmare il lavoro a casa suddividendo le proprie energie tra le diverse discipline.</p> <p>Estrapolare le informazioni utili dai materiali digitali ricevuti.</p>	<p>Individua e fa proprie le tecniche di utilizzo degli strumenti digitali idonei alla didattica a distanza</p> <p>E' capace di inviare e ricevere informazioni per interagire con il docente e con i compagni.</p> <p>Utilizza in modo corretto le piattaforme e canali digitali utilizzati dalla scuola per comunicare (materiale didattico caricato sul registro elettronico, piattaforma Google Classroom, email istituzionale di GSuite, video tutorial, video lezioni su Meet,...).</p> <p>Organizza e ottimizza la propria giornata dedicando tempo ed energie allo studio di tutte le discipline</p> <p>Controlla il registro elettronico e le piattaforme digitali utilizzate per ricevere, inviare, scambiare informazioni</p> <p>Realizza autonomamente schemi e mappe per organizzare le conoscenze</p> <p>Trova strategie e soluzioni a problemi proposti dalla comunicazione a distanza.</p> <p>Segue le regole della comunicazione su piattaforme digitali in presenza</p>	<p>Apparato Cardio Circolatorio</p> <p>Apparato respiratorio</p> <p>Sistema Scheletrico</p> <p>Sistema Muscolare</p> <p>La Salute Dinamica: alimentazione, stili di vita, dipendenze/Doping, posture, resilienza</p> <p>Il linguaggio del corpo</p> <p>Sport individuali e di squadra (di natura ciclica e aciclica)</p> <p>Overtraining, overreaching e supercompensazione</p>

UNITÀ FORMATIVA N. 5

EDUCAZIONE CIVICA

Argomenti trattati :

Ore svolte durante l'anno: 4

- Benessere personale, benessere sociale e rispetto ambientale (Giornata mondiale della terra)
- Visione del film "The Program" sulle pratiche anti-sportive

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

La classe ha interagito in modo positivo sia nel periodo di didattica in presenza, sia nel periodo di didattica a distanza partecipando alle lezioni in modo quasi sempre costruttivo e raggiungendo gli obiettivi proposti ad un livello mediamente più che sufficiente. La didattica a distanza ha imposto una riformulazione della programmazione di inizio anno: abbiamo dovuto sacrificare la parte pratica prevista dall'Unità Formativa n.4 dedicata all'Atletica Leggera per affrontare tematiche più teoriche, anche in modo interdisciplinare

42

Strategie e metodologie adottate

✓

D

Didattica in presenza: è stato sempre privilegiato un approccio di “Problem Solving” per stimolare i processi di autocostruzione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze richieste

- ✓ **Didattica a distanza:** il carattere eminentemente pratico della materia è stata fortemente penalizzato da questa forma di didattica imposta da condizioni esterne non controllabili. Tuttavia le tematiche interdisciplinari proposte hanno consentito agli studenti di costruire collegamenti con le conoscenze di altre discipline

Attività di recupero: In itinere

Inveruno, 15 Maggio 2021

L'insegnante

Prof. Ciro Russo

Anno scolastico 2020/2021

Religione

Docente: Prof.ssa Simona Giuseppina Plebani

Testo: materiale fornito dalla docente

Ore di lezione settimanali: 1

Ore di lezione svolte al 15 maggio 2021 : 18

Competenze, abilità, conoscenze, tempi		
UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 1-2 Titolo: Globalizzazione e sviluppo sostenibile		TEMPI: anno scolastico
Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere testi scritti e interagire in scambi comunicativi riferiti al contesto biblico, filosofico e teologico.	Ascoltare gli altri, saper rispettare i turni di intervento. Gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base. Produrre relazioni sugli argomenti trattati. Lo studente: imposta criticamente la riflessione sulla Chiesa nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche . Si confronta con il dibattito teologico su tematiche di cultura contemporanea in relazione alla globalizzazione dell'indifferenza, alle diseguglianze della globalizzazione economica, al contributo del dialogo interreligioso nella risoluzione di problemi globali.	Conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, sapendo distinguere gli elementi misterici e storici, istituzionali e carismatici; conosce lo sviluppo storico della Chiesa Contemporanea cogliendo le innovazioni del magistero di Papa Francesco. Prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico. Studia la relazione della fede cristiana con la relazionalità-affettività umana . Arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle 'grandi' parole e dei simboli biblici.
Competenze	Abilità	Conoscenze

<p>Comprendere testi scritti e interagire in scambi comunicativi riferiti al contesto biblico, filosofico e teologico.</p>	<p>Ascoltare gli altri, saper rispettare i turni di intervento. Gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base. Produrre brevi relazioni sugli argomenti trattati.</p> <p>Lo studente: - imposta criticamente l'analisi sulla dimensione spirituale dell'uomo in relazione alla sfida del Nichilismo contemporaneo e della proposta di un'ecologia integrale umana.</p>	<p>- Conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, sapendo distinguere gli elementi misterici e storici, istituzionali e carismatici - conosce lo sviluppo storico della Chiesa Contemporanea -Prosegue il confronto critico sulle questioni sociali più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico. -Studia la testimonianza della fede cristiana nella dimensione politico-sociale umana. - Riflette sui termini solidarietà, sussidiarietà, bene comune, speranza, ecologia umana. - Riconosce il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo in relazione alla vita sociale</p>
--	---	--

Educazione civica
Ore 3

Conoscenze:

- Ridurre le disuguaglianze Agenda ONU 2030
- Acqua per tutti
- Globalizzazione e Agenda ONU 2030

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

Nel corso dell'anno scolastico la partecipazione degli alunni è stata complessivamente positiva e attiva nel dialogo educativo. Pur nelle difficoltà della DAD e nella situazione umanamente toccante, i ragazzi hanno sempre collaborato sia nel partecipare alle chat asincrone che alle video lezioni, ottenendo risultati positivi. Si

Strategie e metodologie adottate

trati attenti alle tematiche proposte pertanto il giudizio complessivo è ottimo.

- ✓ **Didattica in presenza** lezioni frontali, dialoghi guidati, ricerche web.
- ✓ **Didattica a distanza:** chat di gruppo, video Meet, utilizzo della Google classroom con materiale e compiti.

Inveruno, 15 maggio 2021

L'insegnante

Prof.ssa Simona Giuseppina Plebani

Classe 5 B Produzione Industria Meccanica - a.s. 2020/2021

Disciplina: Tecniche di Gestione e conduzione di macchine e impianti

Docenti: Di Giorgi Eucarpio – Battaglia Massimo (ITP)

Testo: Manuale di Meccanica – Ed- Hepli; Dispense Cartacee e Digitali; Appunti;

Ore di
lezion
e
settim

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

analisi: 5 Ore di lezione svolte (al 15.05.21): 108

UNITA' FORMATIVA N.1: Automazione industriale e robot		TEMPI: settembre - ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti sull'automazione industriale e gli elementi fondamentali che compongono le moderne aziende automatiche 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i principali elementi costitutivi di un robot. Saper schematizzare il diagramma a blocchi di una automazione 	<ul style="list-style-type: none"> Meccanizzazione e automazione Vantaggi e svantaggi Diagramma a blocchi Parti e componenti fondamentali di un robot. Tipologie di robot
UNITA' FORMATIVA N.2: Programmazione CNC ISO		TEMPI: novembre - gennaio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della 	<ul style="list-style-type: none"> Saper redigere una semplice programmazione CNC in linguaggio ISO 	<ul style="list-style-type: none"> La programmazione con codice alfanumerico

<p>normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la successione logica delle lavorazioni per realizzare il ciclo di fabbricazione di un prodotto finito. 		<ul style="list-style-type: none"> • Codici di programmazione • I cicli fissi
<p>UNITA' FORMATIVA N.3: Qualità e controlli</p>		<p>TEMPI: febbraio - maggio</p>
<p>Competenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa, per effettuare controlli statistici in accettazione, di processo e di prodotto. • Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di pensare un processo produttivo in termini di qualità per conseguire gli scopi dell'azienda. • Essere in grado di effettuare un controllo statistico per variabili ed attributi. • Saper calcolare i parametri caratteristici di una distribuzione e descrivere, nei suoi aspetti fondamentali, il controllo statistico della qualità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di qualità, la sua evoluzione e le linee fondamentali dei sistemi di gestione qualità. • Definizione di controlli statistici, conformità e non conformità. • Le 5M della variabilità delle caratteristiche di un prodotto. • Metodi di controllo di qualità • Controllo statistico per attributi • Controllo statistico per variabili

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

✓ **Tutti gli studenti hanno raggiunto un livello di preparazione almeno sufficiente, in alcuni casi ottimi**

Strategie e metodologie adottate

**mo
gra**

zie anche alla partecipazione attiva sia della didattica in presenza e sia a distanza

- ✓ **Didattica in presenza:** Lezioni frontali di preparazione anche con l'uso di materiale digitale e della LIM ed esercitazioni pratiche di compilazione della documentazione tecnica, svolgimento di compiti pratici anche in laboratorio
- ✓ **Didattica a distanza:** Materiale didattico condiviso su diverse piattaforme (e-mail, whatsapp, classroom e classroom di G-Suite) e video e chat lezioni frontali e di guida per lo svolgimento di

ese
rciz
i

Attività di recupero

pratici.

- ✓ **Pausa didattica di due settimane a Febbraio.**
- ✓ **Ripassi frequenti e tempi maggiori nella trattazione degli argomenti durante la DAD**

Inveruno, 15 maggio 2021

Gli insegnanti

Proff. E. Di Giorgi – M. Battaglia

Classe 5 B Produzione Industria Meccanica - a.s. 2020/2021

Disciplina: Tecniche di Produzione e di Organizzazione

Docenti: Di Giorgi Eucarpio – Battaglia Massimo (ITP)

Testo: Manuale di Meccanica – Ed- Hepli; Dispense Cartacee e Digitali; Appunti;

Ore di lezione settimanali: 4

Ore di lezione svolte (al 15.05.21): 93

Competenze, abilità, conoscenze, tempi		
UNITA' FORMATIVA N.1: Organizzazione Aziendale		TEMPI: settembre - ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il ruolo e le attività tipiche svolte dagli elementi costitutivi di una organizzazione aziendale. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper fornire delle indicazioni utili su come strutturare ed organizzare una azienda manifatturiera. 	<ul style="list-style-type: none"> Rudimenti di organizzazione aziendale. Tipologie di organigrammi aziendali: casi pratici. Esempi di mansionari aziendali: casi pratici.
UNITA' FORMATIVA N.2: Organizzazione Della Produzione		TEMPI: novembre - gennaio
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Imbastire un processo aziendale di produzione manifatturiera, partendo dal layout aziendale fino alla determinazione di tempi, costi ed indicatori di performance. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper applicare le principali tecniche di organizzazione aziendale. Saper elaborare e compilare i documenti necessari per l'organizzazione della produzione. Saper determinare metodi, tempi e costi della produzione. Saper misurare ed interpretare i principali indicatori di performance della produzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Principi di organizzazione aziendale. Documentazione di produzione aziendale: cartellini di lavorazione e di controllo, distinte tecniche. Tempi, costi e metodi di produzione aziendale. Principali metodi di produzione e loro evoluzione.
UNITA' FORMATIVA N.3: Tempi di produzione		TEMPI: febbraio - marzo
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Sapere calcolare il tempo di produzione di un pezzo Utilizzare le tabelle tecniche di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di individuare le tipologie di tempi di lavoro che entrano in gioco in una produzione Sapere calcolare il tempo attivo di una fase di lavorazione Sapere stimare i tempi accessori attraverso l'utilizzo di tabelle tecniche Sapere applicare correttamente la formula per il calcolo del tempo totale di una fase di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> I tempi di lavorazione I tempi accessori standard e loro stima I tempi attivi di lavoro e loro calcolo Il tempo totale di lavorazione
UNITA' FORMATIVA N.4: Programmazione della produzione		TEMPI: marzo - maggio

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa, per effettuare controlli statistici in accettazione, di processo e di prodotto. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi. 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di compilare un cartellino di lavoro Essere in grado di compilare un foglio analisi fase 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il formato delle informazioni da inserire in un cartellino di lavoro Conoscere il formato delle informazioni da inserire in un foglio analisi fase

UNITÀ FORMATIVA N. 5
EDUCAZIONE CIVICA

Argomenti trattati: *Tecniche di produzione e materiali ecosostenibili.*

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

- ✓ **Tutti gli studenti hanno raggiunto un livello di preparazione almeno sufficiente, in alcuni casi ottimo grazie anche alla partecipazione attiva sia della didattica in presenza e sia a distanza**

Strategie e metodologie adottate

- ✓ **Didattica in presenza: Lezioni frontali di preparazione anche con l'utilizzo di materiale digitale e della LIM ed esercitazioni pratiche di compilazione della documentazione tecnica, svolgimento di compiti pratici anche in laboratorio**
- ✓ **Didattica a distanza: Materiale didattico condiviso su diverse piattaforme (e-mail, whatsapp, classroom e classroom di G-Suite) e video e chat lezioni frontali e di guida per lo svolgimento di esercizi pratici.**

Attività di recupero

- ✓ **Pausa didattica di due settimane a Febbraio.**
- ✓ **Ripassi frequenti e tempi maggiori nella trattazione degli argomenti durante la DAD**

Inveruno, 15 maggio 2021



Gli insegnanti

Proff. E. Di Giorgi – M. Battaglia

Anno scolastico: 2020/2021

Classe: 5 B Produzione

Disciplina: Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi

Docente: delli Carri Antonio

Testo: Teknomech Hoepli–Manuale di Meccanica Hoepli-Materiale fornito dal docente

Ore di lezione settimanali: 5

Competenze, abilità, conoscenze, tempi		
Competenze	UNITA' FORMATIVA N.1: DIAGRAMMA FERRO-CARBONIO	TEMPI: Ottobre - Novembre
	Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Predisporre il progetto per la realizzazione di parti meccaniche anche relativamente complesse e semplici sistemi meccanici sulla base di specifiche riguardanti i costi, le tolleranze di lavorazione, la funzione, le condizioni di impiego e l'affidabilità. - Realizzare disegni di progetto di pezzi meccanici sulla base di specifiche dettagliate, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica, gli strumenti tradizionali e software specifici. - Saper realizzare e presentare modelli fisici di parti meccaniche, verificandone la corrispondenza a quanto previsto dal progetto. - Saper gestire le attività di realizzazione di un bene/manufatto, servendosi delle caratteristiche specifiche di modelli e prototipi, applicando le indicazioni progettuali e le opportune tecniche di lavorazione manuale. - Saper predisporre/programmare e le macchine automatiche, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, monitorando il loro funzionamento, allo 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le differenze essenziali tra acciai e ghise. - Descrivere i cambiamenti strutturali che avvengono nel raffreddamento di leghe Fe-C. - Identificare gli intervalli critici alle varie composizioni di acciai e ghise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leghe Ferro-Carbonio. - Il diagramma Fe-C e la sua struttura. - Studio delle variazioni delle caratteristiche di acciai e ghise in funzione delle temperature e delle percentuali di carbonio. - Osservazioni critiche sul diagramma Fe-C.
	UNITA' FORMATIVA N.2: TRATTAMENTI TERMICI e TERMOCHIMICI	TEMPI: Novembre - Gennaio
	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere il materiale adatto al trattamento previsto. - Scegliere il trattamento termico o termochimico in funzione delle caratteristiche meccaniche e tecnologiche richieste. - Valutare i vantaggi e gli svantaggi del trattamento in esame. - Valutare gli effetti degli elementi di lega presenti in un materiale sottoposto a trattamento termico o termochimico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrare i principali trattamenti termici. - Ricottura. - Normalizzazione. - Tempra - Rinvenimento (Bonifica) - Illustrare i principali trattamenti termochimici. - Cementazione. - Nitrazione. - I materiali che possono essere trattati termicamente. - Le caratteristiche modificate con i trattamenti termici e termochimici.
UNITA' FORMATIVA N.3: SOLLECITAZIONI SEMPLICI E COMPOSTE E CRITERI DI RESISTENZA	TEMPI: Febbraio - Maggio	
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> - La legge di Hooke. 	

<p>scopo di pianificare e curare le attività di manutenzione ordinaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni base appartenenti alla realtà organizzativa industriale/commerciale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti economici essenziali e del mercato nel quale si opera. - Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri. 	<p>meccaniche dei materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare con un metodo matematico il legame sollecitazione deformazione. - Individuare le sollecitazioni semplici in un corpo e applicare l'equazione di stabilità. - Indicare le sollecitazioni composte. - Verificare la resistenza di corpi in sicurezza. - Valutare la resistenza delle strutture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il legame sollecitazione deformazione. - Le sollecitazioni semplici. - Trazione. - Compressione. - Flessione. - Taglio. - Torsione. - Sollecitazioni composte. - Flessione-Taglio. - Flessione-Torsione. - Presso-Flessione. - Sforzo assiale-Torsione. - Concetto di carico di punta. - Dimensionamento di semplici oggetti meccanici.
--	--	--

UNITÀ FORMATIVA N. 5
EDUCAZIONE CIVICA

Argomenti trattati: *Sostenibilità ambientale e tecnologie applicate.*

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

Il livello generale di classe è buono, l'impegno è stato costante nonostante le difficoltà del periodo di chiusura della scuola. La loro partecipazione sia in presenza che nella didattica a distanza è stata anch'essa tutto sommato buona, tranne qualche episodio iniziale tra la chiusura scolastica e l'inizio delle attività a distanza.

Strategie e metodologie adottate

- ✓ **Didattica in presenza** vi è stata una buona comunicazione tra discenti e docente. Le prove scritte, orali e pratiche svolte con frequenza mensile, sono state valutate in base alle conoscenze, alla capacità dell'alunno di mettere in campo le conoscenze acquisite al fine di risolvere i casi proposti (abilità), alla padronanza del linguaggio tecnico, alla correttezza formale e alla capacità di rielaborazione personale. Nel valutare si è tenuto conto anche:
 - dell'impegno dimostrato
 - della correttezza espositiva

- dei progressi effettivamente riscontrati rispetto alla situazione di partenza
- della capacità di operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e di discipline diverse

Per quanto riguarda i livelli della valutazione del profitto si è adottata una scala da 1 a 10.

53

- ✓ **Didattica a distanza** si è avvalsa di vari strumenti, Aula virtuale su registro elettronico e successivamente con la piattaforma Classroom e gruppo WhatsApp. Le prove sono state svolte mensilmente e/o comunque alla fine di argomenti principali. Con valutazioni e criteri simili alla didattica in presenza tenendo comunque conto delle difficoltà specifiche.

Attività di recupero: Nella pausa didattica ed in itinere attraverso relazioni e lavori specifici.

Inveruno, 15 Maggio 2021

Docente

Prof. Antonio delli Carri

Anno scolastico 2020/2021 Classe

5 BP Produzione

Disciplina: Laboratorio Meccanico Tecnologico

Docente: Nuara Vincenzo

Testo: materiale fornito dal docente Manuale di Meccanica – Ed- Hoepli; Dispense Cartacee e Digitali; Appunti;

Ore di lezione settimanali: 4

Competenze, abilità, conoscenze, tempi

UNITA' FORMATIVA N.1: Utensili mono-taglienti e pluritaglienti. Ripasso generale sulle macchine utensili. Lavorazioni al tornio parallelo e alla fresatrice periferica. Inizio lavorazione pezzo meccanico sul tornio parallelo.		TEMPI: settembre - ottobre
Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare gli strumenti di misura nelle attività di laboratorio meccanico tecnologico e sapere individuare con facilità ogni tipo di macchina utensile utilizzata nei laboratori di meccanica.	Eeguire lavorazioni sul tornio parallelo e sulla fresatrice periferica. Disegno tecnico con ciclo di lavorazione di un tampone zigrinato con gola è conicità. Utilizzo degli strumenti di misura: Calibro a corsoio e micrometro.	Saper leggere un disegno meccanico su un foglio da disegno e saperlo realizzare su una macchina utensile. Sapere affilare gli utensili per le lavorazioni su diverse macchine utensili.
UNITA' FORMATIVA N.2: Strumenti di misura e relazione scritta.		TEMPI: novembre - dicembre
Competenze	Abilità	Conoscenze

<p>Relazione scritta sulle macchine utensili. Ciclo di lavorazione. Esercitazioni sul tornio parallelo Realizzazione di un tampone a doppia scanalatura e centratura</p> <p>Ciclo di lavorazione di un albero con attacco a cinghia quadrata. Disegno tecnico di un albero conico.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare i vari metalli per le lavorazioni in un laboratorio di macchine utensili. • Conoscere i concetti per la sicurezza sul lavoro Antinfortunistica. 	<p>Disegno su autocad Video di come viene realizzata una filettatura metrica su un albero con gola centrale.</p>
<p>UNITA' FORMATIVA N.3: Utensili mono-taglienti e pluritaglienti</p>		<p>TEMPI: gennaio–aprile- maggio</p>
<p>Competenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Saper distinguere i vari colori dei cartelli sulla sicurezza sul lavoro.</p> <p>Eseguire un ciclo di lavorazione di un pezzo meccanico con tutte le loro fasi lavorative.</p>	<p>SAPER UTILIZZARE IL TRAPANO A COLONNA</p> <p>Fresatrici: Componenti della macchina e Preparazione macchina</p> <p>Foratura, fresatura, ecc...</p>	<p>Componenti del tornio</p> <p>Preparazione macchina</p> <p>Parametri di lavoro</p> <p>Intestatura, sgrossatura, finitura, gole, smussi, ecc..</p>

UNITÀ FORMATIVA N. 4
EDUCAZIONE CIVICA
Argomenti trattati: *Tecnologie di produzione ecosostenibili.*

Obiettivi didattico disciplinari raggiunti

✓ Tutti gli studenti hanno raggiunto un livello di preparazione almeno sufficiente, in alcuni casi ottimo grazie anche alla partecipazione attiva sia della didattica in presenza e sia a distanza

Strategie e metodologie adottate

✓ Didattica in presenza: Lezioni frontali di preparazione anche con l'utilizzo di materiale digitale e

della LIM ed esercitazioni pratiche di compilazione della documentazione tecnica, svolgimento di compiti pratici anche in laboratorio

- ✓ Didattica a distanza: Materiale didattico condiviso su diverse piattaforme (e-mail, whatsapp, classroom e classroom di G-Suite) e video e chat lezioni frontali e di guida per lo svolgimento di esercizi pratici.

56

Attività di recupero

- ✓ Pausa didattica di due settimane a Febbraio.
- ✓ Ripassi frequenti e tempi maggiori nella trattazione degli argomenti durante la DAD

Inveruno, 15 maggio 2020

L'insegnante

Prof. Nuara Vincenzo

Allegato 2

57

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

(depositato in segreteria)

Allegato 3

56

Criteri di valutazione adottati durante l'anno scolastico

- Scala di misurazione
- Valutazione della condotta
- Criteri di assegnazione dei crediti
- Tabella ministeriale per la conversione crediti

SCALA DI MISURAZIONE

57

LIVELLI	CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITA'
1° voto 1 / 2	Nessuna	Nessuna	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna il foglio in bianco • Rifiuta l'interrogazione
2° voto 3 / 4	Nessuna/Scarsa	Scarsa in quanto l'alunno commette gravi errori	<p>Scarsa in quanto l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove • Non è in grado di effettuare alcuna analisi • Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite
3° voto 5	Mediocre in quanto la conoscenza risulta frammentaria e superficiale	Mediocre in quanto l'alunno commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	<p>Mediocre in quanto l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori • È in grado di effettuare analisi parziali • È in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa
4° voto 6	Sufficiente in quanto la conoscenza risulta essere completa pur se non approfondita	Sufficiente in quanto l'alunno non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	<p>Sufficiente in quanto l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori • Sa effettuare analisi complete ma non approfondite • Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato
5° voto 7	Discreta in quanto la conoscenza risulta completa e approfondita	Discreta in quanto l'alunno non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni	<p>Discreta in quanto l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi ma con imprecisioni • Effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto • Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze
6° voto 8	Ottima in quanto la conoscenza risulta coordinata e ampliata	Ottima in quanto l'alunno non commette errori né imprecisioni nella risoluzione dei problemi	<p>Ottima in quanto l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni • Ha padronanza nel cogliere gli elementi di un insieme e nello stabilire nessi e relazioni • Comincia ad organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite
7° voto 9 / 10	Eccellente in quanto la conoscenza risulta coordinata e ampliata	Eccellente in quanto l'alunno risolve in modo autonomo e preciso le problematiche	Eccellente in quanto l'alunno evidenzia completa autonomia nella capacità di analisi, sintesi e applicazione, arricchendola anche con apporti personali

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per l'attribuzione del voto di condotta è stata utilizzata la scala di misurazione di seguito riportata

VOTO	DESCRITTORI/INDICATORI
10	Partecipazione consapevole e costruttiva. Comportamento sempre corretto e responsabile.
9	Partecipazione collaborativa. Comportamento corretto e responsabile.
8	Partecipazione responsabile. Comportamento complessivamente corretto.
7	Partecipazione e comportamento discretamente responsabile. Frequenza complessivamente assidua e puntuale alle lezioni.
6	Partecipazione superficiale. Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione con la presenza di più note di condotta scritte sul registro di classe e/o sospensione di breve durata.
5	Partecipazione passiva. Grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare notifica alle famiglie e sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola per periodi superiori ai 15 giorni.

CREDITI CLASSE 5[^]

59

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Parametri per l'assegnazione del punto della banda di oscillazione:

<i>Parametri</i>		<i>Punteggi</i>
<i>L'alunno ammesso agli esami di stato con voto di consiglio in una disciplina non riceve, di norma, il punto aggiuntivo della banda di oscillazione. Un punteggio pari a 1 darà diritto al punto della banda di oscillazione.</i>		<i>0</i>
A	Media valutazione compresa tra 0,6 e il limite superiore della fascia considerata.	0.5
B	Frequenza delle lezioni IRC o OA con esito non inferiore a "MOLTISSIMO".	0.25
C	Partecipazione scolastica: non intesa come mera frequenza alle lezioni, ma come partecipazione attiva e propositiva alle attività didattiche proposte.	0.25
D	Attività complementari e integrative (interne): per ogni impegno di almeno 6 ore (corso di nuoto, pallavolo, calcetto, sci, tutoraggio di compagni in difficoltà, rappresentante di classe/istituto, partecipazione progetto hostess, partecipazione eventi promossi dall'Istituto, partecipazione corsi PON,...)	0.25
E	Attività formative esterne: Partecipazione ad attività organizzate da enti esterni (eventualmente coordinate dalla scuola), svolte per un tempo prolungato in orario extrascolastico, tenendo conto NON del semplice numero di certificazioni, ma SOPRATTUTTO della tipologia, della validità didattico/disciplinare e dell'attinenza al percorso scolastico. (ad es. certificazioni tecniche, linguistiche, periodo di stage <u>eccedente quello previsto</u> , attività sportiva agonistica (CONI), attività continuativa di volontariato, corsi musicali con impegno annuale, ...)	0.5 o 0.75

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato 4

Griglie di valutazione

- Griglia di valutazione del colloquio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

- Griglia di valutazione colloquio indicata nell'O.M. 53 del 03/03/2021 concernente gli Esami di Stato relativi all'a.s. 2020/21 (Allegato B all'O.M.)

63

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale				
La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e distorto	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scortetto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				