



Anno scolastico:2019/20	Area ⁽²⁾ : DEI LINGUAGGI
Classi: 1^A	Materia: STORIA
Docente: prof. Laura Longo	

Rif. Piano di studi di indirizzo ⁽²⁾	Tutti gli indirizzi
Delibera Riunione di Materia	15/10/2019

COMPETENZA ⁽¹⁾ : Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio storico in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	
UNITÀ FORMATIVA N.1 Dai primi uomini alle civiltà dei fiumi	
ABILITÀ ⁽¹⁾	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Costruzione di una periodizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Dal Paleolitico al Neolitico, caratteri generali. • La rivoluzione agricola • La rivoluzione urbana • La rivoluzione culturale • La civiltà egiziana
Indicatori di validazione UF_: verifiche orali e scritte a risposta multipla tabella valutazione scritto e orale del POF d'Istituto	
Note: Allegare prova di validazione UF_ (Questionario/Altro)	



COMPETENZA (1) : Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	
UNITÀ FORMATIVA N. 2 Il Mediterraneo e la Grecia	
ABILITÀ* (1) Identificare gli elementi maggiormente significativi della civiltà greca per confrontare sistemi economici, politici e sociali diversi.	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• I primi popoli mediterranei• I Greci e la polis• La polis oligarchica degli Spartani• La polis democratica degli Ateniesi• Le guerre persiane• Trionfo e caduta di Atene• Alessandro Magno• L'età ellenistica• La civiltà greca
Indicatori di validazione UF_: verifiche orali e scritte a risposta multipla tabella valutazione scritto e orale del POF d'Istituto	
Note: Allegare prova di validazione UF_ (Questionario/Altro)	
COMPETENZA (1) : Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una	



<p>dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>	
<p>UNITÀ FORMATIVA N. 3 Roma repubblicana</p>	
<p>ABILITÀ* (1)</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi maggiormente significativi della civiltà romana per confrontare sistemi economici, politici e sociali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etruschi • Le origini di Roma • La conquista dell'Italia e dell'Impero • La crisi della Repubblica • Giulio Cesare: la fine della Repubblica • La civiltà repubblicana
<p>Indicatori di validazione UF_: verifiche orali e scritte a risposta multipla tabella valutazione scritto e orale del POF d'Istituto</p>	
<p>Note: Allegare prova di validazione UF_ (Questionario/Altro)</p>	
<p><u>COMPETENZA (1) :</u> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	



UNITÀ FORMATIVA N. 4 Lavorare sulla Costituzione	
ABILITÀ* (1)	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e le sue forme • I diritti del cittadino
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della Costituzione come legge fondamentale della Repubblica italiana dal punto di vista storico e giuridico. • Comprendere alcuni dei principali articoli della Costituzione relativi ai diritti umani, civili, economici, politici e sociali. 	
Indicatori di validazione UF_: verifiche orali e scritte a risposta multipla tabella valutazione scritto e orale del POF d'Istituto	
Note: Allegare prova di validazione UF_ (Questionario/Altro)	