



## IIS Inveruno

Via Marcora, 109 - 20010 Inveruno (MI)  
Tel. 02 97 28 81 82 – Tel. 02 97 28 53 14

E-mail [miis016005@istruzione.it](mailto:miis016005@istruzione.it) - PEC [miis016005@pec.istruzione.it](mailto:miis016005@pec.istruzione.it)

Codice univoco:UF5IAO - CF 93018890157

[www.iisinveruno.edu.it](http://www.iisinveruno.edu.it)



Classe: **1 sez B**

indirizzo: *turistico*

materia: **lingua francese**

Delibera Riunione di materia:

data 15/10/2019 verbale n° 1

### UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: Unité 1

(Singolo docente)

Titolo:

N. ore previste 27

Periodo di realizzazione: Settembre - Ottobre - Novembre

Prerequisiti

Sensibilizzazione alla lingua francese. Accertamento rapido di conoscenze acquisite nella Scuola secondaria di primo grado.

Esiti attesi

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere brevi e semplici testi scritti/orali e interagire in scambi comunicativi riferiti al contesto personale e di vita quotidiana riferiti al contesto personale e di vita quotidiana	<p>Attivare strategie di lettura / ascolto individuando parole chiave, sequenze, punti principali e informazioni accessorie per ricostruire il significato globale di brevi e semplici testi .</p> <p>Riconoscere le caratteristiche linguistiche specifiche e le diverse tipologie di testo.</p> <p>Rappresentare attraverso schemi, sequenze, ecc. il significato della comunicazione</p> <p>Utilizzare diversi strumenti di consultazione.</p> <p>Gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base.</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se présenter / Présenter quelqu'un</li> <li>• Demander et préciser la nationalité</li> <li>• Demander et dire l'âge.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pays</li> <li>• La nationalité</li> </ul> <p>Les nombres de 0 à 20.</p> <p><b>Contenuti Grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes auxiliaires: etre et avoir</li> <li>• Les promos sujet</li> <li>• Les verbes en – er: modèle parler</li> <li>• Le verbe s'appeler</li> <li>• Les articles définis et indéfinis</li> <li>• Les adjectifs numéraux cardinaux (de 21 à 69)</li> <li>• La forme interrogative (1)</li> <li>• La féminin (1)</li> <li>• Le pluriel (1)</li> <li>• Les adjectifs interrogatifs (quel/quelle/quels/quelles)</li> <li>• Les articles contractés</li> <li>• Les prépositions + les noms de pays</li> </ul> <p><b>Fonetica e ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alphabet</li> <li>• L'accent tonique</li> <li>• Les accents graphiques (1).</li> </ul> <p><u>Savoir-faire</u> Entrer en contact et faire connaissance (accertamento delle competenze)</p>

## Processo didattico

Piano operativo			
Fasi	Attività	Sede e strumenti	N. ore
1	Ascolto e comprensione	Aula, testo, quaderno degli esercizi, radio/cd	5
2	Presentazione vocaboli		4
3	Spiegazione grammaticale		5
4	Esercizi a gruppi/individuale		9
5	Redazione di semplici testi		4

## Prova sommativa di fine unità

Tipologia	Articolazione della prova
<b>Prova scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esercizi di trasformazione, completamento, D/R, collegamento</li><li>- Composizione di testi di vario tipo (dialoghi, questionari, lettere)</li><li>- Comprensione di documenti recanti informazioni di vario genere</li><li>- Comprensione di conversazioni brevi tra parlanti nativi</li></ul>
<b>Prova Orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interazione</li><li>- Dialoghi</li><li>- Jeux de rôle</li></ul>

N. ore previste 18

Periodo di realizzazione: Dicembre - Gennaio

Prerequisiti

OBIETTIVI UNITA' FORMATIVA Unité 1	
------------------------------------	--

Esiti attesi

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere brevi e semplici testi scritti/orali e interagire in scambi comunicativi riferiti al contesto personale e di vita quotidiana riferiti al contesto personale e di vita quotidiana	<p>Attivare strategie di lettura / ascolto individuando parole chiave, sequenze, punti principali e informazioni accessorie per ricostruire il significato globale di brevi e semplici testi .</p> <p>Riconoscere le caratteristiche linguistiche specifiche e le diverse tipologie di testo.</p> <p>Rappresentare attraverso schemi, sequenze, ecc. il significato della comunicazione</p> <p>Utilizzare diversi strumenti di consultazione.</p> <p>Gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base.</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demander et dire sa date de naissance</li><li>• Demander et dire son adresse, son adresse e-mail</li><li>• Et son numéro de téléphone</li><li>• Demander et donner un renseignement</li><li>• Demander et donner un objet</li><li>• Remercier</li><li>• Demander et indiquer un prix</li><li>• Identifier un objet / une personne</li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les jours de la semaine</li><li>• Les mois et les saisons</li><li>• Les couleurs</li></ul> <p><b>Contenuti Grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les verbes acheter, aller, faire et prendre</li><li>• Les pronoms personnels toniques</li><li>• La forma négative (1)</li><li>• Les adverbes de manière et de quantité</li><li>• Les locutions interrogatives</li><li>• Il y a</li><li>• Les adverbes interrogatifs</li><li>• Les nombres de 70 à 100</li></ul> <p><b>Fonetica e ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La prononciation des voyelles E, U, O</li><li>• Les finales -e, -es, -ent, -ez</li><li>• Les sons de U et OU</li></ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Une fiche d'inscription (accertamento delle competenze)</li></ul>

		<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et dire l'heure</li> <li>• Se renseigner sur un horaire</li> <li>• S'informer sur la fréquence d'une action</li> <li>• Décrire sa routine</li> <li>• Exprime la possession</li> <li>• Dire ce qu'on aime et ce qu'on déteste</li> </ul> <p>.</p> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle heure est-il?</li> <li>• Les matières</li> </ul> <p><b>Contenuti Grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes espérer et se lever</li> <li>• Les verbes pouvoir, devoir, vouloir, savoir et sortir</li> <li>• Les adjectifs possessifs</li> <li>• Les adjectifs démonstratifs</li> <li>• Les prepositions à et de</li> <li>• Les expressions avoir faim \ soif \ froid \ chaud \ sommeil \ avoir envie de...</li> <li>• La forme négative (2)</li> <li>• Oui \ si</li> <li>• La forme interrogative (2): l'inversion du sujet</li> <li>• Les ordinaux (1- 100)</li> </ul> <p><b>Fonetica e ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consonnes finales</li> <li>• La liaison</li> <li>• Les sons E</li> <li>• Le son (Wa)</li> <li>• Le son (o)</li> </ul> <p><b>Le français applique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une visite au musée (approccio al francese specialistico)</li> </ul>
--	--	--

## Processo didattico

Piano operativo			
Fasi	Attività	Sede e strumenti	N. ore
1	Ascolto e comprensione	Aula, testo, quaderno degli esercizi, radio/cd	2
2	Presentazione vocaboli		2
3	Spiegazione grammaticale		4
4	Esercizi a gruppi/individuale		8
5	Redazione di semplici testi		2

## Prova sommativa di fine unità

Tipologia	Articolazione della prova
<b>Prova scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esercizi di trasformazione, completamento, D/R, collegamento</li><li>- Composizione di testi di vario tipo (dialoghi, questionari, lettere)</li><li>- Comprensione di documenti recanti informazioni di vario genere</li><li>- Comprensione di conversazioni brevi tra parlanti nativi</li></ul>
<b>Prova Orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interazione</li><li>- Dialoghi</li><li>- Jeux de rôle</li></ul>

N. ore previste 18

Periodo di realizzazione: Febbraio - marzo

Prerequisiti

OBIETTIVI UNITA' FORMATIVA Unité 2

Esiti attesi

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere brevi e semplici testi scritti/orali e interagire in scambi comunicativi riferiti al contesto personale e di vita quotidiana riferiti al contesto personale e di vita quotidiana	<p>Attivare strategie di lettura / ascolto individuando parole chiave, sequenze, punti principali e informazioni accessorie per ricostruire il significato globale di brevi e semplici testi .</p> <p>Riconoscere le caratteristiche linguistiche specifiche e le diverse tipologie di testo.</p> <p>Rappresentare attraverso schemi, sequenze, ecc. il significato della comunicazione</p> <p>Utilizzare diversi strumenti di consultazione.</p> <p>Gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base.</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demander \ donner des indications routières</li><li>• Caractériser un lieu \ un parcours</li><li>• Demander et donner des conseils</li><li>• Donner des ordres</li><li>• Exprimer son accord \ son désaccord</li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Des lieux publics</li><li>• L'école</li><li>• Petites corvées quotidiennes</li></ul> <p><b>Contenuti Grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les verbes en- ir : modèle finir</li><li>• Des verbes en .ir irréguliers</li><li>• L'impératif affirmatif et négatif</li><li>• L'impératif des verbes être +avoir</li><li>• Les pronoms compléments d'objet direct</li><li>• Le pronom on</li><li>• Le pluriel(2)</li><li>• Les prépositions sur \ sous \ dans \ pour \ avec \ entre \ chez \ sans</li><li>• Les adverbes de fréquences</li></ul> <p><b>Fonetica e ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La division en syllabes</li><li>• Les voyelles nasales</li></ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un itinéraire en ville (accertamento delle competenze)</li></ul> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ecrire un mail</li><li>• Parler de son caractère</li><li>• Proposer de faire quelque chose accepter, refuser</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se renseigner sur quelqu'un et répondre</li> <li>• Parler des métiers, des professions</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aspect physique</li> <li>• Le caractère</li> <li>• La famille</li> <li>• Les métiers</li> </ul> <p><b>Contenuti Grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes en –ayer, -oyer, -uyer</li> <li>• Les verbes impersonnels : il faut, il suffit</li> <li>• Les verbes mettre, connaître et comprendre</li> <li>• Le féminin (2)</li> <li>• Adjectifs à la forme particulière</li> <li>• Très et beaucoup</li> </ul> <p><b>Fonetica e ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les nasales</li> <li>• Les accents graphiques (révision)</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une demande d'emploi (accertamento delle competenze)</li> </ul>
--	--	--

### Processo didattico

Piano operativo			
Fasi	Attività	Sede e strumenti	N. ore
1	Ascolto e comprensione	Aula, testo, quaderno degli esercizi, radio/cd	3
2	Presentazione vocaboli		2
3	Spiegazione grammaticale		3
4	Esercizi a gruppi/individuale		8
5	Redazione di semplici testi		2

### Prova sommativa di fine unità

Tipologia	Articolazione della prova
<b>Prova scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di trasformazione, completamento, D/R, collegamento</li> <li>- Composizione di testi di vario tipo (dialoghi, questionari, lettere)</li> <li>- Comprensione di documenti recanti informazioni di vario genere</li> <li>- Comprensione di conversazioni brevi tra parlanti nativi</li> </ul>
<b>Prova Orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione</li> <li>- Dialoghi</li> <li>- Jeux de rôle</li> </ul>

N. ore previste 21

Periodo di realizzazione: Aprile – Maggio - Giugno

Prerequisiti

OBIETTIVI UNITA' FORMATIVA Unité 3

Esiti attesi

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere brevi e semplici testi scritti/orali e interagire in scambi comunicativi riferiti al contesto personale e di vita quotidiana riferiti al contesto personale e di vita quotidiana	<p>Attivare strategie di lettura / ascolto individuando parole chiave, sequenze, punti principali e informazioni accessorie per ricostruire il significato globale di brevi e semplici testi .</p> <p>Riconoscere le caratteristiche linguistiche specifiche e le diverse tipologie di testo.</p> <p>Rappresentare attraverso schemi, sequenze, ecc. il significato della comunicazione</p> <p>Utilizzare diversi strumenti di consultazione.</p> <p>Gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base.</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parler du temps qu'il fait.</li><li>• Décrire une habitation.</li><li>• Établir des comparaisons.</li><li>• Téléphoner.</li><li>• Fixer un rendez-vous.</li></ul> <p>.</p> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La météo.</li><li>• La maison.</li><li>• Les meubles et l'électroménager.</li></ul> <p><b>Contenuti Grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Des verbes impersonnels.</li><li>• Le passé récent, le présent progressif et le futur proche.</li><li>• Les verbes manger et commencer.</li><li>• Les verbes suivre, craindre et conduire.</li><li>• Les pronoms personnels compléments d'objet indirect.</li><li>• Les pronoms en et y.</li><li>• Positions des pronoms compléments avec un infinitif.</li><li>• Les adjectifs indéfinis.</li><li>• Le comparatif de qualité.</li></ul> <p><b>Fonetica e ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les sons OE, EU.</li><li>• Les semi-voyelles.</li><li>• Le « h » muet et le « h » aspiré.</li></ul> <p><b>Le français appliqué</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• À l'agence immobilière</li><li>• On échange nos apparts? (approccio al francese specialistico : turismo immobiliare)</li></ul>



		<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir un vêtement</li> <li>• Décrire un vêtement</li> <li>• Évaluer/apprécier</li> <li>• Exprimer son enthousiasme/sa déception</li> </ul> <p>Demander et indiquer un prix payer.</p> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les vêtements</li> <li>• Les couleurs</li> <li>• Les tissus</li> </ul> <p><b>Contenuti Grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes éteindre et répondre</li> <li>• C'est/il est</li> <li>• Les pronoms relatifs qui et que</li> <li>• Les pronoms démonstratifs</li> <li>• La forme interro-négative</li> <li>• Aussi, non plus /oui, si</li> <li>• Les adverbes en-ment</li> <li>• Le comparatif de quantité</li> </ul> <p><b>Fonetica e ortografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les consonnes C,G,J,SC,CH</li> </ul> <p><b>Savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les messages enregistrés (accertamento delle competenze)</li> </ul>
--	--	---

### Processo didattico

Piano operativo			
Fasi	Attività	Sede e strumenti	N. ore
1	Ascolto e comprensione	Aula, testo, quaderno degli esercizi, radio/cd	3
2	Presentazione vocaboli		2
3	Spiegazione grammaticale		4
4	Esercizi a gruppi/individuale		10
5	Redazione di semplici testi		2

### Prova sommativa di fine unità

Tipologia	Articolazione della prova
<b>Prova scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di trasformazione, completamento, D/R, collegamento</li> <li>- Composizione di testi di vario tipo (dialoghi, questionari, lettere)</li> <li>- Comprensione di documenti recanti informazioni di vario genere</li> <li>- Comprensione di conversazioni brevi tra parlanti nativi</li> </ul>
<b>Prova Orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione</li> <li>- Dialoghi</li> <li>- Jeux de rôle</li> </ul>

**UDA:** Durante il pentamestre tratterò il tema della sostenibilità ambientale in francese.

**DATA** 11/11/19

**IL DOCENTE** Calderone Sonya