

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**I.P.S.I.A. INVERUNO**

Via G. Marcora,109 – 20010 INVERUNO (MI)

C. F. 93018890157 - c.c.postale n. 24295248 - cod. mec. MIIS016005

☐ + 39 02 97288182 + 39 02 97285314 fax + 39 02 97289464

Posta elettronica: [MIIS016005@istruzione.it](mailto:MIIS016005@istruzione.it)

Posta Elettronica Certificata: [MIIS016005@pec.istruzione.it](mailto:MIIS016005@pec.istruzione.it)

[www.iisinveruno.gov.it](http://www.iisinveruno.gov.it)



|  |  |
|--|--|
| <i>Classe: 2A</i><br><i>Docente: Silvia Cucchi</i> | <i>Indirizzo Turistico</i><br><br>materia: Inglese |
| <i>Delibera Riunione di dipartimento:</i>          | data 15/10/19 verbale n*1                          |

**Testo in adozione:** *Gateway Express*, Macmillan

**OBIETTIVI MINIMI (Soglia di sufficienza):**

**Conoscenze:** lessico e strutture grammaticali di base;

**Abilità:** usare espressioni quotidiane e sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto ed alla situazione comunicativa; comprendere il senso generale di un brano ascoltato; produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano; individuare gli elementi basilari di un semplice brano scritto e ascoltato.

**Competenze:** Sa comprendere frasi ed espressioni di uso comune relativi ad argomenti quotidiani.

Comprende i punti chiave di un testo. Scrive brevi messaggi e brevi descrizioni su argomenti noti e vicini ai suoi interessi.

Comprende l'essenziale di messaggi orali semplici, chiari e ben articolati. È in grado di produrre messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate, di formulare domande e risposte adeguandosi alla situazione: scelta registri linguistici.

**Valutazione alunni con obiettivi minimi:**

Si ritiene che, in linea di massima, gli studenti con programmazione per obiettivi minimi possano seguire la programmazione prevista per la classe. La valutazione degli alunni con obiettivi minimi risponde a parametri comuni, definiti nei piani di lavoro annuali e riportati nel PTOF, coerenti alle linee generali indicate dagli organi collegiali (Collegio Docenti, Coordinamenti di materia, Consigli di Classe) e in linea con quanto stabilito e sottoscritto dal Consiglio di Classe nei Piani Didattici Personalizzati o Piani Educativi Individuali.

Durante l'anno scolastico si procederà, a discrezione del docente e in collaborazione con l'insegnante di sostegno (ove presente), a valutare, per ogni singolo argomento e per ogni singolo studente, le eventuali riduzioni o ulteriori misure dispensative da applicare.

**GRAMMAR REVISION: UNITÀ FORMATIVE DISCIPLINARI: N. 1 – 2 – 6 - 7**

**N. ore previste:** 18

**Periodo di realizzazione:** settembre/ottobre 2019

**Prerequisiti**

|   |  |
|---|--|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | Conoscenze strutturali e competenze di tipo comunicativo |
|---|--|

**Esiti attesi**

|   |
|---|
| <b>COMPETENZA FINALE:</b> Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi |
|---|

| Competenze  | Abilità   | Conoscenze  |
|---|---|---|
| Aspetti comunicativi della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori<br>Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana<br>Strutture grammaticali di base della lingua<br>Understanding a foreign culture | Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti personali<br>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare<br>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e orale | Adverbs and expressions of frequency<br><br><b>Morfosintassi:</b> Simple Present, Present Continuous, Stative VS Active verbs, Simple Past<br><br>Culture: “Ivy League” and “Oxbridge”. |

**Processo didattico**

| <b>Piano operativo</b> |                                      |  |        |
|------------------------|--------------------------------------|--|--------|
| Fasi                   | Attività                             | Sede e strumenti ( <i>modificare sotto a discrezione del docente</i> )   | N. ore |
| 1                      | Lezione frontale                     | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall’insegnante, strumenti informatici | 7      |
| 2                      | Esercitazione guidata                | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall’insegnante, strumenti informatici | 9      |
| 3                      | Esercitazione individuale o a gruppi | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall’insegnante, strumenti informatici | 2      |
| 4                      | Verifiche di produzione              | Aula   | 1      |
| 5                      | Verifiche semistrutturate            | Aula   | 1      |
| 6                      | Eventuali verifiche di recupero      | Aula   | 1      |

**Prova sommativa**

| <b>TIPOLOGIA</b>     | <b>ARTICOLAZIONE DELLA PROVA</b>                               |
|----------------------|--|
| <i>Prova scritta</i> | <i>Esercizi</i><br><i>Completamento</i><br><i>Comprensione</i> |
| <i>Prova orale</i>   | <i>Quick oral tests on “Ivy League and Oxbridge” (Culture)</i> |

**UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 8**  
**Titolo: Me and the World around Me u.8**

**N. ore previste:** 10

**Periodo di realizzazione:** novembre 2019

**Prerequisiti**

|   |  |
|---|--|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | Conoscenze strutturali e competenze di tipo comunicativi |
|---|--|

**Esiti attesi**

|   |
|---|
| <b>COMPETENZA FINALE:</b> Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi |
|---|

| Competenze   | Abilità   | Conoscenze  |
|--|---|---|
| Aspetti comunicativi della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana Strutture grammaticali di base della lingua | Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti personali Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e orale | <b>Funzioni comunicative:</b> expressing opinions, important problems in society, describing a photo.<br><b>Lessico:</b> feeling , personality, social problems<br><b>Morfosintassi :</b> comparative adjectives, superlatives adjectives |

**Processo didattico**

| Piano operativo |                                      |  |        |
|-----------------|--------------------------------------|--|--------|
| Fasi            | Attività                             | Sede e strumenti ( <i>modificare sotto a discrezione del docente</i> )   | N. ore |
| 1               | Lezione frontale                     | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 1      |
| 2               | Esercitazione guidata                | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 2      |
| 3               | Esercitazione individuale o a gruppi | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 2      |
| 4               | Verifiche di produzione              | Aula   | 2      |
| 5               | Verifiche semistrutturate            | Aula   | 2      |
| 6               | Eventuali verifiche di recupero      | Aula   | 1      |

**Prova sommativa**

| TIPOLOGIA     | ARTICOLAZIONE DELLA PROVA  |
|---------------|--|
| Prova scritta | Esercizi<br>Vero/Falso<br>Domande aperte<br>Quesiti<br>Produzione guidata<br>Completamento<br>Comprensione |
| Prova orale   | Ascolto( <i>completamento, T/F, multiple choice</i> )  |

**UNITÀ FORMATIVE DISCIPLINARI: N.9 e N.12**  
**Titolo: WILD WORLD – LIVING THE PLANET**

**N. ore previste:** 15

**Periodo di realizzazione:** gennaio 2020

**Prerequisiti**

|   |  |
|---|--|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | Conoscenze strutturali e competenze di tipo comunicativi |
|---|--|

**Esiti attesi**

|   |
|---|
| <b>COMPETENZA FINALE:</b> Competenza finale Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi |
|---|

| Competenze   | Abilità   | Conoscenze   |
|--|---|--|
| Aspetti comunicativi della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana Strutture grammaticali di base della lingua Understanding a foreign culture | Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti personali Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e orale | <b>Funzioni comunicative :</b> Discussing the natural world, asking about future plans, future predictions, talking about the environment, making arrangements<br><b>Lessico:</b> wild animals and insects, the natural world, the weather, the environment<br><b>Morfosintassi</b> be going to, will/won't, present continuous with future meaning, be going to, will, may, might.<br>Culture: London, Edinburgh and Dublin |

**Processo didattico**

| Piano operativo |                                      |  |        |
|-----------------|--------------------------------------|--|--------|
| Fasi            | Attività                             | Sede e strumenti   | N. ore |
| 1               | Lezione frontale                     | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 5      |
| 2               | Esercitazione guidata                | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 7      |
| 3               | Esercitazione individuale o a gruppi | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 3      |
| 4               | Verifiche di produzione              | Aula   | 1      |
| 5               | Verifiche semistrutturate            | Aula   | 1      |
| 6               | Eventuali verifiche di recupero      | Aula   | 1      |

**Prova sommativa**

| TIPOLOGIA     | ARTICOLAZIONE DELLA PROVA  |
|---------------|--|
| Prova scritta | Esercizi<br>Vero/Falso<br>Domande aperte<br>Quesiti<br>Produzione guidata<br>Completamento<br>Comprensione |
| Prova orale   | Topics, dialoghi<br>Ascolto(completamento, T/F, multiple choice)<br>Culture: London, Edinburgh and Dublin  |

**UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 12 e 13**  
**Titolo: LIVING THE PLANET**

**N. ore previste:** 10

**Periodo di realizzazione:** febbraio 2020

**Prerequisiti**

|   |  |
|---|--|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | Conoscenze strutturali e competenze di tipo comunicativi |
|---|--|

**Esiti attesi**

|   |
|---|
| <b>COMPETENZA FINALE:</b> Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi |
|---|

| Competenze  | Abilità   | Conoscenze   |
|---|---|--|
| Aspetti comunicativi della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana Strutture grammaticali di base della lingua<br>Citizenship and constitution: Acting in a responsible way | Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti personali<br>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e orale | <b>Funzioni comunicative:</b> making arrangements<br><b>Lessico:</b> the uses of "get"<br><b>Morfosintassi:</b> zero conditional, first conditional, second conditional.<br><br>Citizenship and constitution: Acting in a responsible way: environmental sustainability (ore previste 2) |

**Processo didattico**

| Piano operativo |                                      |  |        |
|-----------------|--------------------------------------|--|--------|
| Fasi            | Attività                             | Sede e strumenti   | N. ore |
| 1               | Lezione frontale                     | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 1      |
| 2               | Esercitazione guidata                | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 2      |
| 3               | Esercitazione individuale o a gruppi | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 2      |
| 4               | Verifiche di produzione              | Aula   | 2      |
| 5               | Verifiche semistrutturate            | Aula   | 2      |
| 6               | Eventuali verifiche di recupero      | Aula   | 1      |

**Prova sommativa**

| TIPOLOGIA     | ARTICOLAZIONE DELLA PROVA   |
|---------------|---|
| Prova scritta | Esercizi<br>Vero/Falso<br>Domande aperte<br>Quesiti<br>Produzione guidata<br>Completamento<br>Comprensione<br>Culture: London, Edinburgh and Dublin |
| Prova orale   | Ascolto (completamento, T/F, multiple choice)   |

**UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 10-11**  
**Titolo: GOOD FOOD GUIDE - FIT AND WELL**

N. ore previste: 10

Periodo di realizzazione: marzo/aprile 2020

**Prerequisiti**

|   |  |
|---|--|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | Conoscenze strutturali e competenze di tipo comunicativi |
|---|--|

**Esiti attesi**

|   |
|---|
| <b>COMPETENZA FINALE:</b> Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi |
|---|

| Competenze   | Abilità  | Conoscenze  |
|--|--|---|
| Aspetti comunicativi della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana Strutture grammaticali di base della lingua | Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti personali<br>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e orale | <b>Funzioni comunicative:</b> asking about experiences, describing a scene<br><b>Lessico:</b> parts of the body, health problems and illnesses<br><br><b>Morfosintassi:</b> present perfect continuous, for and since |

**Processo didattico**

| Piano operativo |                                      |  |        |
|-----------------|--------------------------------------|--|--------|
| Fasi            | Attività                             | Sede e strumenti ( <i>modificare sotto a discrezione del docente</i> )   | N. ore |
| 1               | Lezione frontale                     | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 1      |
| 2               | Esercitazione guidata                | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 2      |
| 3               | Esercitazione individuale o a gruppi | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 2      |
| 4               | Verifiche di produzione              | Aula   | 2      |
| 5               | Verifiche semistrutturate            | Aula   | 2      |
| 6               | Eventuali verifiche di recupero      | Aula   | 1      |

**Prova sommativa**

| TIPOLOGIA     | ARTICOLAZIONE DELLA PROVA  |
|---------------|--|
| Prova scritta | Esercizi<br>Vero/Falso<br>Domande aperte<br>Quesiti<br>Produzione guidata<br>Completamento<br>Comprensione |
| Prova orale   | Topics, dialoghi<br>Ascolto (completamento, T/F, multiple choice)<br>Culture: London, Edinburgh and Dublin |

**UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 13****Titolo: ODD JOBS**

N. ore previste: 10

Periodo di realizzazione: aprile/maggio 2020

**Prerequisiti**

|   |  |
|---|--|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | Conoscenze strutturali e competenze di tipo comunicativi |
|---|--|

**Esiti attesi**

|   |
|---|
| <b>COMPETENZA FINALE:</b> Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi |
|---|

| Competenze   | Abilità  | Conoscenze   |
|--|--|--|
| Aspetti comunicativi della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana Strutture grammaticali di base della lingua | Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti personali<br>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e orale | <b>Funzioni communicative:</b> discussing personal qualities and jobs, asking for and giving advice<br><b>Lessico:</b> personal qualities<br><b>Morfosintassi :</b> modal verbs of obligation, prohibition and advice. |

**Processo didattico****Piano operativo**

| Fasi | Attività                             | Sede e strumenti ( <i>modificare sotto a discrezione del docente</i> )   | N. ore |
|------|--------------------------------------|--|--------|
| 1    | Lezione frontale                     | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 1      |
| 2    | Esercitazione guidata                | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 2      |
| 3    | Esercitazione individuale o a gruppi | Aula, laboratorio informatico, libro di testo, schede e materiale predisposto dall'insegnante, strumenti informatici | 2      |
| 4    | Verifiche di produzione              | Aula   | 2      |
| 5    | Verifiche semistrutturate            | Aula   | 2      |
| 6    | Eventuali verifiche di recupero      | Aula   | 1      |

**Prova sommativa**

| TIPOLOGIA     | ARTICOLAZIONE DELLA PROVA  |
|---------------|--|
| Prova scritta | Esercizi<br>Vero/Falso<br>Domande aperte<br>Quesiti<br>Produzione guidata<br>Completamento<br>Comprensione |
| Prova orale   | Topics, dialoghi<br>Ascolto(completamento, T/F, multiple choice)   |

Inveruno, 20 ottobre 2019

La docente:

Prof.ssa Silvia Cucchi