



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## I.P.S.I.A. INVERUNO

Via G. Marcora,109 – 20010 INVERUNO (MI)

C. F. 93018890157 - c.c.postale n. 24295248 - cod. mec. MIIS016005

+ 39 02 97288182 + 39 02 97285314 fax + 39 02 97289464

Posta elettronica: [MIIS016005@istruzione.it](mailto:MIIS016005@istruzione.it)

Posta Elettronica Certificata: [MIIS016005@pec.istruzione.it](mailto:MIIS016005@pec.istruzione.it)

[www.iisinveruno.gov.it](http://www.iisinveruno.gov.it)



<i>Classe: classi seconde</i>	<i>Asse storico-antropologico materia: IRC</i>
<i>Delibera Riunione di materia:</i>	<i>ottobre 2019</i>

### UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 1

**Titolo: Il disagio giovanile**

**N. ore previste** 8

**Periodo di realizzazione** ottobre/ novembre/dicembre 2019

#### Prerequisiti

Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze	Capacità di ascolto, attenzione, analisi del reale, memorizzazione, produzione scritta e orale.
---	---

#### Esiti attesi

**COMPETENZA FINALE:** Comprendere la necessità di regole per la vita sociale e personale e al contempo la ricchezza della ricerca di nuovi orizzonti di ricerca personale.

Competenza	Abilità	Conoscenze
Comprendere brevi e semplici testi scritti/orali e interagire in scambi comunicativi riferiti al contesto personale e di vita quotidiana . Iniziare un atteggiamento di ricerca per scoprire il senso della vita. Evidenziare e valutare i bisogni spirituali e le domande di senso che l'uomo di sempre si pone.	Ascoltare gli altri, saper rispettare i turni di intervento. Gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base. Produrre brevi relazioni sugli argomenti trattati.	La dimensione relazionale della persona umana. L'importanza del gruppo nella vita di un adolescente. Le fasi di sviluppo cognitivo e affettivo. La preghiera di Taizet . La vita in un monastero: esperienze francescane.

#### Processo didattico

Piano operativo			
Fasi		Sede e strumenti	N. ore
1	La persona: Io chi sono	Aula	2

2	Raccontare le proprie esperienze in gruppo	Aula	2
3	Dialogo con i compagni su: esperienze in oratorio, gruppi di preghiera, esperienze monastiche	Aula	2
4	Sequenze video guidate.	Aula Video	2

**Prova sommativa di fine unità**

Tipologia	Articolazione della prova
Prova scritta	Quesiti a scelta multipla
	Quesiti di completamento
	Domande a risposta aperta / chiusa
Prova orale	Colloqui strutturati/semistrutturati
	Esercizi strutturali
	Open dialogues

<i>Classe: seconde</i>	<i>Asse storico-antropologico materia: IRC</i>
<i>Delibera Riunione di materia:</i>	<i>ottobre 2019</i>

**UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 2**  
**Titolo: La religione**

**N. ore previste** 10

**Periodo di realizzazione** dicembre-gennaio-febbraio 2019-2020

**Prerequisiti**

Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze	Capacità di ascolto e di attenzione
---	-------------------------------------

**Esiti attesi**

**COMPETENZA FINALE:** intuire il collegamento tra ricerca religiosa e capacità simbolica del pensiero .

Competenza	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</li> <li>◦ Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;</li> <li>◦ Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;</li> <li>◦ La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi.</li> </ul>

## Processo didattico

Piano operativo			
Fasi	Skills	Sede e strumenti	N. ore
1	<ul style="list-style-type: none"><li>Definizione di religione</li><li>La religione come rapporto tra l'uomo e Dio</li><li>La ricerca di Dio</li><li>Caratteristiche comuni delle religioni:</li></ul>	Aula,	3
2	<ul style="list-style-type: none"><li>La magia e la cultura dell'irrazionale</li><li>Le religioni antiche: egizia, mesopotamica, greca, romana.</li></ul>	Aula,	3
3	<ul style="list-style-type: none"><li>Le tre grandi religioni monoteiste: Ebraismo – Islamismo – Cristianesimo</li><li>Le religioni nel mondo: ebraismo, islam, induismo, buddhismo, confucianesimo, taoismo, shintoismo</li></ul>	Aula,	4

## Prova sommativa di fine unità

Tipologia	Articolazione della prova
Prova scritta	Quesiti a scelta multipla
	Quesiti di completamento
	Domande a risposta aperta / chiusa
Prova orale	Colloqui strutturati/semistrutturati
	Esercizi strutturali
	Open dialogues

<b>Classe: seconde</b>	<i>Asse storico-antropologico</i> materia: IRC
<i>Delibera Riunione di materia:</i>	<i>ottobre 2019</i>

## UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 3

**Titolo: L'Antica e la Nuova Alleanza in Cristo.**

**N. ore previste** 6

**Periodo di realizzazione** febbraio-marzo2020

### Prerequisiti

Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze	Capacità di ascolto e di attenzione, cercare un brano biblico.
---	--

### Esiti attesi

**COMPETENZA FINALE:** intuire il collegamento tra ricerca religiosa e capacità simbolica del pensiero .

Competenza	Abilità	Conoscenze
	Sa relazionare in modo semplice, con una	

<p>Comprendere brevi e semplici testi scritti/orali e interagire in scambi comunicativi riferiti alla Bibbia</p> <p>Riconoscere il significato dei simboli ebraico – cristiani</p> <p>- conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero;</p> <p>- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.</p>	<p>produzione orale, sulla rilevanza culturale, esistenziale, storica della Bibbia e sulla Persona di Gesù Cristo nella storia della Salvezza.</p>	<p>La ricchezza della dimensione relazionale della persona umana aperta all’Altro.</p> <p>Le relazioni di conoscenza e capacità narrativa- simbolica del pensiero cristiano</p> <p>Il valore della persona umana nella sua dimensione religiosa in dialogo con Dio: <b>Dio si manifesta nella storia umana:</b></p> <p>Il libro Sacro della Chiesa Cattolica che esprime la fede cristiana in Gesù Cristo</p> <p>I testi biblici più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento, loro tipologia, collocazione storica, il pensiero; la persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.</p>
--	--	---

### Processo didattico

Piano operativo			
Fasi		Sede e strumenti	N. ore
1	Lettura scheda e commento simboli cristiani Pagine bibliche	Aula	2
2	Racconti di vita: Battesimo, Comunione, Cresima.	Aula	2
3	Mappa concettuale: Acqua, Pane, Olio ( dalla quotidianità, alla forma simbolica; dal legame biologico al significato religioso).	Aula	2

### Prova sommativa di fine unità

Tipologia	Articolazione della prova
Prova scritta	Quesiti a scelta multipla
	Quesiti di completamento
	Domande a risposta aperta / chiusa
Prova orale	Colloqui strutturati/semistrutturati
	Esercizi strutturali
	Open dialogues

<b>Classe: seconde</b>	<i>Asse storico-antropologico</i> materia: IRC
<i>Delibera Riunione di materia:</i>	<i>ottobre 2019</i>

**UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 4**  
**Titolo: La Chiesa dalle origini fino al medioevo**

**N. ore previste** 6

**Periodo di realizzazione** aprile-maggio2020

**Prerequisiti**

Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze	Capacità di ascolto e di attenzione, cercare un brano biblico.
---	--

**Esiti attesi**

**COMPETENZA FINALE:**

Competenza	Abilità	Conoscenze
Comprendere brevi e semplici testi scritti/orali e interagire in scambi comunicativi riferiti alla Bibbia . Conoscere in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero.	-Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico; - Cerca documenti sulla persona e sul messaggio di salvezza di Gesù Cristo	Dio si manifesta nella storia umana: Il libro Sacro della Chiesa Cattolica che esprime la fede cristiana in Gesù Cristo. Il significato salvifico della fede nel Dio di Gesù Cristo.

**Processo didattico**

<b>Piano operativo</b>			
Fasi		Sede e strumenti	N. ore
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>La formazione della prima comunità cristiana: gli Atti e le Lettere</li> </ul>	Aula	2
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Come vivevano i primi cristiani</li> <li>Dalle Chiese locali alla Chiesa universale</li> </ul>	Aula,	2
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>San Paolo e i pagani</li> <li>Il cristianesimo nell'Impero romano</li> </ul>	Aula	2

**Prova sommativa di fine unità**

Tipologia	Articolazione della prova
-----------	---------------------------

Prova scritta	Quesiti a scelta multipla
	Quesiti di completamento
	Domande a risposta aperta / chiusa
Prova orale	Colloqui strutturati/semistrutturati
	Esercizi strutturali
	Open dialogues

**11 novembre 2019**  
**Prof. Salvatore Crescenti**