

**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

a.s 2019-2020 classi terze	Classe 3CG	Docente Emanuela Di Loreto
	Asse: storico antropologico Materia: IRC	

**Delibera riunione di materia 2018**

<p><b>UNITA' FORMATIVA N.1</b>  <b>la dignità della donna e</b>  <b>il femminicidio</b></p>
---

**Numero ore previste: settembre-novembre 2019**

**Prerequisiti**

Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze	Capacità di ascolto e di attenzione
---	-------------------------------------

**Esiti attesi:**

Competenza finale: comprendere la necessità della riflessione sulla condizione femminile per promuovere il riconoscimento della dignità della donna, che è persona, e sensibilizzazione nei confronti della violenza sulle donne che si spinge fino al femminicidio.

TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO	
<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>. far prendere coscienza dell'importanza di porsi in ricerca per comprendere il senso della vita;</li> <li>. Evidenziare e valutare I bisogni spirituali e le domande di senso che l'uomo da sempre si pone</li> </ul>	<p><b>ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. ascoltare gli altri e rispettare i propri turni di intervento;</li> <li>. gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base;</li> <li>. Produrre brevi relazioni sui temi trattati.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. la dimensione spirituale della persona umana . L'importanza della ricerca di senso nella vita di un adolescente;</li> <li>. le fasi dello sviluppo cognitive ed affettivo;</li> <li>. Riconoscere la ricchezza della dimensione relazionale della persona umana aperta all'altro;</li> <li>. Riconoscere la natura ed il valore.</li> <li>. Valore della dignità della persona umana; rispetto delle diversità dell'essere uomo e donna;</li> <li>. Valore sociale della persona e delle scelte individuali.</li> </ul>

**Processo didattico:**

Piano operativo			
fasi		Sede e strumenti	n.ore
1	Ascolto dei monologhi di Paola Cortellesi e riflessione	aula	2
2	Racconti di vita	aula	2
3	Lavoro di gruppo sulla condizione femminile in Stati diversi con religioni diverse	Aula	4
4	Dialogo con i compagni sulle proprie esperienze in famiglia	Aula	1

**Contenuti suddivisi per quadrimestre:**

Da settembre a novembre, nel pieno rispetto della circolare d'istituto sull'insegnamento della religione cattolica, è stato proposto un lavoro sul riconoscimento della dignità della donna e prevenzione del femminicidio da svolgersi in modalità di *cooperative learning*.

a.s 2019-2020 classi terze	Classe 3CG	Docente Emanuela Di Loreto
-------------------------------	------------	----------------------------

Asse: storico antropologico

Materia: IRC

Delibera riunione di materia: 2019

<b>Unità formativa n. 2</b> <b>“maschio e femmina lo creò”</b>
---

Numero ore previsto: 8

periodo di realizzazione: novembre- dicembre

**Prerequisiti richiesti** in termini di conoscenze, abilità e competenze: Capacità di ascolto, attenzione, analisi del reale, memorizzazione , produzione scritta e orale.

**Esiti attesi**

Competenza finale: Comprendere la relazione della fede cristiana con la razionalità umana nella dimensione relazionale della persona umana

Competenze	Abilità	conoscenze
Comprendere brevi e semplici testi scritti/orali e interagire in scambi comunicativi riferiti al contesto biblico, filosofico e teologico.	Ascoltare gli altri, saper rispettare i turni di intervento. -Gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base. -Produrre brevi relazioni sugli argomenti trattati. Lo studente: -imposta criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e Teologiche riguardo all'amore umano. -si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa in relazione all'amore.	Prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico. Studia la relazione della fede cristiana con la relazionalità -affettività umana . Arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle 'grandi' parole e dei simboli biblici, tra cui: creazione, esodo, alleanza, promessa, popolo di Dio, messia, regno di Dio, grazia, conversione, salvezza,redenzione, escatologia, vita eterna. Riconosce il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo in relazione all'amore. Si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa.

Percorso didattico

Piano operativo			
fasi		Sede e strumenti	n. ore
1	Relazione uomo-donna nelle religioni monoteiste	aula	2
2	L'uomo e la donna alla luce di Gn 2; i libri di Ruth e di Ester	aula	2
3	Dio è Amore: l'amore cristiano alla maniera dell'amore di Cristo	aula	2
4	Giovanni Paolo II: "La bottega dell'orefice". Lavoro di gruppo: crea un fumetto dell'opera di Giovanni Paolo II	aula	2

a.s 2019-2020 classi terze	Classe 3CG	Docente Emanuela Di Loreto
-------------------------------	------------	----------------------------

Asse: storico antropologico  
Materia: IRC  
Delibera riunione di materia: 2019

<p><b>Unita' formativa n.3</b> <b>Abramo: l'uomo della fede</b></p>
---

Numero di ore previsto 10

periodo di realizzazione: gennaio-marzo 2019

**Prerequisiti richiesti** in termini di conoscenze, abilità e competenze: capacità di ascolto, attenzione, analisi del reale, memorizzazione e produzione scritta

**Esiti attesi**

Competenza finale: comprendere la necessità della riflessione sulle domande di senso

Competenza	Abilità	conoscenze
<p>. Comprendere brevi e semplici testi scritti/orali e interagire in scambi comunicativi riferiti al contesto personale e di vita quotidiana riferiti al contesto personale e di vita quotidiana</p> <p>. Far prendere coscienza dell'importanza di porsi in ricerca per scoprire il senso della vita;</p> <p>. evidenziare i bisogni spirituali e le domande di senso che l'uomo da sempre si pone</p>	<p>. Ascoltare gli altri, saper rispettare i turni di intervento;</p> <p>. Gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili utilizzando un repertorio linguistico di base;</p> <p>Produrre brevi relazioni sugli argomenti trattati.</p> <p>Lo studente:</p> <p>. si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza;</p> <p>-imposta criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche.</p>	<p>.La dimensione spirituale della persona umana.</p> <p>. L'importanza della ricerca interiore nella vita di un adolescente;</p> <p>. Le fasi di sviluppo cognitivo e Affettivo;</p> <p>.Prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico;</p> <p>. Arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle 'grandi' parole e dei simboli biblici, tra cui: creazione, esodo, alleanza, promessa, popolo di Dio, messia, regno di Dio, grazia, conversione, salvezza, redenzione, escatologia, vita eterna;</p> <p>.riconosce il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.</p>

**Processo didattico:**

<b>piano operativo</b>			
<b>fasi</b>		<b>Sede e strumenti</b>	<b>n. ore</b>
<b>1</b>	Visione del film Abramo	Aula	2
<b>2</b>	Visione iconografia su Abramo	Aula	2
<b>3</b>	Lettura di brani dell'Antico Testamento	aula	1
<b>4</b>	Lavoro di gruppo sui temi teologici affrontati con esposizione orale	aula	2

Per la ricorrenza del 27 gennaio, giornata della memoria, si proporrà la visione del film: Dietrich Bonhoeffer, che sarà ripreso quando si tratterà della Riforma.

a.s 2019-2020 classi terze	Classe 3CG	Docente Emanuela Di Loreto
-------------------------------	------------	----------------------------

Asse: storico antropologico

Materia: IRC

Delibera riunione di materia: 2018

<b>Unità formativa n. 3</b> <b>Nascita della Chiesa: primi concili</b>
---

Numero ore previsto 6

periodo di realizzazione: maggio-giugno 2019

**Prerequisiti richiesti** in termini di conoscenze, abilità e competenze: Capacità di ascolto, attenzione, analisi del reale, memorizzazione, produzione scritta e orale.

Traguardi	Obiettivi specifici di apprendimento	
<b>Competenze</b> . Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; . Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità	<b>Conoscenze</b> . identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero Pasquale; . Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; . Elementi principali della storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti sulla nascita e lo sviluppo della cultura europea; . Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi	<b>Abilità</b> . collegare la storia umana alla storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; . ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; . ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per la loro valutazione.

## Esiti attesi

Competenza finale: Cogliere l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.

Percorso didattico

Piano operativo			
fasi		Sedi e strumenti	n. ore
1	Da Cristo alla Chiesa	aula	2
2	Scismi ed eresie.	aula	2
3	Cristianesimo: Riforma e controriforma	aula	2

Prove sommative di fine unità:

tipologia	Articolazione prova
Prova scritta	Quesiti a scelta multipla Quesiti di completamento Domande a risposta chiusa/aperta
Prova orale	Colloqui strutturati/semistrutturati <i>Open dialogues</i> Ed esercizi strutturali



Inveruno, 11 Novembre 2019

Docente  
Professoressa Emanuela Di Loreto

Unità formative (*piano docente*)

	R. Q.	Emissione 18/10/2019
--	-------	-------------------------