

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
<b>Titolo</b>		“... <i>Siamo tutti migranti</i> ...”		
<b>Tematica di riferimento</b>		Educazione alla cittadinanza		
<b>Coordinatore di Educazione Civica</b>		Migliaccio Giorgio Alessandro		
<b>Classe destinataria e ore previste</b>		1D grafica e comunicazione – 33 ore		
<b>Prodotto</b>		Prodotto multimediale: presentazione sulle tematiche affrontate nell’UDA o relazione scritta.		
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Docenti</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Ore</b>	
			<b>Trimestre</b>	<b>Pentamestre</b>
Lingua e Letteratura Italiana	Ascoli Maria Grazia	-Lecture di testi in prosa e in poesia relativi ai migranti. Produzioni scritte individuali sul tema e sulle esperienze personali. - Visione film sulla tematica trattata e successiva discussione.	2	3
Storia	Ascoli Maria Grazia	-Le immigrazioni nel mondo greco e nell’Impero romano	2	3
Lingua Inglese	Di Benedetto Anna	- Immigration in UK - Tolerance in UK	2	3
Diritto ed Economia	Pallano Maria Pia	- Principio di uguaglianza (Art 3 Cost) -Condizione giuridica dello straniero (art 10 Cost) -Modi di acquisto della cittadinanza -Organizzazioni mondiali che tutelano i diritti dell’uomo	2	4
Geografia	Avella Antonio	-La globalizzazione	1	2
Scienze motorie	Migliore Vito	-Visione film su Diego Armando Maradona e successiva discussione.	2	2
Matematica	Migliaccio Giorgio Alessandro	-Dati statistici sulle immigrazioni e rappresentazioni grafiche.	0	2
Religione	Bentivegna Daniele	-Fratelli tutti. - Visione film: “I migranti” e successiva discussione.	2	2
<b>Totale ore:</b>			13	21

### **Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento**

- Riconoscere le dinamiche della mobilità umana nel tempo e gli effetti che esse hanno determinato nei luoghi di arrivo/di partenza degli immigrati per prendere coscienza della possibilità di educare la propria identità grazie all'incontro con l'altrui diversità.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona e della collettività.
- Orientarsi nella complessità del passato-presente e comprendere opinioni, stili di vita e culture diverse.
- Percepire la dimensione migratoria della storia familiare propria e dei compagni di classe.
- Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
- Raccogliere e trascrivere storie di vita.
- Comparare i flussi migratori del passato con quelli attuali.
- Interrogarsi su ragioni e cause della migrazione.
- Usare la comunicazione orale per interagire con gli altri, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali, sviluppando una coscienza critica.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, scientifici, economici e tecnologici.
- Produrre, sulla base di quanto appreso, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e multimediali.
- Comprendere l'importanza dell'integrazione nella vita di tutti i giorni e nello sport.
- Ricercare informazioni, dati e statistiche ed essere in grado di selezionarle e sintetizzarle utilizzando schemi e grafici, anche attraverso strumenti multimediali per presentare il prodotto finale.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione;</li> <li>● Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, nel rispetto delle abitudini sociali e delle diversità culturali;</li> <li>● Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico;</li> <li>● Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni;</li> <li>● Saper interagire anche a distanza, mediante app e piattaforme digitali, in maniera responsabile e rispettosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura di articoli di giornale, brani, poesie, racconti e visione di film inerenti le migrazioni.</li> <li>● Conoscere i principali flussi migratori del passato e del presente e saperli inserire nel giusto contesto geo/storico e politico.</li> <li>● I diritti fondamentali dell'uomo e le Organizzazioni mondiali che li tutelano.</li> <li>● Conoscenza dei principi basilari dell'informatica e utilizzo di power point.</li> <li>● Lo sport come veicolo di inclusione sociale contro razzismo e dittature.</li> <li>● Conoscere il codice genetico e spiegarne il funzionamento.</li> <li>● Leggere semplici grafici, tabelle e serie di dati raccolti.</li> </ul>

<b>Prerequisiti</b>	Sensibilità verso la tematica in oggetto, capacità di lavorare in gruppo, saper leggere, comprendere e interpretare testi di vario genere e conoscere il contesto geo-storico e politico di riferimento. Saper ricercare fonti e informazioni attraverso strumenti tradizionali e multimediali.
<b>Metodologie</b>	Lezioni dialogate in presenza e da remoto. <i>Cooperative learning</i> . Attività di ricerca individuali e di gruppo (web quest). Storytelling; brain storming, visione di film o documentari, progettazione ed elaborazione di una presentazione multimediale.
<b>Strumenti</b>	LIM, personal computer o dispositivo alternativo (smartphone, tablet), piattaforme digitali, libri di testo, materiale fornito dai docenti, Costituzione, video, film, etc.
<b>Valutazione</b>	<p>L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.</p> <p>Iniziale: Brainstorming sulle conoscenze relative alle migrazioni e alle differenze tra i flussi migratori del passato con quelli attuali, all'inter-cultura/integrazione e alla globalizzazione.</p> <p>In itinere: osservazione e monitoraggio, da parte dei singoli docenti, delle fasi di lavoro, comprensione delle consegne, rispetto dei tempi, apprendimento dei contenuti.</p> <p>Finale: valutazione del livello di adeguatezza e chiarezza dei contenuti, tenuto conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efficacia dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale raccolto;</li> <li>- Efficacia dell'azione di condivisione e rispetto del lavoro proprio e altrui;</li> <li>- Efficacia nel presentare il prodotto finale di fronte ai pari e/o all'esterno.</li> </ul> <p>Valutazione delle conoscenze apprese sulle tematiche di indagine nelle varie discipline.</p> <p>Valutazione delle abilità di utilizzo degli strumenti di consultazione, di costruzione di testi comunicativi.</p> <p>Valutazione delle Competenze Sociali e Civiche, spirito di iniziativa, di collaborazione e di partecipazione attiva.</p> <p>Imparare a imparare (reperimento, organizzazione e utilizzo delle informazioni).</p> <p>Valutazione del prodotto finale: efficacia, funzionalità, qualità e pertinenza del linguaggio.</p>