

**I.I.S. Inveruno**

Via Marcora, 109 – Inveruno (MI) Tel. 0297288182 - 0297285314  
E-mail [miis016005@istruzione.it](mailto:miis016005@istruzione.it) - PEC [miis016005@pec.istruzione.it](mailto:miis016005@pec.istruzione.it)  
Codice univoco: UF5IAO - CF 93018890157 - [www.iisinveruno.edu.it](http://www.iisinveruno.edu.it)

|  |   |
|--|---|
| <b>Classe: 3BP</b><br><b>CORSO Industria e Artigianato</b><br><b>Docente Antonio PERRINO</b> | <i>Asse dei Linguaggi</i><br>materia: <b>STORIA</b> |
| <i>Delibera Riunione di materia:</i>   | <i>data 28/09/21 verbale n° 1</i>                   |

**UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 1**

**Titolo: L'ALTO MEIOEVO (RECUPERO DEL PROGRAMMA DEL 2° ANNO)**

**N. ore previste 10 Periodo di realizzazione SETTEMBRE-OTTOBRE**

**Prerequisiti**

|   |  |
|---|--|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | La fine dell'Impero romano d'Occidente |
|---|--|

**Esiti attesi**

|  |
|--|
| <b>COMPETENZA FINALE:</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. |
|--|

| Competenze   | Abilità  | Conoscenze   |
|--|--|--|
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio storico in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e | Ricavare informazioni su eventi storici ed aree geografiche diverse<br>Esporre la ricostruzione di eventi<br>Individuare negli eventi storici i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza<br>Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia<br>Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato<br>Usare un linguaggio specifico | Obiettivi generali<br>Il regno dei Franchi<br>I Longobardi<br>Maometto e la nascita dell'Islam<br>Lo sviluppo del mondo arabo-musulmano<br>I Franchi e la lotta con i Longobardi<br>Carlo Magno e la nascita del Sacro Romano Impero<br>Le ultime invasioni: normanni ed ungheresi |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| culturali. |  | <p>La disgregazione dell'impero carolingio</p> <p>Il feudalesimo e l'economia curtense</p> <p>Obiettivi minimi</p> <p>Usare correttamente fonti e documenti</p> <p>Conoscere la terminologia storica</p> <p>Acquisire la capacità di analisi e di valutazione in rapporto agli eventi studiati</p> |
|------------|--|--|

### Processo didattico

| Piano operativo |  |   |        |
|-----------------|--|---|--------|
| Fasi            | Attività   | Sede e strumenti                              | N. ore |
| 1               | Inquadramento storico generale   | Lezione frontale, utilizzo del libro di testo | 1      |
| 2               | Presentazione degli avvenimenti principali<br>Lettura, analisi e commento di fonti storiche, iconografiche e scritte | Lezione frontale, utilizzo del libro di testo | 7      |
| 3               | Verifica conclusiva  |   | 2      |

### Prova sommativa di fine unità

|              |                  |
|--------------|------------------|
| Tipologia    |                  |
| Prova finale | Verifica scritta |

## UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 2

**Titolo: IL BASSO MEDIOEVO: DALL'ANNO MILLE ALL'IMPERO DI FEDERICO II DI SVEVIA**

**N. ore previste 16 Periodo di realizzazione OTTOBRE-DICEMBRE**

### Prerequisiti

|   |  |
|---|--|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | Le caratteristiche principali dei secoli altomedievali |
|---|--|

### Esiti attesi

**COMPETENZA FINALE:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

| Competenze  | Abilità  | Conoscenze   |
|---|--|--|
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio storico in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | Ricavare informazioni su eventi storici ed aree geografiche diverse<br>Esporre la ricostruzione di eventi<br>Individuare negli eventi storici i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza<br>Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia<br>Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato<br>Usare un linguaggio specifico | <b>Obiettivi generali</b><br>La rinascita dell'anno Mille<br>La nascita dei comuni medievali<br>La lotta per le investiture<br>Le crociate<br>La lotta tra Impero, Comuni e Papato<br>Federico II di Svevia<br><br><b>Obiettivi minimi</b><br>Usare correttamente fonti e documenti<br>Conoscere la terminologia storica<br>Acquisire la capacità di analisi e di valutazione in rapporto agli eventi studiati |

### Processo didattico

**Piano operativo**

| Fasi | Attività   | Sede e strumenti                              | N. ore |
|------|--|---|--------|
| 1    | Inquadramento storico generale   | Lezione frontale, utilizzo del libro di testo | 1      |
| 2    | Presentazione degli avvenimenti principali<br>Lettura, analisi e commento di fonti storiche, iconografiche e scritte | Lezione frontale, utilizzo del libro di testo | 12     |
| 3    | Verifica conclusiva  |   | 3      |

### Prova sommativa di fine unità

|              |                      |
|--------------|----------------------|
| Tipologia    |                      |
| Prova finale | Interrogazione orale |

### UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 3

**Titolo: IL BASSO MEDIOEVO: DAL TRECENTO ALLA FINE DEL QUATTROCENTO**

**N. ore previste 14 Periodo di realizzazione GENNAIO-FEBBRAIO**

#### Prerequisiti

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | I primi secoli del basso Medioevo |
|---|-----------------------------------|

#### Esiti attesi

**COMPETENZA FINALE:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

|            |         |            |
|------------|---------|------------|
| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|------------|---------|------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio storico in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> | <p>Ricavare informazioni su eventi storici ed aree geografiche diverse<br/>         Esporre la ricostruzione di eventi<br/>         Individuare negli eventi storici i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza<br/>         Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia<br/>         Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato<br/>         Usare un linguaggio specifico</p> | <p>Obiettivi generali<br/>         Il Trecento: la peste nera<br/>         Dai Comuni alle Signorie<br/>         La nascita delle monarchie nazionali<br/>         Gli Stati regionali in Italia<br/>         Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Obiettivi minimi<br/>         Usare correttamente fonti e documenti<br/>         Conoscere la terminologia storica<br/>         Acquisire la capacità di analisi e di valutazione in rapporto agli eventi studiati</p> |
|--|---|--|

### Processo didattico

| Piano operativo |  |   |        |
|-----------------|--|---|--------|
| Fasi            | Attività   | Sede e strumenti                              | N. ore |
| 1               | Inquadramento storico generale   | Lezione frontale, utilizzo del libro di testo | 1      |
| 2               | Presentazione degli avvenimenti principali<br>Lettura, analisi e commento di fonti storiche, iconografiche e scritte | Lezione frontale, utilizzo del libro di testo | 12     |
| 3               | Verifica conclusiva  |   | 1      |

### Prova sommativa di fine unità

|              |                  |
|--------------|------------------|
| Tipologia    |                  |
| Prova finale | Verifica scritta |

## UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 4

### Titolo: DALLA FINE DEL QUATTROCENTO AL CINQUECENTO

**N. ore previste 14** **Periodo di realizzazione** MARZO-APRILE

#### Prerequisiti

|   |                      |
|---|----------------------|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | La fine del Medioevo |
|---|----------------------|

#### Esiti attesi

**COMPETENZA FINALE:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

| Competenze  | Abilità  | Conoscenze  |
|---|--|---|
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio storico in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | Ricavare informazioni su eventi storici ed aree geografiche diverse<br>Esporre la ricostruzione di eventi<br>Individuare negli eventi storici i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza<br>Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia<br>Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato<br>Usare un linguaggio specifico | Obiettivi generali<br>Le scoperte geografiche: Spagna e Portogallo<br>La riforma luterana<br>La Controriforma<br>Carlo V<br>Le guerre di religione in Francia<br>La riforma anglicana<br><br>Obiettivi minimi<br>Usare correttamente fonti e documenti<br>Conoscere la terminologia storica<br>Acquisire la capacità di analisi e di valutazione in rapporto agli eventi studiati |

#### Processo didattico

**Piano operativo**

| Fasi | Attività   | Sede e strumenti                              | N. ore |
|------|--|---|--------|
| 1    | Inquadramento storico generale   | Lezione frontale, utilizzo del libro di testo | 1      |
| 2    | Presentazione degli avvenimenti principali<br>Lettura, analisi e commento di fonti storiche, iconografiche e scritte | Lezione frontale, utilizzo del libro di testo | 10     |
| 3    | Verifica conclusiva  |   | 3      |

**Prova sommativa di fine unità**

|              |                |
|--------------|----------------|
| Tipologia    |                |
| Prova finale | Verifica orale |

**UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 5**

**Titolo: DALLA FINE DEL QUATTROCENTO AL CINQUECENTO**

**N. ore previste 10 Periodo di realizzazione MAGGIO-GIUGNO**

**Prerequisiti**

|   |   |
|---|---|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | I maggiori avvenimenti del Quattrocento |
|---|---|

**Esiti attesi**

**COMPETENZA FINALE:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

|            |         |            |
|------------|---------|------------|
| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|------------|---------|------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio storico in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> | <p>Ricavare informazioni su eventi storici ed aree geografiche diverse<br/>         Esporre la ricostruzione di eventi<br/>         Individuare negli eventi storici i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza<br/>         Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia<br/>         Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato<br/>         Usare un linguaggio specifico</p> | <p>Obiettivi generali<br/>         Il regno di Elisabetta I<br/>         La guerra dei Trent'anni<br/>         La Francia di Luigi XIV<br/>         L'Europa del Seicento: la decadenza di Spagna, Portogallo e Italia</p> <p>Obiettivi minimi<br/>         Usare correttamente fonti e documenti<br/>         Conoscere la terminologia storica<br/>         Acquisire la capacità di analisi e di valutazione in rapporto agli eventi studiati</p> |
|--|---|--|

### Processo didattico

| Piano operativo |  |   |        |
|-----------------|--|---|--------|
| Fasi            | Attività   | Sede e strumenti                              | N. ore |
| 1               | Inquadramento storico generale   | Lezione frontale, utilizzo del libro di testo | 1      |
| 2               | Presentazione degli avvenimenti principali<br>Lettura, analisi e commento di fonti storiche, iconografiche e scritte | Lezione frontale, utilizzo del libro di testo | 6      |
| 3               | Verifica conclusiva  |   | 3      |

### Prova sommativa di fine unità

|              |                |
|--------------|----------------|
| Tipologia    |                |
| Prova finale | Verifica orale |

IL DOCENTE

Prof. A. PERRINO