

<p><i>Classe: 3CM</i> CORSO Manutenzione e assistenza tecnica <i>Docente Laura Longo</i></p>	<p><i>Asse dei linguaggi</i> materia: STORIA</p>
<p><i>Delibera Riunione di materia:</i></p>	<p><i>data 28/09/2021 verbale n° 1</i></p>

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 1

Titolo: La ripresa del Basso Medioevo

N. ore previste 14

Periodo di realizzazione SETTEMBRE- OTTOBRE

Prerequisiti

<p>Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio storico in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>
--	---

Esiti attesi

COMPETENZA n. 3 delle competenze di riferimento dell'area generale: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Usare in maniera sufficientemente appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. - Comprendere le relazioni tra eventi e processi storici - Utilizzare la conoscenza storica come strumento per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni su eventi storici ed aree geografiche diverse - Esporre la ricostruzione dei eventi - Individuare negli eventi storici i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza - Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato - Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia - Usare un linguaggio specifico 	<p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rinascita dopo il Mille - I Comuni e la vita urbana (UdA educazione civica) - La Lotta per le investiture e le Crociate - Il Papato, l'Impero e i Comuni. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle proprie capacità di raccogliere e organizzare le informazioni. - Saper cogliere il contenuto generale del testo. - Saper organizzare le informazioni sotto forma di cronologia. - Riflettere in modo critico sui

prospettive e interpretazioni, le radici del presente. - Orientarsi nei temi e problemi relativi alla cittadinanza e alla Costituzione, riconoscendo nei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale le esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con i documenti fondamentali di altre nazioni.		dati. - Saper cogliere i mutamenti storici attraverso la lettura delle cartine storiche.
---	--	---

Processo didattico

Piano operativo			
Fasi	Attività	Sede e strumenti	N. ore
1	Introduzione al contesto storico	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
2	Ricerca di materiale, anche attraverso l'uso di internet, da cui ricavare dati e informazioni maggiori sugli argomenti.	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
3	Presentazione dei risultati della ricerca, singolarmente o in gruppo.	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
4	Approfondimento dei temi principali, attraverso la lettura e l'analisi di documenti storici	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
5	Verifica scritta/orale	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	

Prova sommativa di fine unità

Tipologia	Scritto/orale
Prova scritta	Verifiche strutturate e semistrustrate con domande aperte e a scelta multipla
Prova orale	Interrogazioni

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 2

Titolo: Il tramonto del Medioevo

N. ore previste 30

Periodo di realizzazione NOVEMBRE-FEBBRAIO

Prerequisiti

Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio storico in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
---	--

Esiti attesi

COMPETENZA n. 3 delle competenze di riferimento dell'area generale: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Usare in maniera sufficientemente appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. - Comprendere le relazioni tra eventi e processi storici - Utilizzare la conoscenza storica come strumento per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra diverse prospettive e interpretazioni, le radici del presente. - Orientarsi nei temi e problemi relativi alla cittadinanza e alla Costituzione, riconoscendo nei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale le esperienze storicamente rilevanti 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni su eventi storici ed aree geografiche diverse - Esporre la ricostruzione dei eventi - Individuare negli eventi storici i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza - Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato - Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia - Usare un linguaggio specifico 	<p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Impero mongolo, Marco Polo e la peste - Monarchie nazionali e Signorie regionali - Umanesimo e Rinascimento, vanto delle Signorie. <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle proprie capacità di raccogliere e organizzare le informazioni. - Saper cogliere il contenuto generale del testo. - Saper organizzare le informazioni sotto forma di cronologia. - Riflettere in modo critico sui dati. - Saper cogliere i mutamenti storici attraverso la lettura delle cartine storiche.

del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con i documenti fondamentali di altre nazioni.		
---	--	--

Processo didattico

Piano operativo			
Fasi	Attività	Sede e strumenti	N. ore
1	Introduzione al contesto storico	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
2	Ricerca di materiale, anche attraverso l'uso di internet, da cui ricavare dati e informazioni maggiori sugli argomenti.	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
3	Presentazione dei risultati della ricerca, singolarmente o in gruppo.	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
4	Approfondimento dei temi principali, attraverso la lettura e l'analisi di documenti storici	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
5	Verifica	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	

Prova sommativa di fine unità

Tipologia	Scritta/orale
Prova scritta	Verifiche strutturate e semistrutturate
Prova orale	Interrogazioni

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 3

Titolo: I nuovi orizzonti del Cinquecento

N. ore previste 16

Periodo di realizzazione MARZO-APRILE

Prerequisiti

Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio storico in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
---	--

Esiti attesi

COMPETENZA n. 3 delle competenze di riferimento dell'area generale: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Usare in maniera sufficientemente appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. - Comprendere le relazioni tra eventi e processi storici - Utilizzare la conoscenza storica come strumento per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra diverse prospettive e interpretazioni, le radici del presente. - Orientarsi nei temi e problemi relativi alla cittadinanza e alla Costituzione, riconoscendo nei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale le esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni su eventi storici ed aree geografiche diverse - Esporre la ricostruzione dei eventi - Individuare negli eventi storici i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza - Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato - Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia - Usare un linguaggio specifico 	<p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - La scoperta di nuovi mondi - La conquista dell'America - Riforma e Controriforma nell'età di Carlo V <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle proprie capacità di raccogliere e organizzare le informazioni. - Saper cogliere il contenuto generale del testo. - Saper organizzare le informazioni sotto forma di cronologia. - Riflettere in modo critico sui dati. - Saper cogliere i mutamenti storici attraverso la lettura delle cartine storiche.

anche in rapporto e confronto con i documenti fondamentali di altre nazioni.		
--	--	--

Processo didattico

Piano operativo			
Fasi	Attività	Sede e strumenti	N. ore
1	Introduzione al contesto storico	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
2	Ricerca di materiale, anche attraverso l'uso di internet, da cui ricavare dati e informazioni maggiori sugli argomenti.	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
3	Presentazione dei risultati della ricerca, singolarmente o in gruppo.	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
4	Approfondimento dei temi principali, attraverso la lettura e l'analisi di documenti storici	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
5	Verifica	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	

Prova sommativa di fine unità

Tipologia	Scritta/orale
Prova scritta	Verifiche strutturate e semistrutturate
Prova orale	Interrogazioni

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 2

Titolo: Il Seicento e lo Stato “moderno”

N. ore previste 12

Periodo di realizzazione MAGGIO-GIUGNO

Prerequisiti

Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio storico in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
---	--

Esiti attesi

COMPETENZA n. 3 delle competenze di riferimento dell'area generale: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Usare in maniera sufficientemente appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. - Comprendere le relazioni tra eventi e processi storici - Utilizzare la conoscenza storica come strumento per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra diverse prospettive e interpretazioni, le radici del presente. - Orientarsi nei temi e problemi relativi alla cittadinanza e alla Costituzione, riconoscendo nei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale le esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni su eventi storici ed aree geografiche diverse - Esporre la ricostruzione dei eventi - Individuare negli eventi storici i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza - Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato - Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia - Usare un linguaggio specifico 	<p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guerre di religione e Stato assoluto in Francia - La Spagna cattolica contro l'Inghilterra anglica - Il primato dell'Europa - L'Italia spagnola <p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle proprie capacità di raccogliere e organizzare le informazioni. - Saper cogliere il contenuto generale del testo. - Saper organizzare le informazioni sotto forma di cronologia. - Riflettere in modo critico sui dati. - Saper cogliere i mutamenti storici attraverso la lettura delle cartine storiche.

anche in rapporto e confronto con i documenti fondamentali di altre nazioni.		
--	--	--

Processo didattico

Piano operativo			
Fasi	Attività	Sede e strumenti	N. ore
1	Introduzione al contesto storico	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
2	Ricerca di materiale, anche attraverso l'uso di internet, da cui ricavare dati e informazioni maggiori sugli argomenti.	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
3	Presentazione dei risultati della ricerca, singolarmente o in gruppo.	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
4	Approfondimento dei temi principali, attraverso la lettura e l'analisi di documenti storici	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	
5	Verifica	Aula; lezione frontale; video; Flipped Classroom; ricerche; LIM; discussione guidata.	

Prova sommativa di fine unità

Tipologia	Scritta/orale
Prova scritta	Verifiche strutturate e semistrutturate
Prova orale	Interrogazioni

IL DOCENTE

Prof. ssa Laura Longo