

| | |
|---|--|
| <i>Classe: 4F</i> CORSO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE Docente Noemi Corbelli | <i>Asse LINGUAGGI</i> materia: STORIA |
| <i>Delibera Riunione di materia</i> | <i>data 28/09/2021 verbale n° 1</i> |

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 1

Titolo: L'ETÀ DELL'ASSOLUTISMO

N. ore previste 2 ore a settimana **Periodo di realizzazione** settembre-ottobre

Prerequisiti

| | |
|---|---|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | Competenze, abilità, conoscenze acquisite durante il primo biennio e nel terzo anno di corso. |
|---|---|

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del proprio territorio storico in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni su eventi storici ed aree geografiche diverse. - Esporre la ricostruzione degli eventi. - Individuare negli eventi storici i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza. - Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia. - Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato. - Usare un linguaggio specifico. | <p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Seicento, secolo “moderno”. - Lo Stato assoluto. - La rivoluzione scientifica. - Lo Stato parlamentare. <p>Obiettivi minimi: Sintesi guidata dei concetti e delle conoscenze essenziali.</p> |

Processo didattico

| Piano operativo | | | |
|------------------------|---|--|--------|
| Fasi | Attività | Sede e strumenti | N. ore |
| 1 | Introduzione degli argomenti | Aula, laboratorio, testo in adozione, Classroom, videolezioni. | |
| 2 | Lettura sezione dell'unità nel libro di testo | Aula, laboratorio, testo in adozione, Classroom, videolezioni. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | Esercizi di applicazione e acquisizione dei contenuti | Aula, laboratorio, testo in adozione, Classroom, videolezioni. | |
|---|---|--|--|

Prova sommativa di fine unità

| | |
|---------------|--|
| Tipologia | |
| Prova scritta | Quesiti di completamento |
| | Quesiti di completamento e quesiti a scelta multipla |
| Prova orale | Colloquio |
| | Esercizi strutturati |

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 2

Titolo: L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI

N. ore previste 2 ore a settimana **Periodo di realizzazione** ottobre/febbraio

Prerequisiti

| | |
|---|---|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | Competenze, abilità, conoscenze acquisite durante il primo biennio e nel terzo anno di corso. |
|---|---|

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le connessioni tra la storia, la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali. - Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la Rivoluzione industriale inglese, l'Illuminismo, la Rivoluzione francese e l'età napoleonica. - Saper selezionare e leggere i diversi documenti storici. - Saper individuare le connessioni tra le rivoluzioni americana, francese e l'età napoleonica, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti. - Collegare le caratteristiche peculiari delle rivoluzioni del Settecento ai contesti globali e locali in cui si inseriscono i fenomeni, in un costante rimando sia al territorio, sia allo scenario internazionale. | <p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La civiltà dell'Illuminismo. - Lo sviluppo europeo: la demografia, i commerci internazionali, l'industria; il colonialismo settecentesco. - L'Europa politica del Settecento tra guerre e tentativi di riforma; il Dispotismo illuminato. - La Rivoluzione industriale. - La Rivoluzione americana. - La Rivoluzione francese. - L'età napoleonica e la Restaurazione. <p>Obiettivi minimi: Sintesi guidata dei concetti e delle conoscenze essenziali.</p> |

Processo didattico

| Piano operativo | | | |
|-----------------|---|--|--------|
| Fasi | Attività | Sede e strumenti | N. ore |
| 1 | Introduzione degli argomenti | Aula, laboratorio, testo in adozione, Classroom, videolezioni. | |
| 2 | Lettura sezione dell'unità nel libro di testo | Aula, laboratorio, testo in adozione, Classroom, videolezioni. | |
| 3 | Esercizi di applicazione e acquisizione dei contenuti | Aula, laboratorio, testo in adozione, Classroom, videolezioni. | |

Prova sommativa di fine unità

| | |
|---------------|--|
| Tipologia | |
| Prova scritta | Quesiti di completamento |
| | Quesiti di completamento e quesiti a risposta multipla |
| Prova orale | Colloquio |
| | Esercizi strutturati |

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 3**Titolo: L'EUROPA BORGHESE E IL RISORGIMENTO ITALIANO**

N. ore previste 2 ore a settimana **Periodo di realizzazione** marzo/giugno

| | |
|---|--|
| Prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze | Competenze, abilità, conoscenze acquisite durante il primo biennio e nel terzo anno di corso |
|---|--|

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le connessioni tra la storia, la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali. - Conoscere la | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le connessioni tra l'età della Restaurazione e del Risorgimento e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti. - Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono il Congresso di Vienna, la Restaurazione, le battaglie del Risorgimento, la destra e la sinistra storica. - Collegare il processo risorgimentale ai | <p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La civiltà dell'Europa borghese. - La diffusione dell'industria in Europa. - La cultura del Positivismo. - La questione sociale, il movimento operaio; liberali, democratici e socialisti. - L'evoluzione politica degli stati nazionali dal Quarantotto alla fine dell'Ottocento. - Il Risorgimento italiano, la |

| | | |
|--|--|--|
| dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali. | contesti globali e locali in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale. | costituzione dello stato unitario e l'Italia liberale. Obiettivi minimi: Sintesi guidata dei concetti e delle conoscenze essenziali. |
|--|--|--|

Processo didattico

| Piano operativo | | | |
|-----------------|---|--|--------|
| Fasi | Attività | Sede e strumenti | N. ore |
| 1 | Introduzione degli argomenti | Aula, laboratorio, testo in adozione, Classroom, videolezioni. | |
| 2 | Lettura sezione dell'unità nel libro di testo | Aula, laboratorio, testo in adozione, Classroom, videolezioni. | |
| 3 | Esercizi di applicazione e acquisizione dei contenuti | Aula, laboratorio, testo in adozione, Classroom, videolezioni. | |

Prova sommativa di fine unità

| | |
|---------------|---------------------------|
| Tipologia | |
| Prova scritta | Quesiti a scelta multipla |
| | Quesiti di completamento |
| | Domande aperte |
| Prova orale | Colloquio |
| | Esercizi strutturati |

IL DOCENTE

Prof.ssa Noemi Corbelli