

**I.I.S. Inveruno**

## **RELAZIONE FINALE**

### **MATERIA \_LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Classe 1A indirizzo SERVIZI COMMERCIALI - a.s. 2019-2020**

---

**Prof.ssa : LIA MARANTO**

---

#### **Obiettivi didattico-disciplinari raggiunti**

Gli alunni hanno iniziato il programma di Lingua e Letteratura Italiana con un mese di ritardo (dall'11 di novembre 2019) rispetto al regolare avvio dell'anno scolastico. Una buona parte del residuo del trimestre è stata dedicata ai fondamenti di ortografia e alle nozioni base di testo letterario, genere letterario, significato e significante. Una prima valutazione degli elaborati scritti (compiti a casa) ha evidenziato in un consistente gruppo di allievi profonde lacune nei prerequisiti di lingua italiana. La classe, al termine dell'a.s., risulta ancora molto disomogenea quanto ai prerequisiti di base (ortografia, sillabazione, coniugazione e concordanza dei tempi, lessico). Di fatto, la classe include sia un'alunna non madrelingua che risiede in Italia da meno di un anno, sia, un'altra alunna entrata al termine del trimestre e dotata di strumenti espressivi sofisticati. Questa macroscopica divaricazione non costituisce, però, una difficoltà nella gestione del gruppo che, di fatto, ha mantenuto per tutto l'anno un comportamento generalmente rispettoso, sia nelle lezioni in aula, sia nella DAD. Si avvertono però importanti tensioni sotterranee che, in alcuni momenti, sono emerse e hanno condizionato negativamente il comportamento di alcuni allievi. Per esempio, esistono conflitti che hanno limitato le prestazioni di una allieva, decisamente ostile alla verifica orale delle conoscenze. Riportato nel contesto della DAD, questo caso specifico si è comprensibilmente aggravato. Anche altri alunni, che già in aula risultavano poco amalgamati, hanno tenuto, con la DAD, un comportamento elusivo. In generale, le richieste esplicite di comportamenti collaborativi (per esempio, condividere le mappe concettuali con l'alunna che non comprende l'italiano) hanno avuto scarsa accoglienza. La DAD ha d'altro canto favorito la partecipazione attiva di un alunno che, in aula, è sempre stato poco propenso a mettersi in gioco. In generale, la classe è orientata a uno studio incostante e disorganizzato, finalizzato al voto e sbrigativo. Il programma di Lingua e Letteratura Italiana è stato svolto come previsto dal Piano didattico di inizio anno, ma il recepimento di competenze, abilità e conoscenze non è completamente soddisfacente. La percentuale di allievi che ha effettivamente presenziato alle attività sincrone e asincrone è stata bassa, la loro partecipazione è stata attiva solo in poche occasioni. Nel complesso, il livello raggiunto dalla classe è buono.

#### **Strategie e metodologie adottate**

✓ **Didattica in presenza**

- ✓ Non sono stati erogati test d'ingresso.

- ✓ Sono state realizzate le prove concordate nelle riunioni di materia. Sono state svolte 4 verifiche scritte (tre nel trimestre, una nel pentamestre) per LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.
  - ✓ La didattica è stata svolta attraverso lezioni frontali, esercitazioni guidate, discussioni guidate, classe capovolta.
  - ✓ Gli strumenti utilizzati sono stati: libri di testo, fotocopie, mappe concettuali, schemi di sintesi.
  - ✓ Gli strumenti di verifica applicati sono quelli indicati nella Programmazione didattica di inizio a.s. GRAMMATICA: esercizi di individuazione, di inserimento, di istituzione, di manipolazione, di trasformazione, di riscrittura, di produzione personale, di individuazione e di descrizione di strutture grammaticali. LETTERATURA: esercizi di analisi del testo (tecniche di lettura analitica, sintetica, espressiva).
  - ✓ I risultati delle verifiche sono stati valutati con voti e comunicati agli allievi alla consegna della verifica corretta.
  - ✓ La classe ha realizzato un rendimento mediamente buono.
- ✓ **Didattica a distanza**
- ✓ Rispetto alla didattica in presenza, la didattica a distanza ha consentito di usufruire di strumenti e contenuti multimediali.
  - ✓ Sono state realizzate le prove concordate nelle riunioni di materia. Sono state svolte 4 video-verifiche scritte per LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
  - ✓ La didattica è stata svolta attraverso video-lezioni frontali, video-esercitazioni guidate, video-discussioni guidate, classe capovolta, lavoro di gruppo. Le piattaforme utilizzate: Zoom (fino all'introduzione di GSuite), Meet.
  - ✓ Gli strumenti utilizzati sono stati: libri di testo, mappe concettuali, schemi di sintesi, presentazioni, video, articoli on line.
  - ✓ Gli strumenti di verifica applicati sono quelli indicati nella Programmazione didattica di inizio a.s. GRAMMATICA: esercizi di individuazione, di inserimento, di istituzione, di manipolazione, di trasformazione, di riscrittura, di produzione personale, di individuazione e di descrizione di strutture grammaticali. LETTERATURA: esercizi di riconoscimento di un testo e degli elementi che lo rendono tale.
  - ✓ I risultati delle verifiche sono stati valutati con voti e comunicati agli allievi dopo la correzione della verifica.
  - ✓ La classe ha raggiunto un rendimento mediamente buono.

### **Attività di recupero**

Durante la pausa didattica sono state svolte attività di recupero in Lingua italiana (l'articolo, l'aggettivo, il nome)

### **Rapporti con le famiglie**

Il dialogo con le famiglie si è svolto essenzialmente in occasione degli incontri pomeridiani programmati all'inizio dell'a.s. e tramite convocazione dei genitori. Per le situazioni a rischio gli interventi dei genitori sono stati abbastanza rilevanti.



Inveruno, 7 giugno 2020

Il docente

Prof.ssa Lia Maranto