

I.I.S. Inveruno

RELAZIONE FINALE

MATERIA _LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Classe 1D indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE -
a.s. 2019-2020**

Prof.ssa: LIA MARANTO

Obiettivi didattico-disciplinari raggiunti

Gli alunni hanno iniziato il programma di Lingua e Letteratura Italiana con un mese di ritardo (dall'11 di novembre 2019) rispetto al regolare avvio dell'anno scolastico. Una buona parte del residuo del trimestre è stata dedicata ai fondamenti di ortografia e alle nozioni base di testo letterario, genere letterario, significato e significante. Una prima valutazione degli elaborati scritti (compiti a casa) ha evidenziato diffuse e profonde lacune nei prerequisiti di lingua italiana, anche negli alunni con maggiori abilità espressive nella comunicazione orale. Ma, soprattutto, una rigida indisponibilità a individuare livelli di competenze, abilità e conoscenze ulteriori rispetto a quelli che ciascuno di loro, autonomamente e sulla base di parametri legati a storie personali pregresse, aveva assegnato a se stesso. Questa indisponibilità si è pienamente manifestata sia nel comportamento, sia nelle occasioni di condivisione delle valutazioni delle verifiche scritte. Nel comportamento, una percentuale rilevante degli alunni ha mantenuto atteggiamenti di assoluta indifferenza rispetto ad alcune regole di base relative a: orario di ingresso, partecipazione attiva durante la lezione, rispetto dei tempi per intervenire nelle discussioni, disturbo della classe tramite comportamenti discrepanti (passare l'ora disegando, chiacchierare). Nelle occasioni di condivisione delle valutazioni delle verifiche scritte, tutti hanno manifestato la più assoluta indifferenza rispetto alle correzioni e ai suggerimenti metodologici, concentrandosi sul dato numerico e pretendendo comunque valutazioni di alto livello. Questa generale chiusura si è riproposta con la DAD. La preoccupazione del voto ha sicuramente amplificato la grave ansia da prestazione (numerica) della didattica in presenza e ha creato pesanti fraintendimenti sugli obiettivi. Dall'altro lato, gli alunni più richiedenti hanno individuato nella DAD una sorta di confortante meccanismo per la generazione di voti, a cui pretendevano di dare interpretazione sommativa, benché riferiti a semplici compiti a casa. In generale, quindi, molte delle opportunità della DAD, legate alla multimedialità e al confronto informale, sono andate perse. E molto tempo è stato impiegato a sanare conflitti profondi dai quali sono emerse fragilità individuali, ma anche un elevato fabbisogno di inquadramento in dinamiche relazionali istituzionali a molti del tutto sconosciute. Nonostante l'andamento in generale negativo, la classe ha manifestato, nell'ultimo mese di DAD, un comportamento migliore e, in qualche occasione, è stato possibile accompagnare gli alunni lungo un percorso che fino a quel momento era stato rifiutato in quanto diverso da quanto a loro già noto. Il programma di Lingua e Letteratura Italiana è stato svolto come previsto dal Piano didattico di inizio anno, ma il recepimento di competenze, abilità e conoscenze non è completamente soddisfacente. La partecipazione alle attività sincrone è stata condizionata dall'orario sfavorevole (due spazi alle 8:30 e uno alle 13:20 del venerdì). Si è tentato in tutti i modi di modificarlo a vantaggio degli

allievi, anche coinvolgendo la coordinatrice, ma non è stato possibile. Il livello generale raggiunto dalla classe è buono.

Strategie e metodologie adottate

✓ Didattica in presenza

- ✓ Non sono stati erogati test d'ingresso.
- ✓ Sono state realizzate le prove concordate nelle riunioni di materia. Sono state svolte 4 verifiche scritte (tre nel trimestre, una nel pentamestre) per LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.
- ✓ La didattica è stata svolta attraverso lezioni frontali, esercitazioni guidate, discussioni guidate, classe capovolta.
- ✓ Gli strumenti utilizzati sono stati: libri di testo, fotocopie, mappe concettuali, schemi di sintesi.
- ✓ Gli strumenti di verifica applicati sono quelli indicati nella Programmazione didattica di inizio a.s. GRAMMATICA: esercizi di individuazione, di inserimento, di istituzione, di manipolazione, di trasformazione, di riscrittura, di produzione personale, di individuazione e di descrizione di strutture grammaticali. LETTERATURA: esercizi di analisi del testo (tecniche di lettura analitica, sintetica, espressiva).
- ✓ I risultati delle verifiche sono stati valutati con voti e comunicati agli allievi alla consegna della verifica corretta.
- ✓ La classe ha realizzato un rendimento mediamente buono.

✓ Didattica a distanza

- ✓ Rispetto alla didattica in presenza, la didattica a distanza ha consentito di usufruire di strumenti e contenuti multimediali non sempre bene accolti dagli alunni.
- ✓ Sono state realizzate le prove concordate nelle riunioni di materia. Sono state svolte 4 video-verifiche scritte per LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.
- ✓ La didattica è stata svolta attraverso video-lezioni frontali, video-esercitazioni guidate, video-discussioni guidate, classe capovolta, lavoro di gruppo. Le piattaforme utilizzate: Zoom (fino all'introduzione di GSuite), Meet.
- ✓ Gli strumenti utilizzati sono stati: libri di testo, mappe concettuali, schemi di sintesi, presentazioni, video, articoli on line.
- ✓ Gli strumenti di verifica applicati sono quelli indicati nella Programmazione didattica di inizio a.s. GRAMMATICA: esercizi di individuazione, di inserimento, di istituzione, di manipolazione, di trasformazione, di riscrittura, di produzione personale, di individuazione e di descrizione di strutture grammaticali. LETTERATURA: Esercizi di riconoscimento di un testo e degli elementi che lo rendono tale.
- ✓ I risultati delle verifiche sono stati valutati con voti e comunicati agli allievi dopo la correzione della verifica.
- ✓ La classe ha raggiunto un rendimento mediamente buono.

Attività di recupero

Durante la pausa didattica sono state svolte attività di recupero in Lingua italiana (l'articolo, l'aggettivo, il nome).

Rapporti con le famiglie

Il dialogo con le famiglie si è svolto essenzialmente in occasione degli incontri pomeridiani programmati all'inizio dell'a.s. e tramite convocazione dei genitori. Per le situazioni a rischio gli interventi dei genitori sono stati scarsamente rilevanti.

Inveruno, 7 giugno 2020

Il docente

Prof.ssa Lia Maranto