

I.I.S. Inveruno

RELAZIONE FINALE

MATERIA _ STORIA

Classe 2A indirizzo SERVIZI COMMERCIALI – a.s. 2019-2020

Prof.ssa : LIA MARANTO

Obiettivi didattico-disciplinari raggiunti

Gli alunni hanno iniziato il programma di Storia con un mese di ritardo (dall'11 di novembre 2019) rispetto al regolare avvio dell'anno scolastico. Una buona parte del residuo del trimestre è stata dedicata al raggiungimento di prerequisiti in massima parte non acquisiti dal gruppo classe e tuttavia essenziali alla comprensione degli elementi di contesto da cui far discendere il passaggio dalla Repubblica all'Impero di Roma (le cariche politiche della Repubblica, il conflitto tra consoli e Senato, l'accentramento di poteri di Giulio Cesare, la struttura militare e amministrativa della Repubblica del I secolo a.C.). L'approccio con il gruppo classe, di per sé frammentato e disomogeneo, non è stato semplice. Diverse le difficoltà, a cominciare dalla mancanza dei libri di testo: pochi avevano ancora il libro di Storia di prima, alcuni non possedevano neanche il libro di Storia di seconda. La distribuzione di dispense di sintesi per ricordare le competenze del gruppo ha creato un'iniziale opposizione, in quanto modalità percepita come anomala. Altrettanto anomala è stata percepita la richiesta di adeguarsi, nell'ascolto delle spiegazioni, a un lessico in linea con quello utilizzato dal libro di testo. A una prima fase di accesa discussione con la classe, focalizzata sul timore di non raggiungere risultati numerici sufficienti, è seguito un periodo di assestamento, durante il quale gli alunni, appurato un andamento tranquillizzante della valutazione numerica, hanno cessato le opposizioni pur senza appassionarsi ai contenuti. Durante i tre mesi di DAD, che la classe ha gestito egregiamente (fatta eccezione per alcuni casi), è aumentato il loro impegno a seguire con puntualità le video-lezioni di Storia, soprattutto a ridosso delle verifiche. Pur comprensibilmente stanchi, gli alunni hanno dimostrato disponibilità ad accogliere anche la parte finale del programma. In sintesi, la relazione con la classe si è trasformata positivamente, nel corso dei mesi di DAD, al punto che è stato possibile proporre un momento finale di integrazione tra il lavoro di Storia e quello di Italiano, attraverso la descrizione del teatro medievale. Restano tuttavia irrisolti alcuni casi di allievi ancora oppositivi, assai poco amalgamati, o condizionati da un approccio opportunistico e superficiale. Irrisolto, anzi acuito rispetto alle crescenti richieste, anche il divario di competenza linguistica dei due allievi non madrelingua.

Complessivamente, la classe ha raggiunto un apprezzabile livello di disponibilità verso argomenti o metodologie insoliti, emergendo dalle forti e limitanti rigidità di inizio anno. La partecipazione alle attività di DAD è stata, come detto, in generale encomiabile: generosa, confidente, risolutiva, originale, sollecita. Il gruppo classe si affaccia al percorso di Storia medievale e moderna con prerequisiti omogenei (esclusi i casi di cui si è detto).

Strategie e metodologie adottate

✓ **Didattica in presenza**

- ✓ Non sono stati erogati test d'ingresso.
- ✓ Sono state realizzate le prove concordate nelle riunioni di materia. Sono state svolte 3 verifiche scritte (due nel trimestre, una nel pentamestre) per STORIA.
- ✓ La didattica è stata svolta attraverso lezioni frontali, esercitazioni guidate, discussioni guidate, classe capovolta, lavoro di gruppo.
- ✓ Gli strumenti utilizzati sono stati: libri di testo, fotocopie, mappe concettuali, schemi di sintesi.
- ✓ Gli strumenti di verifica applicati sono quelli indicati nella Programmazione didattica di inizio a.s.: quesiti a scelta multipla, quesiti di completamento, domande aperte.
- ✓ I risultati delle verifiche sono stati valutati con voti e comunicati agli allievi alla consegna della verifica corretta.
- ✓ La classe ha realizzato un rendimento mediamente discreto.

✓ **Didattica a distanza**

- ✓ Rispetto alla didattica in presenza, la didattica a distanza ha consentito di usufruire di strumenti e contenuti multimediali.
- ✓ Sono state realizzate le prove concordate nelle riunioni di materia. Sono state svolte 2 video-verifiche scritte per STORIA.
- ✓ La didattica è stata svolta attraverso video-lezioni frontali, video-esercitazioni guidate, video-discussioni guidate, classe capovolta, lavoro di gruppo. Le piattaforme utilizzate: Zoom (fino all'introduzione di GSuite), Meet.
- ✓ Gli strumenti utilizzati sono stati: libri di testo, mappe concettuali, schemi di sintesi, presentazioni, video, articoli on line.
- ✓ Gli strumenti di verifica applicati sono quelli indicati nella Programmazione didattica di inizio a.s.: quesiti a scelta multipla, quesiti di completamento, domande aperte.
- ✓ I risultati delle verifiche sono stati valutati con voti e comunicati agli allievi dopo la correzione della verifica.
- ✓ La classe ha raggiunto un rendimento mediamente discreto.

N.B. Rispetto alla programmazione iniziale di STORIA non è stata svolta l'attività didattica relativa ai Diritti e doveri del cittadino e all'ordinamento della Repubblica, come da PIA che sarà sottoposto all'approvazione del Cdc.

Attività di recupero

Durante la pausa didattica sono state svolte attività di recupero sui seguenti argomenti: l'organizzazione della Repubblica nel I secolo a.C. e il periodo dal cesaricidio alla fondazione dell'Impero di Roma.

Rapporti con le famiglie

Il dialogo con le famiglie si è svolto essenzialmente in occasione degli incontri pomeridiani programmati all'inizio dell'a.s. Due sole altre occasioni di incontro: una convocazione tramite annotazione sul libretto e una richiesta di colloquio da parte del genitore. Per le situazioni a rischio gli interventi dei genitori sono stati scarsamente rilevanti.

Inveruno, 7 giugno 2020

Il docente

Prof. Lia Maranto