

I.I.S. Inveruno

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA INGLESE

Classe 3DSS

– a.s.2019-2020

Testi utilizzati: TESTO IN USO

Prof. : VIRGINIA LASAGNA

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 1

THE HUMAN BODY

Esiti attesi

| Competenze finali | Abilità generali e specifiche | Conoscenze |
|--|--|---|
| -Consolidare ed affinare le competenze linguistiche teoriche e pratiche, descrittive e comunicative acquisite nel corso del biennio -Approfondire le tematiche culturali, sociali, istituzionali -Sviluppare l'uso appropriato dei linguaggi settoriali e tecnici -Contribuire alla formazione generale umana e culturale dello studente -Acquisire la funzione strumentale della lingua - Favorire la tolleranza nei confronti della diversità | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni d'uso quotidiano e professionale, anche inferendo elementi lessicali ignoti dal contesto e dalla situazione. - Sostenere una conversazione con accettabile correttezza formale lessicale su argomenti professionali. Sviluppare l'abilità di lettura di tipo generale e di tipo professionale - Comunicare per iscritto, con rispetto delle regole del sistema morfosintattico e fraseologia specifica | <p>THE HUMAN BODY: The external part of the human body The inside of the human body The skeletal system</p> <p>THE SENSES AND THEIR ANOMALIES Deafness</p> <p>THE BODY LANGUAGE</p> <p>GRAMMAR Ripasso tempi verbali affrontati nel biennio</p> |

Processo didattico

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 2

DEVELOPMENTAL MILESTONES

Esiti attesi

| Competenze finali | Abilità generali e specifiche | Conoscenze |
|---|---|---|
| <p>-Consolidare ed affinare le competenze linguistiche teoriche e pratiche, descrittive e comunicative acquisite nel corso del biennio.</p> <p>-Approfondire le tematiche culturali, sociali, istituzionali</p> <p>-Sviluppare l'uso appropriato dei linguaggi settoriali e tecnici.</p> <p>-Contribuire alla formazione generale umana e culturale dello studente.</p> <p>- Acquisire la funzione strumentale della lingua</p> <p>- Favorire la tolleranza nei confronti della diversità</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni d'uso quotidiano e professionale, anche inferendo elementi lessicali ignoti dal contesto e dalla situazione. - Sostenere una conversazione con accettabile correttezza formale lessicale su argomenti professionali relativi alle fasi di sviluppo del bambino - Sviluppare l'abilità di lettura di tipo generale e di tipo professionale - Comunicare per iscritto, con rispetto delle regole del sistema morfosintattico e fraseologia specifica | <p>INFANT DEVELOPMENT:</p> <p>From 8 to 12 months games how to calm a crying baby fears and phobias</p> <p>GRAMMAR Past Perfect Modal verbs</p> |

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 3

EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Esiti attesi

| Competenze finali | Abilità generali e specifiche | Conoscenze |
|--|--|---|
| <p>Consolidare ed affinare le competenze linguistiche teoriche e pratiche, descrittive e comunicative acquisite nel corso del biennio</p> <p>-Approfondire le tematiche culturali, sociali, istituzionali</p> <p>-Sviluppare l'uso appropriato dei linguaggi settoriali e tecnici</p> <p>-Contribuire alla formazione generale umana e culturale dello studente</p> <p>-Acquisire la funzione strumentale della lingua</p> <p>- Favorire la tolleranza nei confronti della diversità</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni d'uso quotidiano e professionale, anche inferendo elementi lessicali ignoti dal contesto e dalla situazione. - Sostenere una conversazione con accettabile correttezza formale lessicale su argomenti professionali relativi all'istruzione della prima infanzia alle tipologie di gioco e ai metodi educativi. - Sviluppare l'abilità di lettura di tipo generale e di tipo professionale - Comunicare per iscritto, con rispetto delle regole del sistema morfosintattico e fraseologia specifica | <p>EDUCATION SYSTEMS AND CHILDCARE OPTIONS</p> <p>In-home care Out-of-home care Nursery Pre school Play groups</p> <p>PLAY: theories and appropriate toys GRAMMAR</p> <p>GRAMMAR PASSIVE FORM GENERAL REVIEW ON ENGLISH GRAMMAR</p> |

UNITÀ FORMATIVA DISCIPLINARE: N. 4

CHILDREN'S DISABILITIES

Esiti attesi

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|--|
| <p>Consolidare ed affinare le competenze linguistiche teoriche e pratiche, descrittive e comunicative acquisite nel corso del biennio</p> <p>-Approfondire le tematiche culturali, sociali, istituzionali</p> <p>-Sviluppare l'uso appropriato dei linguaggi settoriali e tecnici</p> <p>-Contribuire alla formazione generale umana e culturale dello studente</p> <p>-Acquisire la funzione strumentale della lingua</p> <p>- Favorire la tolleranza nei confronti della diversità</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni d'uso quotidiano e professionale, anche inferendo elementi lessicali ignoti dal contesto e dalla situazione. - Sostenere una conversazione con accettabile correttezza formale lessicale su argomenti professionali relativi ai diritti dei minori e ai disturbi dell'infanzia. - Sviluppare l'abilità di lettura di tipo generale e di tipo professionale - Comunicare per iscritto, con rispetto delle regole del sistema morfosintattico e fraseologia specifica. | <p>LEARNING DISABILITIES Dyslexia dyscalculia dysgraphia dyspraxia</p> <p>COPING WITH SEVERE DISABILITIES Autism</p> <p>Down syndrome</p> <p>'Rain man' FILM</p> |

Inveruno, 08/06/20

Il docente

Prof. VIRGINIA LASAGNA

